

На правах рукописи

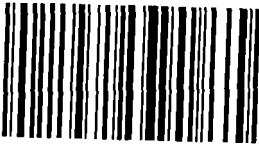
РУСАКОВСКАЯ ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА

**Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза в судебных спорах о
воспитании и месте проживания ребенка**

14.01.06. - психиатрия

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
медицинских наук



005005421

- 1 ДЕК 2011

МОСКВА -2011

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского» Минздравсоцразвития России.

Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор
Харитоновна Наталья Константиновна

Официальные оппоненты: доктор медицинских наук,
Вострокнутов Николай Васильевич
доктор медицинских наук, профессор
Тювина Нина Аркадьевна

Ведущее учреждение: ФГБУ «Московский НИИ психиатрии»
Минздравсоцразвития России

Защита диссертации состоится «20» декабря 2011 г. в 13ч 00мин на заседании диссертационного совета Д 208.024.01 при ФГБУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского» Минздравсоцразвития России по адресу: 119991, г.Москва, Кропоткинский пер., д.23.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П.Сербского» Минздравсоцразвития России.

Автореферат разослан «14» ноября 2011 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор медицинских наук

И.Н. Винникова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема применения специальных познаний в судебной практике в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ) при спорах о воспитании ребенка, связанных с раздельным проживанием родителей, является новой и мало исследованной областью в силу недостаточности теоретико-методологических разработок и практического экспертного опыта. Принятый в Российской Федерации Семейный кодекс (ст. 24, 57, 65, 66), определяя правовые требования к родителям в отношении воспитания детей, предполагает необходимость привлечения Судом специалистов (судебных психиатров и психологов) для разрешения вопросов, возникающих при судебных спорах. В соответствии с правовыми нормами возможности каждого из родителей «создания ребенку условий для воспитания и развития» (ст. 65 СК РФ) и «непричинения вреда психическому здоровью ребенка» вследствие общения с родителем (ст. 66 СК РФ), перед специалистами может быть поставлена задача определения «возможного негативного влияния психического состояния, индивидуально-психологических особенностей, стиля воспитания каждого из родителей на психическое состояние и особенности психического развития ребенка». Социальная актуальность и практическая востребованность такого рода экспертных заключений определяется тем, что в нашей стране ежегодно более 600 тыс. детей переживают развод родителей, который относится к числу социально-психологических ситуаций, обладающих психотравмирующим действием. Это обуславливает высокий риск возникновения психических расстройств, прежде всего, у детей, а также у членов семьи.

В последние годы отмечается устойчивая тенденция к увеличению количества КСППЭ в гражданских делах, связанных с защитой прав и интересов детей. С 2002 г. в ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» активно разрабатываются вопросы методологии КСППЭ по гражданским делам о порядке воспитания детей при раздельном проживании родителей. В 2003г. КСППЭ по семейным спорам впервые были рассмотрены как отдельный предметный вид психолого-психиатрической экспертизы, определена их специфика, предложена методология проведения (Сафуанов Ф.С., 2003; Вострокнутов Н.В., Харитоновна Н.К., Сафуанов Ф.С., 2004). Однако проведенные исследования носили преимущественно теоретико-

методологический характер, выдвинутые в них положения не были верифицированы широкой экспертной практикой. Специфика предмета экспертизы, недостаточная ясность экспертных задач, а также крайне малый объем экспертной практики определяли сложность полноценного и эффективного использования предложенных методологических принципов при КСППЭ.

Цель исследования. Разработка теоретических и методологических основ производства комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз по гражданским делам о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей.

Задачи исследования:

1. Определить психопатологические признаки и социально-психологические особенности психического состояния и психического развития детей в ситуации судебного спора о воспитании.
2. Определить психопатологические признаки и социально-психологические особенности психического состояния родителей, проходивших КСППЭ в связи со спором об определении места жительства и воспитании детей.
3. Дать оценку ключевых социально-психологических характеристик конфликта в семьях, в отношении которых назначалась КСППЭ по спорам об определении места жительства детей, порядка общения с отдельно проживающим родителем.
4. Разработать алгоритм комплексного психолого-психиатрического экспертного исследования по спорам об определении порядка воспитания и места жительства ребенка при раздельном проживании родителей.
5. Обобщить психопатологические и социально-психологических факторы, имеющие экспертное значение для комплексных заключений в судебных спорах о воспитании детей и значимые для определения имеющегося и/или возможного вреда психическому здоровью и психическому развитию ребенка вследствие его проживания (общения) с одним из родителей (ч.3 ст.65 СК РФ).

Основные положения, выносимые на защиту диссертационной работы:

1. Высоко-конфликтный развод, подлежащий судебному рассмотрению, является особой психотравмирующей социальной ситуацией для ребенка. Она характеризуется риском формирования психических нарушений у детей, являющихся объектом спора между родителями, и развитием типичных форм реагирования на конфликт, включая изменения психического и психологического состояния, а также

характера взаимоотношений с родителями. Особенности психического состояния, психопатологические и индивидуально-психологические особенности родителей могут быть предикторами выраженности семейного конфликта и вероятности формирования нарушений психического здоровья у детей.

2. КСППЭ по спорам о порядке воспитания детей является отдельным предметным видом экспертизы в гражданском процессе и имеет следующие особенности:

- совместное применение познаний в психиатрии и психологии при четком разделении компетенции экспертов-психологов и экспертов-психиатров на разных этапах проведения экспертизы;

- необходимость актуальной, ретроспективной и прогностической экспертной оценки с диагностическим и ситуационным анализом.

3. Алгоритм такой экспертизы включает три этапа экспертного исследования со следующими разделениями компетенции судебного психиатра и психолога:

- индивидуальная психиатрическая и психологическая диагностика ребенка и родителей (паритетные взаимоотношения экспертов – психиатра и психолога);
- ситуационная диагностика семейных отношений (компетенция психолога, с учетом выводов психиатра);
- прогностическая клинико-психологическая оценка психического состояния и развития ребенка (интегративный вывод психиатра и психолога).

4. Психопатологическими и социально-психологическими факторами, имеющими экспертное значение для комплексных заключений в судебных спорах о воспитании детей, являются:

- при исследовании детей - наличие у ребенка уже имевшегося или возникшего вследствие внутрисемейного конфликта и/или проживания (общения) с одним из родителей психического расстройства, особенностей или нарушений психического развития, характера отношения к каждому из родителей;

- при исследовании родителей имеют значение их психопатологические и личностные особенности, родительская позиция, стиль воспитания и поведение по отношению к ребенку.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. Впервые обоснована психогенная значимость высоко-конфликтного развода в практике

судебной экспертизы, как особой психотравмирующей ситуации с высоким риском формирования психических расстройств у детей; выделены и изучены социально-психологические особенности конфликта в семьях, не пришедших к согласию в вопросах, связанных с воспитанием ребенка.

Впервые определены предмет исследования и компетенция специалистов (психиатров и психологов) при назначении и производстве комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз с обоснованием типовых ситуаций в КСПЭ по гражданским спорам о воспитании.

Впервые выделены клинические и социально-психологические предикторы, оказывающие негативное влияние на психическое состояние и развитие детей, являющихся объектом спора о воспитании. Обоснованы значимые для экспертных заключений психопатологические и психологические особенности родителей – объектов КСПЭ по судебным спорам, как предикторы высокой конфликтности разводов и формирования психических расстройств у ребенка.

Установлены клиничко-психологические механизмы психогенного воздействия с риском развития донозологических и клинически выраженных психических расстройств у детей, вовлеченных в семейный конфликт, а также особенности формирования измененного отношения ребенка к отдельно проживающему родителю в ситуации нарушенных семейных взаимоотношений.

Практическая значимость исследования.

Разработанный алгоритм комплексного психолого-психиатрического исследования является значимым и необходимым инструментом для экспертной практики при определении места жительства ребенка и порядка общения с ним при раздельном проживании родителей. В рамках установленного алгоритма существенное практическое значение имеет определение компетенции каждого из специалистов на отдельных этапах экспертного исследования.

Выделенные в исследовании психогенно обусловленные донозологические и нозологически выраженные психические расстройства у детей – участников семейного спора, разрешаемого в судебном порядке, значимы для установления причинной связи между особенностями семейного конфликта и характером психического расстройства. Это позволяет дать прогностическую оценку формированию психических расстройств у ребенка с учетом всей совокупности

клинических и социально-психологических факторов (специфика психического расстройства, индивидуально-психологические особенности ребенка и родителей, тип семейного конфликта).

Для экспертной практики важно определение круга вопросов к экспертам при производстве комплексных судебных психолого-психиатрических экспертизах по семейным спорам, связанным с воспитанием ребенка.

Результаты исследования могут быть использованы в практике работы судебно-психиатрических учреждений страны. Внедрение теоретико-методологических основ КСППЭ по делам, связанным с защитой интересов ребенка, будет способствовать повышению эффективности производства судебных экспертиз по семейным спорам, связанным с воспитанием ребенка при раздельном проживании родителей, и, тем самым, обеспечению более справедливых и доказательных судебных решений по данной категории дел.

Внедрение результатов работы. Результаты исследования внедрены в практическую деятельность ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России, в учебный процесс кафедры социальной и судебной психиатрии ФППОВ ГОУ ВПО I МГМУ им. И.М. Сеченова.

Апробация и публикации материалов исследования. Основные положения исследования доложены на IV Международном конгрессе «Молодое поколение XXI века: Актуальные проблемы социально-психологического здоровья» (Киров, 2009); на Всероссийской школе молодых ученых в области психического здоровья (Суздаль, 2009); на 19 Всемирном Конгрессе Международной Ассоциации детских и подростковых психиатров и смежных специалистов (IASAPAP) (Пекин, 2010); на Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием: Коченовские чтения «Психология и право в современной России» (Москва, 2010); на заседании проблемного совета по судебной психиатрии ФГУ «ГНЦССП им. В.П.Сербского» Минздравсоцразвития России (02 марта 2011г.).

По материалам исследования опубликовано 14 печатных работ, в том числе 1 монография, 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Объем и структура работы. Диссертация изложена на 212 страницах машинописного текста, состоит из введения, 6 глав, заключения, выводов, списка литературы (185 источников, из них 123 зарубежных), приложения.

Предмет исследования - методология комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей. Предметом исследования является также анализ психического состояния ребенка и родителей с оценкой особенностей семейного конфликта, разрешаемого в судебном споре, и установление имеющегося и/или возможного вреда психическому здоровью и психическому развитию ребенка вследствие его проживания (общения) с одним из родителей (ч.3 ст.65 СК РФ).

Материал исследования. Материалом исследования являлись 185 экспертиз, проведенных в ФГБУ «ГНЦССП им. В.П.Сербского» в период с 2002 по 2010 годы в отношении 82 детей и 103 родителей по 90 гражданским делам о порядке воспитания детей. В 45% гражданских дел рассматривались иски о определении места жительства ребенка, в 38% - об определении порядка общения. Из 103 родителей и замещающих их лиц обследовано 49 матерей (47,57%) (совместно с ребенком на момент экспертизы проживали 68,3%); 47 отцов (45,6%) (совместно с ребенком проживали 34,9%). Средний возраст детей на момент экспертизы составлял 7,4 года (стандартное отклонение 3,12); мальчиков было 45 (54,8%), девочек – 37 (45,12%). Диссертант лично участвовал в КСППЭ по 66 гражданским делам, являясь врачом-докладчиком в экспертном исследовании 50 детей и 34 родителей.

Методы исследования.

1. Анализ материалов гражданских дел и медицинской документации.
2. Психопатологический и клинико-психологический.
3. Экспериментально-психологический:
 - а. Анализ материалов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования родителей, проведенного сотрудниками Лаборатории судебной психологии, в котором использовались методы наблюдения и клинико-психологической беседы; патопсихологические методики исследования познавательных процессов; опросники, направленные на выявление индивидуально-психологических особенностей (16-факторный личностный опросник Кеттелла, ММИЛ), выявляющие нарушения процесса воспитания (опросник «Анализ семейных взаимоотношений»).
 - б. Анализ материалов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования детей, проведенного сотрудниками

Лаборатории психологии детского и подросткового возраста, в котором использовались методы наблюдения за поведением и игровой деятельностью; патопсихологические методики исследования познавательных процессов; проективные методики, направленные на изучение характера детско-родительских отношений; методы психологического наблюдения за совместной деятельностью ребенка с родителями.

4. Статистический: описательная статистика (меры центральной тенденции, квантили распределения, частотные характеристики), корреляционный анализ (коэффициент корреляции r -Пирсона), критерий t -Стьюдента для сравнения двух независимых выборок (предварительно результаты проверялись на нормальность распределения), кластерный анализ с использованием статистического пакета STATISTICA 8.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Существующие нормы семейного права определяют *клинико-психологические экспертные категории* производства КСППЭ в гражданском процессе по делам, связанным с воспитанием ребенка при раздельном проживании родителей: психическое расстройство и индивидуально-психологические особенности каждого из родителей (ч.3 ст.65 СК РФ); индивидуально-психологические особенности ребенка, особенности и уровень его психического развития (Постановление Пленума ВС РФ), способность ребенка к выработке и принятию самостоятельных решений (ч.3 ст.65 СК РФ); особенности отношения ребенка к каждому из родителей, родителей – к ребенку (ч.3 ст.65 СК РФ).

Клинический анализ материала проведен по следующим направлениям.

Психопатологическое и клинико-психологическое исследование детей – объектов судебного спора о воспитании. Согласно представленным на экспертизу материалам, из 82 детей у 60 (73%) отмечались психические нарушения, которые связывались сторонами с общением с одним из родителей. В отношении 33 детей в материалах дела имелись заключения специалистов, согласно которым у 17-ти детей (57,5% обратившихся) имелось какое-либо психическое расстройство, в отношении 14-ти детей (42,4% обратившихся) давались заключения об отрицательном влиянии на психическое состояние ребенка встреч с отдельно проживающим родителем,

конкретные рекомендации о месте жительства и порядке общения с отдельно проживающим родителем.

Клиническое состояние ребенка оценивалось динамически с учетом развития ситуации развода. В зависимости от уровня конфликта между родителями выделено пять типов нарушений семейных отношений: *минимальный уровень конфликта* (4 семьи, 5,06%); *умеренно выраженный* (4 семьи, 5,06%), *средний* (9 семей, 11,39%), *высокий* (32 семьи, 40,5%) и *максимальный* (30 семей, 37,97%). Уровень выраженности конфликта в семье расценивался как один из важнейших предикторов нарушений психического состояния детей в ситуации развода родителей. При клинико-психопатологическом исследовании в ФГБУ ГНЦССП им. В.П.Сербского ухудшение психического состояния в период, предшествовавший разводу, выявлено у 26 детей (31,7%) **в семьях с высокой и максимальной выраженностью конфликта**. Данное ухудшение выражалось в снижении настроения (14 детей, 17,1%), появлении невротических реакций (20 детей, 24,4%), нарушений поведения (13 детей, 15,9%), ухудшении академической успеваемости (8 детей, 9,76%). У пяти детей (6,1%) в период, предшествовавший разводу, впервые были отмечены симптомы соматизированных расстройств, что достоверно ($p < 0,001$) коррелировало с продолжительностью конфликтных отношений в семье ($r = 0,78$).

После начала раздельного проживания психические нарушения (в большинстве случаев, донозологического уровня) отмечались у 21 ребенка (25,6%). В сравнении с периодом, предшествующим разводу, при раздельном проживании родителей у детей чаще отмечались нарушения поведения (19,5% в сравнении с 15,9%). При этом появление у ребенка невротических реакций достоверно коррелировало с регулярностью встреч с отдельно проживающим родителем ($r=0,65$), по-видимому, в связи с тем, что частые и регулярные контакты поддерживали с детьми родители, уход которых из семьи дети более тяжело переживали. Психические нарушения у детей также чаще отмечались в семьях с высоким и максимальным уровнем конфликта. При этом достоверную роль играли дополнительные психотравмирующие факторы: жестокость в отношении к ребенку со стороны родителя, с которым проживал ребенок ($r=0,3$), смена ребенком места жительства и разрыв с социально-поддерживающим окружением ($r=0,4$), рождение сиблинга ($r=0,52$).

На момент экспертного исследования 78% детей каким-либо психическим расстройством не страдали, у 3 детей (3,66%) были выявлены расстройства поведения, у 4 (4,88%) – эмоциональные расстройства, у 2 (2,44%), энурез неорганической природы, у 1 – транзиторное тикозное расстройство (1,2%), у 2 детей (2,44%) выявлялось расстройство адаптации. У 7 детей были выявлены нарушения психического развития. В отношении детей, у которых в анамнезе в связи с конфликтной ситуацией в семье отмечались психические нарушения преходящего характера, достигавшие нозологического уровня, это отмечалось в диагностическом заключении (8 человек, 9,76%).

Следовательно, при клинико-психопатологическом анализе, проводимом в динамическом ключе, отмечено два типа психических расстройств. Первый тип представлен на донозологическом уровне и характеризовался малой дифференцированностью психических нарушений. В него включались расстройства адаптации, поведенческие реакции в сочетании со снижением настроения, отсутствием интереса к учебе и к общению, что проявлялось в снижении академической успешности.

Второй тип нарушений представлен четко выраженными невротическими реакциями, а также отдельными симптомами невротического круга (симптомы соматизированных расстройств, энурез неорганической природы, транзиторное тикозное расстройство). Оба типа психических нарушений входят в круг психогенно обусловленных расстройств и тесно связаны со стрессовыми воздействиями, в данном случае представленными условиями высоко-конфликтного развода.

При клинико-психологической оценке характера отношения 76 детей к отдельно проживающему родителю выделено 4 типа: первый тип с *негативным* (32 ребенка, 40,79%), второй - *конфликтным* (14 детей, 18,42%), третий - *недифференцированным* (12 детей, 13,16%), четвертый - *позитивным* (18 детей, 27,63%) отношением.

Высказываемое ребенком негативное отношение к отдельно проживающему родителю в 28% случаях не подтверждалось при экспериментально-психологическом исследовании с использованием проективных методик и при наблюдении за характером взаимодействия ребенка с родителем. Косвенно это свидетельствует о том, что декларируемое ребенком отношение может быть индуцировано одним из родителей и не соответствует истинной установке ребенка. Это положение

необходимо учитывать эксперту психологу проводящему исследование, так как это крайне важно для принятия судебного решения. Наиболее часто негативное и конфликтное отношение к отдельно проживающему родителю (87,5% и 100%, соответственно) формировалось в семьях с высокой и максимальной выраженностью конфликта.

Оценивался средний возраст детей, у которых установлено различное отношение к отдельно проживающему родителю на момент начала конфликта между родителями, на момент начала раздельного проживания родителей и на момент прохождения экспертизы. Полученные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1.

Возраст детей – отношение к отдельно проживающему родителю

	Средний возраст на момент начала конфликта	Средний возраст на момент начала раздельного проживания	Средний возраст на момент экспертизы
негативное	4,31	5,79	9,29
конфликтное	4,96	5,29	8,29
недифференцированное	2	2,33	4,63
позитивное	3,07	3,8	5,89

При негативном и конфликтном отношении к отдельно проживающему родителю на момент экспертизы дети были старше (младший школьный, подростковый возраст), конфликтные отношения в семье в период совместного проживания начинались позже и были более продолжительными. Длительнее был период раздельного проживания с одним из родителей. Это характеризует более личностное и значимое включение ребенка в конфликт, что существенно для сопоставления возрастных данных с частотой встречаемости психических нарушений.

Результаты оценки частоты отдельных психопатологических симптомов в пред- и постразводный период в группах с различным отношением детей к отдельно проживающему родителю представлены в табл. 2.

Следовательно, формирование психогенно обусловленных психических расстройств в специфической ситуации развода, разрешаемого в судебном порядке, характеризуется учащением клинически выраженных расстройств, как при

негативном (конфликтном) отношении ребенка к одному из родителей, так и при поляризации отношений с четко выраженной позитивной установкой к родителю. Дополнительно следует отметить, что негативное (конфликтное) отношение сопряжено с ухудшением психического состояния после встреч с отдельно проживающим родителем, что важно для прогностической оценки определения порядка общения ребенка с родителем. Таким образом, изменение отношения ребенка к отдельно проживающему родителю является важной составляющей клинико-психологического анализа. При этом необходимо учитывать как негативное (конфликтное), так и четко выраженное позитивное отношение, и оба варианта могут определять тип реакции ребенка на высоко-конфликтный развод с риском формирования психических нарушений.

Таблица 2.

Частота психопатологических симптомов и состояний в группах детей с различным отношением к отдельно проживающему родителю

	Негативное	Конфликтное	Недифференц.	Позитивн.
	N=32	N=14	N=12	N=18
Невротические реакции	28%	20%	25%	31%
Снижение настроения	29%	40%	25%	38%
Ухудшение поведения	34%	18%	0%	6%
Снижение академической успеваемости	34%	18%	0%	6%
Симптомы соматизированных расстройств	8%	10%	13%	13%
Ухудшение психического состояния после встреч с отдельно проживающим родителем	44%	50%	25%	25%

Выделены следующие механизмы формирования негативного и конфликтного отношения к одному из родителей, которые должны учитываться при экспертном выводе о способности ребенка к принятию самостоятельного решения о месте проживания и порядке общения с отдельно проживающим родителем:

1. Негативное, конфликтное отношение к отдельно проживающему родителю, обусловленное негативным опытом взаимодействия с родителем в пред- и в постразводный период.
2. Психологическое индуцирование (от отражения ребенком мнений и оценок значимых взрослых до активного внушения ребенку установок взрослого, с которым он проживает). Психической индукции способствуют естественная возрастная незрелость детей, их внушаемость; повышенная эмоциональная близость с проживающим совместно родителем. Необходимой предпосылкой для психологического индуцирования является охваченность проживающего с ребенком родителя враждебностью в отношении бывшего супруга и нежелание оградить ребенка от вовлечения в семейный конфликт.
3. Вовлечение ребенка в родительский конфликт с фиксацией негативного, конфликтного отношения к одному из родителей.

Психопатологическое и клинико-психологическое исследование родителей при КСПЭ в спорах о воспитании. В материалах гражданских дел сведения о наличии симптомов психического расстройства или патопсихологических личностных особенностей имелись у 44 родителей (42,72%). Однако при экспертном исследовании симптомы психического расстройства подтверждены у 15 родителей, из них диагноз психического расстройства установлен в 10 случаях (шизофрения – 5 чел.(4,85%), паранойя – 1 (0,97%), синдром зависимости от ПАВ – 4 (3,88%), в отношении пяти подэкспертных дано заключение о невозможности решения экспертных вопросов при амбулаторной экспертизе; т.е. в 66% сведения о наличии у родителя каких-либо нарушений, обусловленных психическим заболеванием, не нашли подтверждения.

Дополнительно выделены следующие индивидуально-психологические особенности, характерные для родителей, в судебном порядке разрешающих спор о порядке воспитания ребенка после развода: высокая активность (у 64,86%) и склонность к доминантности (32,43%); демонстративность (45,95%), эгоцентричность (48,65%), сниженная способность к эмпатии (43,24%); повышенная чувствительность к реальным и мнимым обидам (35,14%), склонность к внешнеобвиняющим реакциям (33,78%), к построению труднокорректируемых идей и концепций (25,68%); недостаточные личностная зрелость и мотивационный контроль над эмоциями и

поведением (25,68%); импульсивность, эксплозивность (25,68%). Выявленные особенности не достигали такой степени выраженности, чтобы быть квалифицированными как психопатологические в рамках личностного расстройства, не носили тотального характера, часто ограничиваясь ситуацией семейного конфликта, не приводили к социальной дезадаптации. У 41,89% родителей отмечался высокий мотивационный контроль над проявлением эмоций и поведением.

При сравнении индивидуально-психологических особенностей родителей из семей с различным уровнем конфликта, установлены достоверно значимые предикторы более высокого уровня конфликта в ситуации развода: **склонность родителей к внешнеобвиняющим реакциям** (t -value = -2,572; df =43; p = 0,014), **эксплозивность** (t -value = -2,115; df =43; p = 0,04). Достоверно значимыми предикторами низкого уровня конфликта являлись личностная зрелость, интровертированность, высокая способность к эмпатии, чувствительность к эмоциональным нюансам.

Кластерный анализ показал, что среди родителей, проходивших КСППЭ, в зависимости от сочетания и выраженности индивидуально-психологических особенностей, выделяется пять типов: демонстративные личности с низким мотивационным контролем ($N=11$); демонстративные личности с высоким контролем ($N = 18$); паранойяльные личности ($N=14$); зависимые личности ($N=14$); зрелые, гармоничные личности ($N=17$).

Причинно-следственная связь между возникновением у ребенка психического расстройства и семейным конфликтом установлена в 5 случаях (6,1% от всего количества обследованных). Патогенетическое влияние конфликтной ситуации в семье в отношении имеющегося у ребенка психического расстройства установлено в 6 случаях (7,32%); воздействие патологизирующего стиля воспитания родителя, с которым проживал ребенок, установлено в двух случаях (1,96%) и сопровождалось формированием у ребенка психического расстройства.

Разработан алгоритм комплексного психолого-психиатрического экспертного исследования по спорам об определении порядка воспитания и места жительства ребенка при раздельном проживании родителей, и выделены модели взаимодействия экспертов психиатров и психологов.

Алгоритм КСППЭ по спорам об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей предполагает три этапа проведения экспертизы, на каждом из которых ведущее значение имеет установление различных судебных клинико-психологических экспертных понятий, относящихся к большей компетенции экспертов психиатров и психологов.

На первом этапе осуществляется индивидуальная диагностика членов семьи, основой которой является *ретроспективный* анализ, а также *актуальная* клинико-психологическая диагностика. Основными задачами, решаемыми на данном этапе экспертизы, являются:

1. Экспертная оценка актуального психического состояния каждого из родителей; диагностика возможного психического расстройства каждого из родителей, и, при его выявлении, выделение личностных особенностей, обусловленных характером и течением заболевания; диагностика индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей (отца и матери, других фактических воспитателей).
2. Экспертная оценка актуального психического состояния ребенка, диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей и уровня его психического развития. Ретроспективная оценка психического состояния и развития ребенка до и во время конфликтных отношений в семье, выявление признаков нарушения психического здоровья в психотравмирующей ситуации развода родителей и раздельного проживания с одним из них.

На втором этапе осуществляется *ситуационная диагностика семейных отношений*. Задачами второго этапа экспертного исследования являются:

1. Оценка социально-психологических особенностей семейной ситуации, характера конфликта и его влияния на психическое состояние ребенка, а также установление причинно-следственных связей между возникновением у ребенка психического расстройства и семейным конфликтом.
2. Экспертная оценка отношения отца и матери к ребенку, характеристика родительской позиции, выявление доминирующего стиля воспитания, оценка соответствия воспитательной позиции родителя индивидуальным потребностям развития ребенка.

3. Экспертная оценка отношения ребенка к каждому из родителей, другим членам семьи. Выявление у ребенка негативного (конфликтного) отношения к отдельно проживающему родителю и поляризация отношений с четко выраженной позитивной установкой должны быть отражены в экспертном заключении.
4. Диагностика способности ребенка к выработке и принятию самостоятельных решений, с учетом уровня его психического развития и ведущих механизмов формирования негативного отношения к отдельно проживающему родителю, при его выявлении.

На третьем этапе осуществляется интегративная прогностическая диагностика возможности негативного влияния психического состояния, индивидуально-психологических особенностей каждого из родителей на психическое состояние и особенности психического развития ребенка. Она осуществляется в результате комплексного взаимодействия судебного психиатра и психолога и выражается в экспертном выводе.

В методологическом аспекте алгоритм комплексного психолого-психиатрического экспертного исследования по спорам об определении порядка воспитания и места жительства ребенка при раздельном проживании родителей определяет необходимость учитывать следующие особенности производства экспертизы с учетом взаимодействия специалистов:

1. совместное применение познаний в психиатрии и психологии при **четком разделении компетенции** экспертов-психологов и экспертов-психиатров на разных этапах проведения экспертизы;
2. осуществление не только **актуальной**, но и **ретроспективной**, и **прогностической** экспертной диагностики и оценки изучаемых явлений;
3. проведение не только **диагностической**, но и **ситуационной оценки семейного конфликта**;
4. дифференцированный учет факторов, значимых для прогностического экспертного заключения, в зависимости от характера судебного спора.

В результате клинично-экспертологического анализа выделены следующие основные факторы, значимые для комплексного психолого-психиатрического заключения о вреде психическому здоровью и психическому развитию ребенка

вследствие его проживания (общения) с одним из родителей, имеющего правовые последствия:

- Психические расстройства у ребенка, обусловленные взаимодействием с одним из родителей, или ухудшение уже имевшегося расстройства в результате проживания или общения с ним.
- Психическое расстройство у родителя, вследствие которого он представляет опасность для ребенка при проживании (общении) с ним.
- Психическое расстройство у родителя, определяющее его неспособность к адекватному обеспечению индивидуальных потребностей развития ребенка, вследствие чего проживание с данным родителем может оказать негативное влияние на психическое развитие ребенка.
- Наличие у родителя индивидуально-психологических особенностей и патологизирующего стиля воспитания, обуславливающих развитие у ребенка психического расстройства или нарушение психического развития.
- Сочетание у родителя индивидуально-психологических особенностей с жестоким обращением к ребенку в период совместного проживания, что обуславливает негативное отношение ребенка к родителю.

Выводы

1. Высоко-конфликтный развод, разрешаемый в судебном порядке, является особой психотравмирующей ситуацией, которая может приводить к формированию психических расстройств психогенного характера (невротические и соматоформные расстройства, эмоциональные расстройства, расстройства поведения, расстройства адаптации), а также к изменению психологического отношения к родителям (негативное, конфликтное), которое создает значительный риск развития у ребенка психических и психологических нарушений. Достоверными предикторами более высокого уровня конфликта в ситуации развода являются индивидуально-психологические особенности родителей: склонность к внешнеобвиняющим реакциям, эксплозивность.

2. Психические расстройства, наблюдающиеся у детей – субъектов судебного спора при воспитании, включают донозологические проявления (снижение настроения, поведенческие реакции с академической неуспешностью, расстройства

адаптации – 37,8%) и клинически выраженные психические расстройства (соматоформные расстройства, невротические реакции и состояния - 25,6 %). Их выраженность связана с этапной динамикой семейного конфликта - период, предшествовавший разводу (26 детей; 31,7% случаев с психическими расстройствами); период начала раздельного проживания детей с одним из родителей, включая ухудшение состояния и нарастание тяжести нарушений в ситуациях встреч с родителем после развода (21 ребенок; 25,6% случаев с психическими расстройствами); период экспертного исследования при судебном разбирательстве (18 детей; 21,95% случаев с психическими расстройствами), что определяет необходимость сочетанной ретроспективной, актуальной и прогностической оценки психического состояния и специального алгоритма экспертного исследования.

3. Негативное, конфликтное отношение к родителю в ситуации развода является самостоятельным фактором в психологическом состоянии ребенка и формируется вследствие следующих психологических механизмов:

- Негативный опыт взаимодействия с родителем в период совместного или раздельного проживания.
- Психологическое индуцирование, осуществляемое в различных формах от отражения ребенком мнений и оценок значимых взрослых до активного внушения ребенку установок взрослого, с которым он проживает.
- Вовлечение ребенка в родительский конфликт с фиксацией негативного, конфликтного отношения к одному из них.

Наличие у ребенка негативного (конфликтного) отношения к родителю должно быть отражено в экспертном заключении и, с учетом ведущих механизмов его формирования, а также уровня психического развития ребенка, учитываться при заключении о способности ребенка к выработке и принятию самостоятельных решений.

4. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по искам об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей, порядке общения ребенка с отдельно проживающим родителем является отдельным предметным видом судебной экспертизы, относящимся к классу диагностических и ситуационных экспертиз, которая решает специфические экспертные задачи и характеризуется следующими признаками:

- этапность исследования и формирования экспертного заключения;
- совместное применение познаний в психиатрии и психологии при разделении компетенции экспертов-психиатров и экспертов-психологов на разных этапах проведения экспертизы;

- необходимость не только актуальной, но и ретроспективной, и прогностической экспертной диагностики и оценки изучаемых явлений;

- значимость определения при экспертном заключении предикторов изменения психического и психологического состояния ребенка, связанных с особенностями психического здоровья и развития ребенка, а также психического состояния каждого из родителей.

5. Предикторами, влияющими на психическое и психологическое состояния ребенка, подлежащими учету при комплексной психолого-психиатрической экспертизе в судебных спорах об определении места жительства детей и о порядке общения детей с родителем, проживающим отдельно, являются:

- *при исследовании родителей:* наличие у родителя психического расстройства; индивидуально-психологические и психопатологические особенности каждого из родителей; особенности отношения к ребенку каждого из родителей, включая особенности родительской позиции и стиля воспитания каждого из родителей;

- *при исследовании ребенка:* наличие у ребенка психического расстройства, вызванного проживанием или общением с одним из родителей; наличие психического расстройства с высокой вероятностью ухудшения психического состояния вследствие проживания (общения) с одним из родителей; особенности психического развития, обуславливающие неспособность ребенка к выработке самостоятельного решения о месте проживания; ведущий механизм формирования негативного отношения ребенка к родителю, проживающему отдельно.

Список работ, опубликованных по теме диссертации

1. Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам о воспитании детей при раздельном проживании родителей. // Психологическая наука и образование. – 2010. - №2. - С.54-61.
2. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Психологическая адаптация детей после развода родителей в зарубежных исследованиях // Российский психиатрический журнал. – 2011. - №1. – С. 36-45.
3. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Факторы, подлежащие установлению при проведении КСПЭ по спорам о воспитании детей раздельно проживающими родителями [Электронный ресурс] // Электронный журнал: «Психологическая наука и образование» – 2011. - №1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n1/39936_full.shtml (дата обращения: 20.09.2011)
4. Русаковская О.А., Харитонов Н.К. Клинико-психологическая оценка негативного отношения ребенка к отдельно проживающему родителю в судебных спорах о воспитании [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. - 2011. - N 2(16). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 20.09.2011).
5. Харитонов Н.К., Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Зарубежная практика участия специалистов психологов и психиатров в судебных спорах о детях. // Юридическая психология. – 2009. - №1. - С.38-47.
6. Харитонов Н.К., Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Дети как предмет судебных споров между родителями // Материалы IV Международного конгресса "Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья" / Под ред. А.А. Северного, Ю.С. Шевченко. Киров, 22-24 сентября 2009 г. - С. 151-152
7. Терехина С.А., Русаковская О.А. Оценка психологического отношения ребенка к родителям в рамках КСПЭ по семейным делам // Практика судебно-психиатрической экспертизы: Сборник № 47 / Под редакцией акад. РАМН Т.Б.Дмитриевой. – М.: ГНЦССП им. В.П.Сербского, 2008. – С. 128-140
8. Русаковская О.А. Экспертная оценка отношения ребенка к отдельно проживающему родителю в КСПЭ по семейным спорам // Сборник статей всероссийской школы молодых ученых в области психического здоровья. – Суздаль, 30 сентября – 3 октября 2009г. – С. 223-228.

9. Харитоновa Н.К., Королева Е.В., Русаковская О.А. Оценка способности лиц с психическими расстройствами к воспитанию детей. // Практика судебно-психиатрической экспертизы: Сб. № 48 / Под ред. академика РАМН Т.Б.Дмитриевой. – М.: ФГУ «ГНЦ ССП Росздрави», 2010. – С.195-208.
10. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитоновa Н.К. Заключение специалистов в судебных спорах о воспитании детей родителями, проживающими раздельно // Коченовские чтения «Психология и право в современной России». Сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием. – М.: МГППУ, 2010. - С.87-88.
11. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитоновa Н.К., The making of child custody evaluation in Russia // Chinese Medical Journal, Chinese Medical Association, Beijing. – 2010. – Vol. 123, Supplement 2 May 28, 161-162
12. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитоновa Н.К. Актуальные вопросы участия специалистов в судебных спорах о воспитании детей родителями, проживающими раздельно // Электронный журнал «Психология и право». - 2011. - №1. URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39325_full.shtml (дата обращения: 20.09.2011)
13. Русаковская О.А. Специфика исследования при комплексной психолого-психиатрической экспертизе в спорах о воспитании // Сборник статей всероссийской школы молодых ученых в области психического здоровья. – Суздаль, 28 сентября – 1 октября 2011г. – С. 305-313.
14. Сафуанов Ф.С., Харитоновa Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. – М.: Генезис, 2011. – 192 с.

Заказ № 53-р Подписано в печать 14.11.2011 Тираж 100 экз. Усл. п.л. 1



ООО "Цифровичок", тел. (495) 649-83-30
www.cfr.ru ; [e-mail: info@cfr.ru](mailto:info@cfr.ru)