

*На правах рукописи*

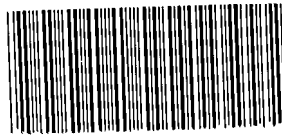
**КОШЕЛЬ Анна Игоревна**

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМИ СТРАТЕГИЯМИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**19.00.07 – педагогическая психология  
(психологические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук**



**006644918**

**Ростов-на-Дону  
2015**

**Работа выполнена в Южном федеральном университете**


- Научный руководитель:** кандидат психологических наук, доцент  
**Истратова Оксана Николаевна**
- Официальные оппоненты:** **Черникова Тамара Васильевна**  
доктор психологических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, факультет психологии и социальной работы, кафедра психологии образования и развития, профессор;
- Макушина Ольга Петровна**  
кандидат психологических наук, доцент, Воронежский государственный университет, факультет философии и психологии, кафедра общей и социальной психологии, доцент
- Ведущая организация:** **Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет**

Защита состоится 18 ноября 2015 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.208.27, созданного на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13, ауд. 222.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Южного федерального университета по адресу: [www.library.sfedu.ru](http://www.library.sfedu.ru)

Автореферат разослан 18 октября 2015 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Тельнова  
Ольга Витальевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современная школа вместе с семьей призвана готовить молодое поколение к взрослой жизни, ориентируясь на становление выпускника школы как субъекта своего жизненного пути, самостоятельного члена общества, готового строить эффективные взаимоотношения с окружающими. В образовательном пространстве школы старшеклассники получают большую часть опыта межличностного взаимодействия, в том числе со сверстниками, отношения с которыми являются наиболее приоритетными в этом возрасте (Л.Ц. Кагермазова, А.В. Черная). Также психологи отмечают важность семейного воспитания в становлении межличностной сферы школьников (О.А. Карбанова, Т.П. Скрипкина). Семья рассматривается как основа для развития субъектных качеств личности, особенности семейной сепарации определяют характер детско-родительских отношений старшеклассника, стратегию его взаимодействия с родителями – совокупность доминирующих особенностей поведения в отношениях с родителями, обусловленную социальной ситуацией развития (достижением автономии в детско-родительских отношениях).

Наряду с высокими требованиями к личному и социальному развитию выпускника школы, предполагающими наличие высокой степени зрелости гражданина, в обществе остро встает проблема социально-психологического инфантилизма старшеклассников, что связано с трансформацией функций современной семьи (С.Т. Джанерьян, Г.З. Ефимова, Л.И. Селиванова). Карьерные установки родителей и, как следствие, недостаточность эмоционального тепла и внимания формируют неуверенность и беспомощность школьников, при этом высокий уровень контроля жизни старшеклассника и опеки мешают развитию его самостоятельности и самодостаточности. Затрудняется процесс перестройки межличностных отношений старшеклассника: достижение определенного уровня автономии от родителей и построение качественно новых, зрелых отношений со сверстниками. В этом случае стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями будут иметь деструктивный характер.

Проблема несоответствия ожиданий и требований общества, предъявляемых к старшекласснику как субъекту межличностного взаимодействия, и реальной ситуации его развития актуализирует исследование особенностей отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями. Выявленные особенности позволяют разработать мероприятия по оказанию психологической помощи школьникам с деструктивными стратегиями взаимодействия в условиях общеобразовательной школы.

**Состояние научной разработанности проблемы.** Значительное число исследований посвящено изучению детско-родительских отношений с позиции родителей: родительское отношение и установки (А.А. Бодалев, В.В. Столин, Э.Г. Эйдемиллер), стили и стратегии семейного воспитания (А. Клеманс, А.В. Петровский, А.С. Спиваковская, В.М. Целуйко, А.С. Fletcher). Ракурс современных исследований переместился на активно-действенную позицию, как родителя, так и ребенка (О.А. Карбанова, А.А. Шведовская), а также на осо-

бенности восприятия старшеклассником образа родителей и системы семейного воспитания (И.М. Марковская, Л.Ф. Обухова, Е.А. Овсянникова, Н.Н. Поскребышева). Подчеркивается особая субъектная активность старших школьников (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.Б. Котова, В.И. Слободчиков) и необходимость изучения детско-родительских отношений с позиции старшеклассника (Ю.Б. Гиппенрейтер, Ю.П. Зинченко, В.С. Собкин), учитывая контекст социальной ситуации развития – эмансипации от родителей (С.Н. Мататов, Т.И. Сытько, Д.И. Фельдштейн). При этом стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями остаются неизученными.

Особенности взаимодействия старшеклассников с родителями в контексте проблемы эмансипации в детско-родительских отношениях в той или иной степени отражены в трудах по психологии общения и менеджменту (Б.З. Зельдович); теориях самодетерминации (О.Е. Дергачева, Д.А. Леонтьев, J.P. Farley) и межличностной привязанности (Е.В. Емельянова, О.П. Макушина, Т.П. Скрипкина, Б. Уайнхолд); работах, выполненных в рамках деятельностного подхода (Л.И. Уманский), возрастно-психологического подхода (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова) и культурно-исторической психологии личности (А.Г. Асмолов, Е.Ю. Патяева). Показано деструктивное влияние жесткой эмоциональной связи в отношениях старшеклассников с родителями на адаптацию школьников в обществе, на личностное и социальное благополучие (С.К. Нартова-Бочавер, Н.Е. Самоукина). Опыт семейного взаимодействия (формы, механизмы, ожидания) отражается в отношениях с окружающими (Г.М. Андреева, М.И. Лисина, И.П. Шкуратова), в частности со сверстниками. Изучение особенностей отношений со сверстниками в старшем школьном возрасте полно отражено в исследованиях отечественных и зарубежных психологов (Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, Р.С. Немов, А.В. Сидоренков, А.В. Сорин, R. Kail).

Несмотря на достаточную изученность проблемы в отдельных ее аспектах, отсутствует понимание целостной системы межличностных отношений старшеклассника в контексте его социальной ситуации развития и субъектной позиции. Также существуют пробелы в психологическом сопровождении старших школьников, имеющих трудности эмансипации в детско-родительских отношениях, по коррекции их отношений со сверстниками. Раскрыты возможности психокоррекционной работы со старшеклассниками в рамках тренинга личностного роста или социально-психологического тренинга (Л.Ф. Ани, А.Г. Лидерс), рассмотрены вопросы психологического сопровождения родителей (Л.С. Колмогорова, А.Б. Михалева). Но эффективность психологической помощи определяется комплексной организацией работы со старшеклассниками, родителями и педагогами (Ф.Е. Василюк, О.А. Карабанова).

Таким образом, к настоящему времени обнаруживаются **противоречия:**

– между необходимостью преодоления социально-психологического инфантилизма современного выпускника школы, формирования у него самостоятельности и социальной адаптированности и недостаточной разработанностью теоретических представлений о связи успешности отношений со сверстниками старшеклассника с его опытом взаимоотношений в семье, решении задач

эмансипации с учетом особой субъектной активности старшего школьника в этих отношениях;

– между потребностью практики в теоретико-методическом обеспечении комплексной психолого-педагогической коррекции отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия и отсутствием научно обоснованных рекомендаций для осуществления этого процесса в образовательном учреждении.

Выявленные противоречия порождают научно-практическую проблему, заключающуюся в раскрытии особенностей отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями для обеспечения организации психологической помощи старшеклассникам с деструктивными стратегиями.

**Цель исследования** – изучить особенности отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями.

**Объект исследования** – старшеклассники с разными стратегиями взаимодействия с родителями.

**Предмет исследования** – особенности отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями.

#### **Гипотезы исследования.**

1. Особенности отношений со сверстниками старшеклассников могут быть обусловлены стратегиями их отношений с родителями.

2. Отношения старшеклассников с родителями, в различной степени основанные на эмоциональной дистанции и близости, сотрудничестве и конфликтности, поощрении автономии и контроле, авторитарности и демократичности, соответственно могут проявляться в разных стратегиях взаимодействия.

3. Стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями могут включать сотрудничество, противодействие и подчинение.

4. Характер и содержание отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями могут быть определены через решение возрастных задач общения при благоприятном влиянии на это решение стратегии сотрудничества и деструктивном влиянии стратегий противодействия и подчинения.

5. Возможно разработать эффективную программу комплексной психолого-педагогической работы по коррекции отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями.

#### **Задачи исследования:**

##### *Теоретические*

1. Рассмотреть особенности детско-родительских отношений в старшем школьном возрасте, обозначив основные стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями.

2. Выделить и описать направления изучения отношений со сверстниками с точки зрения возрастных задач развития старших школьников.

3. Проанализировать взаимосвязь стратегий взаимодействия старшеклассников с родителями и особенностей их отношений со сверстниками.

4. Исследовать возможности психолого-педагогической работы со старшеклассниками и их родителями в условиях общеобразовательной школы.

*Методические*

5. Составить программу эмпирического исследования по изучению особенностей отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями в рамках психолого-педагогической работы.

6. Разработать модель и соответствующую ей программу психологической коррекции отношений со сверстниками старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями.

*Эмпирические*

7. Определить типы стратегий взаимодействия старшеклассников с родителями и выделить особенности каждой стратегии: сотрудничества, противодействия и подчинения.

8. Изучить особенности отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями относительно близости и широты круга общения, особенностей эмоций и переживаний, удовлетворенности общением с представителями противоположного пола.

9. Произвести оценку эффективности проведенной психолого-педагогической работы путем выявления динамики отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:** интегративный подход, рассматривающий ребенка как активного субъекта жизнедеятельности (И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.Б. Котова, Д.А. Леонтьев, Н.А. Лызь); возрастно-психологический подход (Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.Н. Поскребышева, Т.В. Черникова); культурно-историческая психология личности и сознания (А.Г. Асмолов, Ф.Е. Василюк, Ю.П. Зинченко, Е.Ю. Патяева, В.С. Собкин, Д.И. Фельдштейн). Теоретические разработки в исследовании специфики детско-родительских отношений старшеклассников (Ю.Б. Гиппенрейтер, О.Н. Истратова, Л.Ц. Кагермазова, Л.Ф. Обухова, А.А. Шведовская) и отношений со сверстниками (Г.М. Андреева, И.В. Дубровина, Р.С. Немов, Н.А. Рождественская, А.В. Черная, И.П. Шкуратова). Теории в изучении проблемы становления автономии в детско-родительских отношениях и развития субъектных качеств личности старших школьников (О.Е. Дергачева, С.Т. Джанерьян, Е.В. Емельянова, О.А. Карабанова, О.П. Макушина, С.К. Нартова-Бочавер, Е.О. Смирнова).

**Методы исследования:** теоретический анализ и синтез, обобщение научной литературы, классификация и систематизация, методы психодиагностики, методы качественной и математико-статистической обработки данных (дифференциация материала по группам, контент-анализ, критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера, критерий U-Манна-Уитни, критерий Q-Розенбаума, T-критерий Вилкоксона).

**Методики психологической диагностики:** «Детско-родительские отношения подростков» (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская), «Диагностика стилей детско-родительских отношений в подростковом возрасте» (Ж.Г. Куповых,

О.Н. Истратова), графическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко), «Опросник межличностных отношений» (А.А. Рукавишников), модификация методики «Исследования самооценки» (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн).

**Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования гарантирована:** четкостью и непротиворечивостью теоретико-методологических позиций с учетом достижения современной психологической науки, комплексным применением взаимодополняющих и адекватных предмету исследования методов, валидностью и надежностью используемых методик, репрезентативностью выборки, контролем условий проведения исследования, сочетанием качественного анализа данных и математико-статистических процедур.

**Основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна.**

Обозначены и изучены основные стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями: сотрудничество, противодействие и подчинение. Доказано, что в основе этих стратегий в различной степени выражены такие характеристики как эмоциональная дистанция и близость, сотрудничество и конфликтность, поощрение автономии и контроль, авторитарность и демократичность.

Выделены, эмпирически исследованы и описаны направления изучения отношений со сверстниками у детей старшего школьного возраста в соответствии с психологическими задачами возраста.

Установлено, что взаимодействие старшеклассников с родителями влияет на их отношения со сверстниками. При этом доказан деструктивный характер стратегий противодействия и подчинения.

Выявлено, что стратегии противодействия и подчинения во взаимодействии с родителями, в отличие от стратегии сотрудничества, приводят к эмоциональной напряженности, неудовлетворенности, амбивалентности и неумению устанавливать контакты в отношениях старшеклассников со сверстниками и в частности со сверстниками противоположного пола.

Показана необходимость и возможность психолого-педагогической работы со старшеклассниками с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями по коррекции их отношений со сверстниками. Предложена модель комплексной психолого-педагогической работы, в рамках которой разработана и апробирована целевая программа.

Доказана эффективность разработанной программы: выявлена устойчивая динамика положительных изменений отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями в процессе осуществленной психологической коррекции.

**Теоретическая значимость исследования.** Представлены и проанализированы основные стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями, выявлены механизмы и условия их формирования в рамках проблемы эмансипации в детско-родительских отношениях. На основе возрастных задач общения старшего школьного возраста выделены и описаны направления исследования отношений со сверстниками. Раскрыты возможности психолого-педаго-

гических мероприятий в условиях образовательного учреждения по коррекции отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями.

**Практическая значимость исследования.** Получены эмпирические данные об особенностях отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями, которые включены в содержание учебных психологических дисциплин вузовскими преподавателями, а также используются в научно-исследовательской деятельности студентами, аспирантами и преподавателями. Разработана и апробирована программа комплексной психолого-педагогической работы со старшеклассниками, родителями и педагогами, направленная на коррекцию отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями.

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Особенности отношений старшеклассников со сверстниками обуславливаются стратегиями взаимодействия старшеклассников с родителями путем переноса модели взаимодействия, а также через степень решения задачи эмансипации в детско-родительских отношениях.

2. Отношения старшеклассников с родителями, имеющие в своей основе эмоциональную близость, эмпатию, принятие, равноправие, низкий уровень конфликтности, поощрение автономности, проявляются в продуктивном взаимодействии. Конфликтность, авторитарность, чрезмерный контроль и требовательность, ограничение свободы и ответственности, ущемление потребности в эмоциональном контакте либо чрезмерная демонстрация родителями любви отражаются в деструктивном взаимодействии с родителями.

3. Существуют три основных стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями: сотрудничество, подчинение и противодействие. Сотрудничество характеризуется успешным решением задачи эмансипации от родителей, продуктивностью взаимодействия; подчинение и противодействие – трудностями эмансипации от родителей, деструктивным взаимодействием (беспресловенным послушанием, зависимостью или отрицанием, протестом).

4. Старшеклассники со стратегией взаимодействия с родителями по типу сотрудничества имеют удовлетворительные отношения со сверстниками, достаточно широкий круг общения и наличие близких контактов, они высоко оценивают свои взаимоотношения с представителями противоположного пола. Старшеклассники со стратегиями по типу подчинения и по типу противодействия менее удовлетворены своими отношениями со сверстниками, чувствуют себя некомфортно среди них, в том числе с представителями противоположного пола. Стратегия подчинения обуславливает немногочисленные, но близкие контакты, а также эмоциональную напряженность в отношениях. Школьники со стратегий противодействия стремятся к расширению круга общения, при этом контакты являются эмоционально поверхностными, а негативные переживания характеризуются интенсивностью и импульсивностью.

5. Психологическая коррекция отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями будет



эффективна при комплексной организации работы со всеми субъектами образовательного процесса (старшеклассниками, их родителями и педагогами) по специально разработанной целевой программе. Программа, с одной стороны, направлена на ослабление эмоциональной связи с родителями за счет развития субъектных качеств личности и изменения установок, внутренней позиции старшеклассника в детско-родительских отношениях, а также на решение возрастных задач общения и формирования эффективной модели взаимодействия со сверстниками, с другой – на повышение психологической компетентности родителей и педагогов, изменение у них деструктивных установок воспитания старших школьников. Это обеспечивает положительную динамику отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в течение 6 лет и состояло из трех этапов.

**Первый этап (2009-2010 гг.)** – обоснована необходимость и актуальность изучения проблемы особенностей отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями. Проведен теоретический анализ проблемы, и проведено пилотажное исследование. Осуществлено планирование исследования.

**Второй этап (2010-2012 гг.)** – проведено эмпирическое исследование по изучению стратегий взаимодействия старшеклассников с родителями и особенностей их отношений со сверстниками. Разработана и реализована программа психологической коррекции. Проведены три констатирующих этапа исследования по изучению отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями (до реализации программы, сразу после и спустя полгода).

**Третий этап (2013-2015 гг.)** – осуществлена оценка эффективности проделанной психолого-педагогической работы. Сделаны общие выводы по проблеме исследования и намечены пути дальнейшего изучения проблемы. Проведено оформление полученных результатов исследования.

**Эмпирический объект исследования:** 237 старших подростков (101 девушка, 136 юношей) в возрасте от 15 до 17 лет. Из них 60 человек (28 девушек, 32 юноши) участвовали в психолого-педагогической работе, а также 144 родителя и 15 педагогов.

**Эмпирическая база исследования:** ГБОУ СПО РО «Таганрогский колледж морского приборостроения»; МБОУ гимназия № 2 им. А.П. Чехова г. Таганрога; МБОУ СОШ № 20, 22, 35 г. Таганрога.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы диссертации обсуждались на заседаниях кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности Института компьютерных технологий и информационной безопасности Инженерно-технологической академии Южного федерального университета (Таганрог, 2010-2015); были представлены на: XXV Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (Новосибирск, 2012); III Международной

научно-практической конференции «Психология и педагогика на современном этапе» (Ставрополь, 2012); III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы практического применения психологии и педагогики» (Воронеж, 2012); III Международной научно-практической конференции «Психология XXI века: теория, практика, перспектива» (Прага, Чехия, 2013), 2<sup>nd</sup> International scientific conference «European Applied Studies: modern approaches in scientific researches» (Stuttgart, Germany, 2013); XX Международной научно-практической конференции «Гуманитарные науки в XXI веке» (Москва, 2014); II Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность и развитие личности в образовании» (Таганрог, 2015); 58-й научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и сотрудников института (Таганрог, 2012).

Результаты диссертации отражены в отчетах по гранту РГНФ «Личностные деформации детей и подростков, находящихся в ситуации семейного неблагополучия» (проект № 13-36-01006а1).

Материалы исследования используются в учебном процессе Инженерно-технологической академии Южного федерального университета (г. Таганрог); в психолого-педагогической работе со старшеклассниками на базе ГБОУ СПО РО «Таганрогский авиационный колледж имени В.М. Петлякова», МБОУ СОШ № 20, «Школа юного психолога» (ИТА ЮФУ) г. Таганрога.

**Публикации.** По теме диссертации опубликовано 18 работ общим авторским объемом 14,6 п.л., в том числе 7 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения; двух глав; заключения, включающего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы; списка литературы, состоящего из 273 источников, из них 12 – на английском языке; 11 Приложений. Объем основного текста 154 страницы. Работа включает 12 Таблиц и 13 Рисунков.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **Введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы и степень ее разработанности в психологической теории и практике; определены цели, объект, предмет и задачи исследования; сформулированы гипотезы и основные положения, выносимые на защиту; охарактеризованы методы и этапы исследования; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В *первой главе* «Теоретические основы изучения особенностей отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями» рассмотрены различные направления и подходы к изучаемой теме.

В старшем школьном возрасте наиболее интенсивно формируются субъектные качества личности (К.Ю. Ануфриюк, А.В. Брушлинский, С.Т. Джа-

нерьян, С.Н. Сорокоумова, В.Д. Шадрников). Происходит становление человека как субъекта межличностных отношений (Д.А. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Р.М. Шамнинов), перестраиваются отношения школьника с родителями и сверстниками.

Подходы к исследованию детско-родительских отношений в старшем школьном возрасте сфокусированы на позиции родителя, на стратегиях и стилях (типах) семейного воспитания (Е.И. Ждакаева, А.А. Реан, А.С. Спиваковская, А.С. Fletcher, E.S. Schaefer). А обратная сторона – стратегии взаимодействия старшекласников с родителями – малонизученна, хотя подчеркивается активная роль старшекласника в отношениях с родителями (И.В. Абакумова, А.К. Белоусова, П.Н. Ермаков, И.Б. Котова, В.И. Слободчиков, Д.А. Леонтьев, Т.П. Скрипкина). Действуя с позиции субъекта детско-родительского взаимодействия, старшекласник осваивает и демонстрирует собственные стратегии в отношениях с родителями, определяемые особенностями семейной сепарации (В.С. Мухина, Н.Н. Поскребышева, Т.И. Сытько).

Стратегия взаимодействия старшекласника с родителями – совокупность доминирующих особенностей его поведения в отношении с родителями, обусловленная социальной ситуацией развития (достижением эмансипации в детско-родительских отношениях). В соответствии с этим выделены основные стратегии взаимодействия старшекласников с родителями (Л.А. Валуцкая, Е.Ю. Патеева): сотрудничество, подчинение и противодействие.

Старшекласники со стратегией взаимодействия с родителями по типу сотрудничества характеризуются стремлением к самоактуализации, высокой степенью развития субъектных качеств (Д.Б. Иркин, W.Beuyers), четкими границами, отделяющими их личность от родительской (С.К. Нартова-Бочавер). Стратегия подчинения характеризуется выраженной потребностью в поддержке, опоре и руководстве со стороны родителей, в своем поведении школьники стремятся избегать конфликтов, занимают пассивную позицию в ситуациях жизненного выбора, ориентируясь на родительские желания. Стратегия противодействия выражается в бунтарстве, когда все поступки индивида диктуются стремлением действовать в противоположность тому, что от него ожидают, выбор старшекласника так же обусловлен мнением окружающих (О.Е. Дергачева, О.А. Карабанова, О.П. Макушина, Н.Н. Поскребышева). Стратегии подчинения и противодействия являются деструктивными, в их основе лежит фрустрированная потребность в самоактуализации (Е.Е. Вахромов), они отличаются поведенческой реакцией школьников на воспитательную позицию родителей (Е.В. Сухова). Механизм формирования стратегий взаимодействия старшекласников с родителями имеет онтогенетический аспект в соблюдении баланса автономии и близости в отношениях (Е.В. Емельянова, Г. Ньюфелд, О. Фенихель). Семейная среда выступает источником и условием развития личности, формированием той или иной стратегии взаимодействия (Г.В. Бурменская, Л.С. Выготский, Т.К. Ким, В.В. Рябова, Э.Г. Эйдемиллер) [Рисунок 1].



Рисунок 1. Механизм формирования основных стратегий взаимодействия старшекласников с родителями в контексте проблемы эмансипации в детско-родительских отношениях

В старшем школьном возрасте происходят качественные изменения отношений со сверстниками в соответствии с развитием личности юношей и девушек: обнаруживается ценностно-смысловая доминанта тематик бесед, появляется понимание поведения человека в общении, снижается уровень тревожности в отношениях и острота межличностных конфликтов, увеличивается репертуар социальных ролей и происходит укрепление независимости от привычных авторитетов (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, И.В. Дубровина, Л.Ц. Ка-

гермазова, Р.С. Немов). Отношения старшеклассников со сверстниками, исходя из основных потребностей юношей и девушек в общении, можно представить в трех основных направлениях (Е.П. Ильин, О.Н. Истратова, И.С. Кон, И.Б. Котова, А.В. Мудрик, Ф. Райс): широта круга общения и наличие близких контактов, особенности эмоций и переживаний взаимодействия, отношения с представителями противоположного пола.

Теоретический анализ проблемы взаимосвязи особенностей отношений со сверстниками старшеклассников и их стратегий взаимодействия с родителями позволил определить характер и особенности этой связи. Прямая связь: модели, формы и механизмы взаимодействия, закладываемые в семье, реализуются в отношениях со сверстниками (А.А. Бодалев, Т.Л. Кузьмина, М.И. Лисина, Т.Ф. Талызина, Р. Кай). Причинно-следственная связь: влияние степени решения задачи эмансипации в детско-родительских отношениях на межличностную сферу старших школьников. Показано деструктивное влияние стратегий подчинения и противодействия (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, Е.А. Леванова, О.П. Макушина, А.Ю. Маленова, Л.А. Николаева, М.Г. Рябова).

Старшеклассники с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями нуждаются в психологической помощи по коррекции их отношений со сверстниками. Современная школа стремится к максимальному развитию потенциала детей и подростков, что обусловило расширение сферы психолого-педагогической работы со старшеклассниками (Ф.Е. Василюк, В.П. Кашенко, Т.Д. Марцинковская, А.Б. Михалева, Н.Г. Фролова, Т.В. Черникова). Разработана модель комплексной психолого-педагогической работы [Рисунок 2].

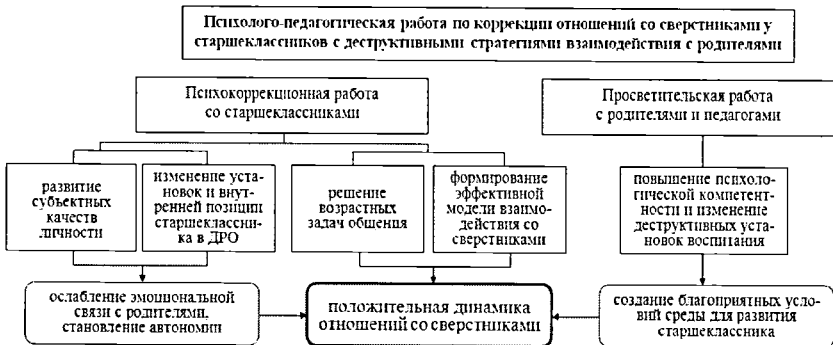


Рисунок 2. Модель психолого-педагогической работы по коррекции отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями

Психокоррекционная работа со старшеклассниками, с одной стороны, направлена на ослабление напряженной эмоциональной связи с родителями за счет развития субъективных качеств личности и изменения установок, внутренен-

ней позиции старшеклассника в детско-родительских отношениях, с другой – на решение возрастных задач общения и формирование эффективной модели взаимодействия со сверстниками. Просветительская работа с родителями и педагогами включает повышения психологической компетентности и изменения деструктивных установок воспитания старших школьников, что обеспечивает создание благоприятных условий для развития личности старшего школьника. Данный комплекс психолого-педагогических мероприятий может привести к положительной динамике отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия.

Таким образом, теоретический анализ проблемы позволил выдвинуть и обоснованные гипотезы, обозначить основные направления и параметры в изучении отношений старшеклассников со сверстниками и родителями, а также разработка модели психолого-педагогической работы.

*Вторая глава «Эмпирическое изучение особенностей отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями в условиях психолого-педагогической работы»* посвящена организации эмпирического исследования, диагностике и анализу результатов, реализации программы психолого-педагогической работы и проверке ее эффективности. Проведенное исследование позволило определить у старшеклассников типы стратегий взаимодействия с родителями и их особенности. Стратегия сотрудничества характерна для 20% (48 чел.) участвующих в исследовании школьников: в их поведении преобладает способность к компромиссам, они пытаются прояснить позицию родителей и объяснить свою. Стратегия подчинения присуща 16% (37 чел.) респондентов, что проявляется в беспрекословном принятии советов, мнений и помощи взрослого, выполнении указаний и приказов, неспособности отказать. Стратегия противодействия диагностировалась у 10% (24 чел.) школьников: они действуют «вопреки» мнениям и советам родителей, часто применяют грубость и отрицания в общении, руководствуясь «анти-желаниями» родителей. Остальные респонденты (54%, 128 чел.) имеют склонность к деструктивным стратегиям взаимодействия с родителями (в дальнейшем исследовании они не принимали участие, что обеспечило наибольшую точность и достоверность результатов).

Анализ индивидуальных значений параметров, процентного распределения респондентов и статистических различий показал, что большинство старшеклассников со стратегией сотрудничества имеют эмоционально близкие отношения с родителями (98%,  $\varphi_{эмп}=4,05$ ,  $p \leq 0,01$ ), где родители понимают и принимают своего ребенка (83%,  $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $p \leq 0,01$ ). Также эти отношения характеризуются равноправием (85%,  $\varphi_{эмп}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ), поощрением автономности (96%,  $\varphi_{эмп}=3,65$ ,  $p \leq 0,01$ ), низким уровнем конфликтности (73%,  $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $p \leq 0,01$ ) и контроля (69%,  $\varphi_{эмп}=2,65$ ,  $p \leq 0,01$ ). Стратегия противодействия и стратегия подчинения имеют одинаковые основания: они обусловлены авторитарностью (95% и 86%,  $\varphi_{эмп}=4,05$ ,  $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $p \leq 0,01$ ), чрезмерным контролем (71% и 54%,  $\varphi_{эмп}=2,35$ ,  $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ) и требовательностью (79% и 78%,  $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $p \leq 0,01$ ), конфликтностью (54% и 10%,  $\varphi_{эмп}=1,49$ ,  $p \leq 0,05$ ), непонима-

нием (52% и 51%,  $\varphi_{\text{эм}}=2,04$ ,  $\varphi_{\text{эм}}=1,79$ ,  $p \leq 0,05$ ), ограничением свободы и ответственности (46% и 41%,  $\varphi_{\text{эм}}=2,13$ ,  $p \leq 0,05$ ). Однако в одних случаях старшеклассникам не хватает эмоционального контакта с родителями (46% и 33%,  $\varphi_{\text{эм}}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ), в других случаях подростки тяготеют к чрезмерной демонстрации любви и внимания (37% и 54%,  $\varphi_{\text{эм}}=2,77$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Для старшеклассников, независимо от типа стратегии взаимодействия с родителями, общение со сверстниками является более приоритетным и значимым, чем с взрослыми. Но при этом школьники со стратегиями по типу противодействия и по типу подчинения имеют жесткую эмоциональную связь с родителями и близкими взрослыми, отражающуюся в близости ( $\varphi_{\text{эм}}=3,16$ ,  $p \leq 0,01$ ) и широте ( $\varphi_{\text{эм}}=3,65$ ,  $p \leq 0,01$ ) взаимодействия, а также в содержании общения. Это приводит к трудностям в установлении удовлетворительных отношений со сверстниками, что сопровождается негативными эмоциональными переживаниями [Таблица 1].

Таблица 1

**Особенности проявления неудовлетворенности отношениями со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями**

	Сотрудничество	Подчинение	Противодействие
Количество старшеклассников, имеющих неудовлетворительные отношения со сверстниками, %	27	47	69
Широта неудовлетворительных отношений, чел.	1-2	3-4	5
Эмоциональные переживания при отношениях, которые не устраняют и огорчают, %	некомфортно, неутожно – 63; разочарование – 58; не обращают внимание – 54	тревожность – 54; волнение – 42; разочарование – 38; обида – 29; стараются заинтересовать – 25	раздражительность – 71; отвращение, презрение – 50; злоба – 38; обида – 25; желание ударить 21

Старшеклассники со стратегией подчинения испытывают внутреннюю напряженность: тревожность, обиду, волнение, а подростки со стратегией противодействия ведут себя импульсивно и несдержанно, чувствуя презрение, раздражительность, злость, и даже желание ударить. Старшеклассники со стратегией сотрудничества более удовлетворены своими отношениями со сверстниками ( $\varphi_{\text{эм}}=2,99$ ,  $\varphi_{\text{эм}}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Важной характеристикой отношений старшеклассников со сверстниками является широта круга общения и наличие близких дружеских контактов. Наиболее широкий диапазон взаимодействия и наиболее близкие отношения имеют старшеклассники со стратегией сотрудничества, при этом они разборчивы при выборе лиц, с которыми создают эмоционально близкие связи ( $\varphi_{\text{эм}}=2,14$ ,  $\varphi_{\text{эм}}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ). Также они независимы от мнения окружающих ( $\varphi_{\text{эм}}=2,99$ ,

$\varphi_{\text{эмп}}=2,65$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=4,05$ ,  $p \leq 0,01$ ) и решительны в своих поступках ( $\varphi_{\text{эмп}}=3,49$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=1,89$ ,  $p \leq 0,05$ ). У старшекласников со стратегией подчинения широта круга общения со сверстниками меньше, чем у подростков со стратегией сотрудничества ( $Q_{\text{эмп}}=12$ ,  $p \leq 0,01$ ). Они очень разборчивы при установлении дружеских контактов ( $\varphi_{\text{эмп}}=3,44$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ), и иногда склонны избегать общения со сверстниками ( $\varphi_{\text{эмп}}=2,99$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=2,14$ ,  $p \leq 0,05$ ), а также они нерешительны ( $\varphi_{\text{эмп}}=3,49$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ) и зависимы ( $\varphi_{\text{эмп}}=3,01$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=2,70$ ,  $p \leq 0,01$ ) в отношениях. Подростки со стратегией противодействия имеют много контактов, которые отличаются поверхностным характером ( $Q_{\text{эмп}}=16$ ,  $p \leq 0,01$ ). Это объясняется тем, что они очень осторожны в своих привязанностях ( $\varphi_{\text{эмп}}=3,14$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $p \leq 0,05$ ), но от сверстников требуют безоговорочного принятия ( $\varphi_{\text{эмп}}=2,14$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ), при этом бывают несдержанны по отношению к ним: не предпринимают контроля над собой ( $\varphi_{\text{эмп}}=\varphi_{\text{эмп}}=2,72$ ,  $p \leq 0,01$ ).

Старшеклассники с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями более низко оценивают свои отношения со сверстниками противоположного пола, чем школьники со стратегией сотрудничества, что статистически подтвердилось по шкалам: неконфликтности (противодействие:  $\varphi_{\text{эмп}}=3,20$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=2,44$ ,  $p \leq 0,01$ , подчинение:  $\varphi_{\text{эмп}}=1,49$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=2,04$ ,  $p \leq 0,05$ ); успешности выполнения совместной деятельности (противодействие:  $\varphi_{\text{эмп}}=3,30$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=2,04$ ,  $p \leq 0,05$ ); способности к пониманию (противодействие:  $\varphi_{\text{эмп}}=3,30$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=1,79$ ,  $p \leq 0,05$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=2,77$ ,  $p \leq 0,01$ ); умению устанавливать контакты (подчинение:  $\varphi_{\text{эмп}}=3,63$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=4,88$ ,  $\varphi_{\text{эмп}}=4,19$ ,  $p \leq 0,01$ ) [Рисунок 3].

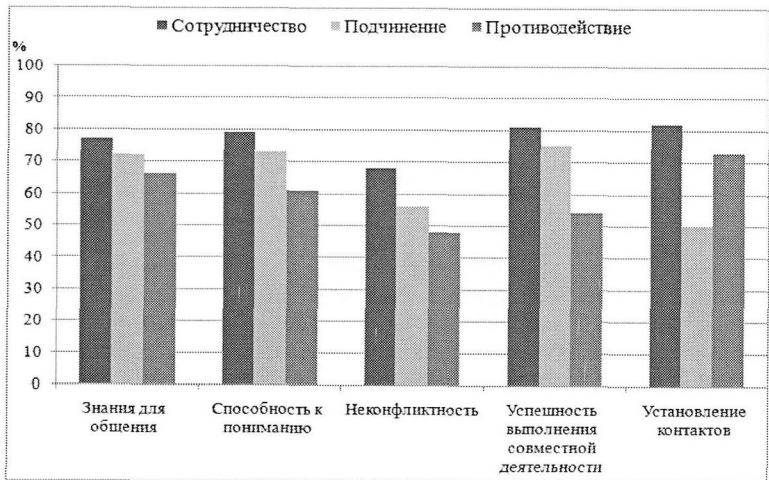


Рисунок 3. Оценка отношений со сверстниками противоположного пола по шкалам в средних значениях



Таким образом, эмпирическое исследование особенностей отношений со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями подтвердило теоретическую позицию о деструктивном характере стратегий по типу противодействия и по типу подчинения. Это подтверждает необходимость разработки и проведения психокоррекционных мероприятий в условиях общеобразовательных учреждений.

На основе полученных теоретических и эмпирических выводов разработана программа психолого-педагогической работы, которая направлена на коррекцию отношений со сверстниками старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями. Программа основана на комплексной организации работы со всеми субъектами образовательного процесса: старшеклассниками, их родителями и педагогами. Работа с родителями и педагогами реализована в форме лекционно-практических занятий. Всего в исследовании приняло участие 144 родителя, включая родителей экспериментальной группы и исключая родителей контрольной группы, и 15 педагогов. Задача: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания старших школьников и по проблеме искажения детско-родительских отношений как фактора формирования деструктивных стратегий взаимодействия.

Работа со старшеклассниками включает формирование стремления к самопознанию, самоактуализации, самостоятельности; формирование навыков пологого поведения, эффективного взаимодействия со сверстниками; решение внутрличностных и межличностных проблем в отношениях со сверстниками и родителями путем самоанализа и изменения собственной позиции в этих отношениях. Сформированы две группы экспериментальная и контрольная (гетерогенные по половому признаку и стратегиям взаимодействия с родителями, по 30 человек). Доказана тождественность групп по критерию особенностей отношений со сверстниками (отсутствие значимых различий по статистическим критериям:  $\phi^*$  - углового преобразования Фишера, U-Манна-Уитни, Q-Розенбаума).

Эффективность психолого-педагогической работы подтверждается положительной динамикой изменений отношений со сверстниками, произошедших в экспериментальной группе, и ее отсутствие в контрольной группе (по результатам констатирующих этапов исследования: первый констатирующий этап (1КЭ) проводился перед психолого-педагогической работой, второй констатирующий этап (2КЭ) сразу после, третий констатирующий этап (3КЭ) спустя полгода):

- Увеличилась значимость отношений со сверстниками по сравнению с взрослыми. В экспериментальной группе увеличилась доля старшеклассников со стратегией подчинения, имеющих более широкий круг общения и близкие отношения со сверстниками по сравнению с взрослыми ( $\phi_{эм} = 2,13$ ,  $p \leq 0,05$ ). Также у подростков со стратегией подчинения и стратегией противодействия уменьшилась эмоциональная потребность в отношениях с взрослыми, которая выражалась в острой значимости хорошего отношения, близости и чувств.

- Стабилизировались эмоциональные переживания старшеклассников: у подростков со стратегией подчинения снизилась эмоциональная напряженность,

а подростки со стратегией противодействия стали более сдержанными, научились контролировать свои эмоции. Также старшеклассники экспериментальной группы стали более удовлетворены своими отношениями со сверстниками, что выражается в снижении количества респондентов, имеющих не устраивающие и огорчающие их отношения (подчинение:  $\varphi_{эмп}=1,68$ ,  $p \leq 0,05$ , противодействие:  $\varphi_{эмп}=1,72$ ,  $p \leq 0,05$ ).

- У старшеклассников со стратегией подчинения увеличился круг общения со сверстниками ( $T_{эмп}=6,5$ ,  $T_{эмп}=5$ ,  $p \leq 0,01$ ). Также у них снизилась тенденция избегать взаимодействия ( $T_{эмп}=9$ ,  $T_{эмп}=8$ ,  $p \leq 0,01$ ) и уменьшилась потребность в зависимости ( $T_{эмп}=4$ ,  $T_{эмп}=4,5$ ,  $p \leq 0,05$ ). В контрольной группе наоборот подростки стали чувствовать себя хуже среди окружающих ( $T_{эмп}=8$ ,  $p \leq 0,05$ ). У старшеклассников со стратегией противодействия увеличилось количество близких отношений ( $T_{эмп}=3$ ,  $p \leq 0,01$ ), они перестали требовать, чтобы остальные без разбора устанавливали с ними дружеские связи ( $T_{эмп}=0,5$ ,  $p \leq 0,01$ ). В контрольной группе обнаружены отрицательные тенденции по направлению «близость в отношениях» ( $T_{эмп}=4$ ,  $p \leq 0,05$ ).

- Повысилась удовлетворенность отношениями со сверстниками противоположного пола: старшеклассники со стратегией подчинения стали выше оценивать способность к пониманию ( $T_{эмп}=7$ ,  $T_{эмп}=5$ ,  $p \leq 0,05$ ), неконфликтность ( $T_{эмп}=2$ ,  $T_{эмп}=1$ ,  $p \leq 0,01$ ), умение устанавливать контакты ( $T_{эмп}=0,5$ ,  $T_{эмп}=1,5$ ,  $p \leq 0,01$ ). Старшеклассники со стратегией противодействия стали оценивать себя как неконфликтных в отношениях с противоположным полом ( $T_{эмп}=0$ ,  $T_{эмп}=2,5$ ,  $p \leq 0,01$ ), а также повысилась оценка относительно способности к пониманию ( $T_{эмп}=3$ ,  $T_{эмп}=3,5$ ,  $p \leq 0,05$ ), знаний для общения ( $T_{эмп}=1,5$ ,  $T_{эмп}=4,5$ ,  $p \leq 0,05$ ) и успешности выполнения совместной деятельности ( $T_{эмп}=3,5$ ,  $T_{эмп}=2$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, выявлена положительная динамика отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями в ходе психолого-педагогической работы, которая характеризуется в одних случаях устойчивым психокоррекционным воздействием с исключенным «посттренингового эффекта», в других случаях – отсроченным психокоррекционным воздействием.

В **Заключении** отмечается, что исследовательские задачи решены, полученные результаты подтверждают выдвинутые гипотезы. Обобщены результаты теоретического и эмпирического исследования, сформулированы **выводы**:

1. Социальная ситуация развития детей старшего школьного возраста предполагает построение качественно новых взаимоотношений с окружающими. Старшеклассник выступает как субъект своего развития, самостоятельная личность, зрелая в своих притязаниях и ожиданиях. В отношениях с родителями решается задача эмансипации на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. Дисгармоничность семейного воспитания, психологические проблемы родителей препятствуют отделению старшеклассника от родительской семьи, возникает чрезмерно сильная эмоциональная связь ( $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $\varphi_{эмп}=3,65$ ,  $p \leq 0,01$ ), которая прослеживается в болезненном желании близости, чрезмерной важности хорошего отношения к себе, боязни разочаровать. На основании решения задачи

эмансипации в детско-родительских отношениях к старшему школьному возрасту формируются определенные стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями: сотрудничество, противодействие и подчинение.

2. Стратегия сотрудничества во взаимодействии с родителями проявляется в кооперативном поведении, четкой декларации собственной позиции, прислушивании к мнению и советам родителей при умении самостоятельно принимать решения. Большинство старшеклассников со стратегией по типу сотрудничества свои отношения с родителями оценивают как эмоционально близкие ( $\varphi_{эмп}=4,05$ ,  $p \leq 0,01$ ), при этом равноправные ( $\varphi_{эмп}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ), автономные ( $\varphi_{эмп}=3,65$ ,  $p \leq 0,01$ ) и неконфликтные ( $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $p \leq 0,01$ ). Стратегия противодействия выражается в бунтарстве, протесте, отрицании, школьники действуют «вопреки» мнениям и советам родителей, руководствуясь их «анти-желаниями». Стратегия подчинения проявляется в беспрекословном принятии советов и помощи взрослого, выполнении указаний и приказов, неспособности отказать, сильной зависимости от старших. В основе обеих стратегий (противодействия и подчинения) лежит фрустрированная потребность в самоактуализации, а тот или иной стиль поведения предопределяют индивидуально-типологические особенности старшеклассников: разная реакция на воспитательную позицию родителей. Свои отношения с родителями старшеклассники со стратегиями по типу противодействия и по типу подчинения характеризуют авторитарностью ( $\varphi_{эмп}=4,05$ ,  $\varphi_{эмп}=3,16$ ,  $p \leq 0,01$ ), чрезмерным контролем ( $\varphi_{эмп}=-2,35$ ,  $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ), конфликтностью ( $\varphi_{эмп}=1,49$ ,  $p \leq 0,05$ ), непониманием ( $\varphi_{эмп}=2,04$ ,  $\varphi_{эмп}=1,79$ ,  $p \leq 0,05$ ), ограничением свободы ( $\varphi_{эмп}=2,13$ ,  $p \leq 0,05$ ), эмоциональной дистанцией ( $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ) или чрезмерной демонстрацией любви и внимания ( $\varphi_{эмп}=2,77$ ,  $p \leq 0,01$ ).

3. Отношения с родителями служат фундаментом всех других социальных связей ребёнка, которые ему предстоит устанавливать и создавать. Наиболее приоритетными в старшем школьном возрасте являются отношения со сверстниками. На основе анализа возрастных задач в сфере общения выделены следующие направления исследования этих отношений: близость и широта общения, особенности эмоций и переживаний, отношения с представителями противоположного пола. Стратегии взаимодействия старшеклассников с родителями оказывают влияние на их межличностную сферу, как через личностное развитие, так и через перенос паттернов поведения из одних отношений в другие. Стратегия сотрудничества является благоприятной для раскрытия личностного потенциала старшеклассников, осознания собственных потребностей и построения удовлетворительных отношений со сверстниками, в том числе с представителями противоположного пола. У них широкий круг общения со сверстниками, при этом подростки разборчивы при выборе лиц, с которыми создают эмоционально близкие связи ( $\varphi_{эмп}=2,14$ ,  $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ). Также школьники независимы от мнения окружающих ( $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $\varphi_{эмп}=2,65$ ,  $\varphi_{эмп}=4,05$ ,  $p \leq 0,01$ ) и решительны в своих поступках ( $\varphi_{эмп}=3,49$ ,  $\varphi_{эмп}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{эмп}=1,89$ ,  $p \leq 0,05$ ). Стратегии противодействия и подчинения имеют деструктивный характер, у старшеклассников формируются несамостоятельность, неуверенность в себе, что препятствует эффективным взаимоотношениям с окружающими.

4. Старшеклассники с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями имеют трудности в отношениях со сверстниками, выражающиеся в нерешенности возрастных задач по выделенным направлениям исследования. Эти отношения характеризуются негативными эмоциональными переживаниями: подростки со стратегией по типу подчинения испытывают внутреннюю напряженность (тревожность, обиду, волнение), а школьники со стратегией по типу противодействия импульсивны и несдержанны, по отношению к сверстникам чувствуют презрение, раздражительность, злость, иногда желание ударить. Старшеклассники с деструктивными стратегиями взаимодействия более низко оценивают свои отношения со сверстниками противоположного пола, чем старшеклассники со стратегией сотрудничества относительно неконфликтности ( $\varphi_{эмп}=3,20$ ,  $\varphi_{эмп}=2,44$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{эмп}=1,49$ ,  $\varphi_{эмп}=2,04$ ,  $p \leq 0,05$ ), успешности выполнения совместной деятельности ( $\varphi_{эмп}=3,30$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{эмп}=2,04$ ,  $p \leq 0,05$ ), способности к пониманию ( $\varphi_{эмп}=3,30$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{эмп}=1,79$ ,  $p \leq 0,05$ ,  $\varphi_{эмп}=2,77$ ,  $p \leq 0,01$ ) и умения устанавливать контакты ( $\varphi_{эмп}=3,63$ ,  $\varphi_{эмп}=4,88$ ,  $\varphi_{эмп}=4,19$ ,  $p \leq 0,01$ ). Также деструктивный характер стратегий взаимодействия с родителями проявляется в дисгармонии тенденций к расширению круга общения и к установлению близких контактов. Старшеклассники со стратегией по типу подчинения нерешительны в отношениях ( $\varphi_{эмп}=3,49$ ,  $\varphi_{эмп}=3,80$ ,  $p \leq 0,01$ ), склонны избегать взаимодействие ( $\varphi_{эмп}=2,99$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{эмп}=2,14$ ,  $p \leq 0,05$ ), поэтому имеют немногочисленные контакты со сверстниками ( $Q_{эмп}=12$ ,  $p \leq 0,01$ ), но эмоционально близкие, иногда переходящие в зависимые ( $\varphi_{эмп}=3,01$ ,  $\varphi_{эмп}=2,70$ ,  $p \leq 0,01$ ). Школьники со стратегией по типу противодействия имеют много контактов, которые отличаются поверхностным характером ( $Q_{эмп}=16$ ,  $p \leq 0,01$ ), они очень осторожны в своих привязанностях ( $\varphi_{эмп}=3,14$ ,  $p \leq 0,01$ ,  $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ), но от сверстников требуют безоговорочного принятия ( $\varphi_{эмп}=2,14$ ,  $\varphi_{эмп}=2,08$ ,  $p \leq 0,05$ ).

5. Старшеклассники со стратегиями по типу противодействия и по типу подчинения во взаимодействии с родителями нуждаются в психологической помощи по коррекции отношений со сверстниками, основанной на решении задач возраста. Модель психолого-педагогической работы по исследуемой проблеме основана на комплексной организации работы со всеми субъектами образовательного процесса (старшеклассниками, их родителями и педагогами) и включает два направления: просветительское и психокоррекционное. Просветительская работа направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания старших школьников, а также по проблеме искажения детско-родительских отношений как фактора влияющего на личностное и социальное становление выпускника школы. Психокоррекционное направление включает разработку и реализацию программы коррекции отношений со сверстниками у старшеклассниками с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями. Психокоррекционная программа учитывает уровень развития старшеклассников и их особое положение в обществе; реализована в групповой форме работы. Программа направлена на формирование у старшеклассников оптимальной модели взаимодействия со сверстниками на когнитивном, аффективном, поведенческом уровне; развитие личност-

ной автономии и других субъектных качеств личности; осознание и изменение своего положения в системе межличностных отношений.

6. Программа психолого-педагогической работы обеспечивает устойчивую динамику в положительных изменениях отношений со сверстниками у старшеклассников с деструктивными стратегиями взаимодействия с родителями. Увеличилась значимость отношений со сверстниками по сравнению с взрослыми ( $\varphi_{эмп}=2,13, p \leq 0,05$ ). Появились положительные тенденции в расширении круга общения со сверстниками у школьников со стратегией по типу подчинения ( $T_{эмп}=6,5$ ,  $T_{эмп}=5$ ,  $p \leq 0,01$ ) и в увеличении близких контактов у подростков со стратегией по типу противодействия ( $T_{эмп}=3$ ,  $p \leq 0,01$ ). Стабилизировались эмоциональные переживания: у старшеклассников со стратегией по типу подчинения снизилась внутренняя напряженность ( $\varphi_{эмп}=1,68$ ,  $p \leq 0,05$ ), а школьники со стратегией по типу противодействия стали более сдержанными, научились контролировать свои эмоции ( $\varphi_{эмп}=1,72, p \leq 0,05$ ). Повысилась удовлетворенность отношениями со сверстниками противоположного пола относительно понимания ( $T_{эмп}=7$ ,  $T_{эмп}=3$ ,  $p \leq 0,05$ ), неконфликтности ( $T_{эмп}=2$ ,  $T_{эмп}=0$ ,  $p \leq 0,01$ ), контактности ( $T_{эмп}=0,5$ ,  $p \leq 0,01$ ), знания для общения и успешности выполнения совместной деятельности ( $T_{эмп}=1,5$ ,  $T_{эмп}=4,5$ ,  $p \leq 0,05$ ). Также эффективность проведенной работы подчеркивает анализ обратной связи старшеклассников экспериментальной группы, которые отмечают улучшение своих отношений со сверстниками и родителями.

**Практические рекомендации.** Результаты проведенного исследования могут быть использованы в консультативной, коррекционной и просветительской работе на базе общеобразовательных школ для оказания помощи старшеклассникам, родителям и педагогам. В целом результаты исследования могут быть полезны широкому кругу специалистов: семейным психологам при решении проблем оптимизации детско-родительских отношений; детским психологам в работе со старшеклассниками с трудностями отношений со сверстниками и родителями; педагогам, работающим в сфере организации деятельности молодежных общественных объединений. Материалы исследования и разработанное методическое пособие могут быть включены в содержание учебных психологических дисциплин вузовскими преподавателями, а также использоваться в научно-исследовательской деятельности.

**Перспективой дальнейшего изучения проблемы** может стать лонгитюдное исследование отношений с родителями и сверстниками детей и подростков на каждом этапе онтогенеза, учитывая особенности связи «мать-ребенок» и «отец-ребенок», а также гендерный аспект проблемы. Также можно исследовать индивидуально-личностные особенности старших школьников с разными стратегиями взаимодействия с родителями. Возможно изучить проблему самостоятельности современных старшеклассников с точки зрения ее формирования в родительской семье и развития в учебном заведении.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

***I. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций***

1. Кошель А.И. Динамика отношений со сверстниками у старшеклассников в условиях психолого-педагогической работы [Текст] / А.И. Кошель, О.Н. Истратова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2013. Т. 6. № 1. С. 41-51. – авт. вклад 0,45 п.л.

2. Кошель А.И. Коррекция отношений со сверстниками старших подростков, психологически зависимых от родителей [Текст] / А.И. Кошель // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. № 4. С. 129-133. – авт. вклад 0,65 п.л.

3. Кошель А.И. Общение со сверстниками подростков, находящихся в ситуациях семейного неблагополучия [Электронный ресурс] / А.И. Кошель, О.Н. Истратова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. Режим доступа: [www.science-education.ru/119-14588](http://www.science-education.ru/119-14588). – авт. вклад 0,4 п.л.

4. Кошель А.И. Отношения с противоположным полом старших подростков, психологически зависимых от родителей [Текст] / А.И. Кошель, О.Н. Истратова // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. № 10. С. 217-223. – авт. вклад 0,45 п.л.

5. Кошель А.И. Отношения со сверстниками у старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями [Электронный ресурс] / А.И. Кошель // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 6. Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2014-6-19>. – авт. вклад 0,4 п.л.

6. Мымрикова (Кошель) А.И. Психологическая зависимость от родителей в старшем подростковом возрасте, причины и следствия ее возникновения [Текст] / А.И. Мымрикова (Кошель), О.Н. Истратова // Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. №10. С. 209-214. – авт. вклад 0,4 п.л.

7. Кошель А.И. Самостоятельность современных старшеклассников в учебной деятельности, отношениях с родителями и сверстниками [Текст] / О.Н. Истратова, А.И. Кошель, В.В. Рябухина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2013. № 7. С. 68-76. – авт. вклад 0,4 п.л.

***II. Остальные работы***

8. Кошель А.И. Возрастные аспекты психологической зависимости от родителей [Текст] / А.И. Кошель / Психология и педагогика на современном этапе: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Ставрополь: Изд-во «Логос», 2012. С. 14-18. – авт. вклад 0,25 п.л.

9. Кошель А.И. К вопросу исследования психологической зависимости от родителей у старших подростков [Текст] / А.И. Кошель / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции (18 мая 2012): в 2-х чч. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. Ч.1. С. 31-35. – авт. вклад 0,3 п.л.

10. Кошель А.И. Основные направления в изучении межличностных отношений у детей старшего школьного возраста [Электронный ресурс] /

А.И. Кошель // Гуманитарные научные исследования. Октябрь 2013. № 10. Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/10/4109> – авт. вклад 0,2 п.л.

11. Кошель А.И. Отношения со сверстниками старших подростков в условиях психологической зависимости от родителей: диагностика и коррекция [Текст]: монография / А.И. Кошель, О.Н. Истратова. Saarbrücken: Изд-во LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co.KG, 2012. 241 с. – авт. вклад 6,0 п.л.

12. Мыррикова (Кошель) А.И. Оценка старшеклассниками, психологически зависимыми от родителей, своих отношений со сверстниками [Текст] / А.И. Мыррикова (Кошель), О.Н. Истратова // Известия ТТИ ЮФУ. 2009. № 1. С. 201-207. – авт. вклад 0,45 п.л.

13. Кошель А.И. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье [Текст] / А.И. Кошель / Гуманитарные науки в XXI веке. Материалы XX Международной научно-практической конференции. М.: Изд-во «Спутник +», 2014. С. 98-100. – авт. вклад 0,2 п.л.

14. Кошель А.И. Психологическая зависимость в системе межличностных отношений [Текст] / А.И. Кошель / Психология и безопасность. Материалы научной конференции. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. С. 134-139. – авт. вклад 0,3 п.л.

15. Кошель А.И. Расширение круга общения и его индивидуализация в отношениях со сверстниками у старшеклассников [Текст] / А.И. Кошель / Психология XXI века: теория, практика, перспектива. Материалы III Международной научно-практической конференции (15-16 февраля 2013). Чехия, Прага: Изд-во «Sociosfera», 2013. С. 92-96. – авт. вклад 0,25 п.л.

16. Кошель А.И. Специфика психолого-педагогической работы со старшеклассниками, психологически зависимыми от родителей, по коррекции их отношений со сверстниками [Текст] / А.И. Кошель / Актуальные проблемы практического применения в психологии и педагогики. Материалы III Международной научно-практической конференции. Воронеж: Изд-во «НАУКА-ЮНИПРЕСС», 2013. С. 83-88. – авт. вклад 0,4 п.л.

17. Кошель А.И. Феномен психологической зависимости старших подростков от родителей: диагностика и коррекция [Текст]: учебно-методическое пособие / Ж.Г. Куповых, А.И. Кошель. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. 112 с. – авт. вклад 2,8 п.л.

18. Koshel A.I. Peers and adults as significant people at the advanced school age [Текст] / A.I. Koshel / European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches. Materials 2<sup>nd</sup> International scientific conference (18-19<sup>th</sup> February 2013). Vol. 2. Stuttgart, Germany: ORT Publishing, 2013. P. 182-185. – авт. вклад 0,3 п.л.

**Кошель А.И. Особенности отношений со сверстниками старшеклассников с разными стратегиями взаимодействия с родителями: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.07. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2015. 23 с.**



---

Печать цифровая. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Формат 60x84/16. Объем 1.0 уч.-изд.-л.

Заказ № 4029. Тираж 100 экз.

Отпечатано в КМЦ «КОПИЦЕНТР»

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 19, тел. 247-34-88

---