

На правах рукописи



004607449

Белов Владимир Николаевич

**ПРОДУКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
КАК УСЛОВИЕ ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

26 АВГ 2010

Саранск - 2010

Работа выполнена на кафедре общей педагогики и теории и методики обучения математике ГОУ ВПО «Арзамасский государственный педагогический институт имени А.П. Гайдара»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Зайкин Михаил Иванович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Якунчев Михаил Александрович

кандидат педагогических наук, доцент
Кирдяшова Евгения Васильевна

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет»

Защита состоится « 15 » сентября 2010 г. в 12-00 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.118.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций при Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева по адресу: 430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а, ауд.320.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Автореферат разослан и размещен на сайте www.mordgpi.ru
« 30 » июня 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Л.С. Капкаева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Вовлечение в продуктивную деятельность детей в летних оздоровительных лагерях с целью более успешной их самореализации в смену обусловлено рядом обстоятельств.

Во-первых, изменение характера социально-экономических отношений в обществе, произошедшее за последние полтора десятилетия, привело к изменению социальных приоритетов в образовательной политике государства, что вызывает настоятельную потребность поиска новых путей развития образовательных систем, в том числе учреждений дополнительного образования. Летний лагерь как учреждение дополнительного образования детей выступает в качестве одного из важнейших объектов модернизации, поскольку является наиболее массовой формой организации отдыха детей и подростков в период школьных каникул: свыше 9 миллионов детей и подростков ежегодно отдыхают в лагерях и здравницах РФ.

Во-вторых, идеи продуктивного образования, зародившиеся в 70-е годы прошлого столетия в зарубежной педагогике, в настоящее время все более активно проникают в практику работы современных детских лагерей, обеспечивая новые возможности для самореализации детей и подростков.

В-третьих, продуктивная направленность деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря предполагает иные, в известной мере альтернативные многим традиционным параметры организации совместной деятельности детей и взрослых в лагере, опирается на индивидуальный интерес каждого ребенка, выбор им собственного пространства развития, открывает путь к самостоятельности и автономности его деятельности и поведения в лагере, обладает большим потенциалом в обеспечении условий для самореализации личности в общественно, личностно и профессионально значимой деятельности.

Таким образом, целостное описание возможностей вовлечения в продуктивную деятельность детей в летнем оздоровительном лагере с целью их самореализации в смену – **актуальная проблема педагогики каникул.**

Степень разработанности проблемы исследования. У истоков разработки теории и практики внешкольного воспитания стояли такие известные педагоги, как Ф. Фребель и П.Ф. Лесгафт. Их идеи об организации массового физически и творчески полезного отдыха детей на природе были положены в основу организации детских лагерей. Вопросы деятельности детского трудового, а затем и пионерского лагеря нашли отражение в работах В.А. Луначарского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и других отечественных педагогов и правительственных деятелей.

Различные подходы к организации воспитательного процесса в условиях детского лагеря предложены в работах О.С. Газмана, А.Н. Лутошкина, С.А. Шмакова и др. Воспитательные системы детских оздоровительных лагерей анализируются в исследованиях В.П. Бедерхановой, И.И. Фришман, Ю.Н. Тарана, С.И. Панченко и др.

Вопросы развития и самореализации детей в летнем оздоровительном лагере затрагиваются в статьях И.П. Иванова, Н.Б. Крыловой, А.А. Юриков, В. Хруст и др.

Некоторые аспекты организации продуктивной деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря раскрываются в работах Л.В. Байбородовой, В.А. Волгунова, Л.В. Воронковой, М.И. Зайкина и др.

Однако специальных исследований, посвященных изучению влияния продуктивно направленной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере на их самореализацию в смену, пока не проводилось. Сказанное выше свидетельствует об **актуальности проблемы** настоящего диссертационного исследования, призванной ответить на вопрос: каким образом можно обеспечить систематическое вовлечение детей в продуктивную деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря с целью их самореализации в смену.

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования – организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

Предмет исследования – пути и средства вовлечения детей в продуктивную деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Гипотеза исследования заключается в следующем.

Самореализация детей в летнем оздоровительном лагере будет более успешней, если:

- определить сущностные характеристики продуктивности деятельности, свойственной организованному отдыху детскому сообществу;
- разработать модель организационно педагогических основ жизнедеятельности лагеря, которая обеспечивала бы вовлечение детей в активную продуктивную деятельность на протяжении всей смены.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволили определить следующие **задачи исследования**:

1. Охарактеризовать специфику образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря современного типа.
2. Обосновать целесообразность вовлечения детей в период летних каникул в продуктивную деятельность; раскрыть её сущностные характеристики и специфику организации в условиях летнего оздоровительного лагеря.
3. Разработать модель жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря, обеспечивающую активное вовлечение детей в продуктивную деятельность на протяжении всей лагерной смены.
4. Экспериментально проверить влияние продуктивно направленной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере на их самореализацию в смену.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: анализ философской и психолого-педагогической литературы в аспекте исследуемой проблемы, изучение законодательных документов Российской Федерации по вопросам организации летнего отдыха детей и подростков, изучение и обобщение опыта работы лучших отечественных детских оздоровительных лагерей, анализ понятийно-терминологической системы, прогнозирование, моделирование, эмпирические методы: анкетирование, интервьюирование, беседа, методы включенного наблюдения, констатирующий, поисковый и формирующий эксперименты, методы статистической обработки результатов исследования.

Методологической основой исследования являются основополагающие идеи педагогической антропологии, воспитания и социализации человека, а также положения о природе и сущности человеческой деятельности, ее целесообразном и творческом характере и развитии, ведущие принципы деятельностного подхода, позволившие определить логику исследования продуктивной деятельности как условия самореализации детей в летнем оздоровительном лагере.

Теоретической основой исследования являются:

- теории развития личности (Л.И. Анцыферова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Л.А. Коростылева, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Петровский, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Э. Фромм, К. Хорни и др.);

- теория деятельностного подхода (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);

- теория воспитательных систем (Н.В. Гаврилин, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Е.Н. Степанов и др.);

- идеи педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин и др.);

- труды отечественных (В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, А.Г. Киричник, С.И. Панченко, Ю.Н. Таран, И.И. Фришман, С.А. Шмаков и др.) и зарубежных ученых (А. Болл, Б. Болл, Р. Штейнер и др.), раскрывающие концептуальные основы организации процесса воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря;

- работы по проблемам моделирования педагогических процессов и систем (С.И. Архангельский, И.В. Блауберг, М.В. Кларин, В.Э. Штейнберг и др.).

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся летний оздоровительно-образовательный лагерь «Водопрь».

Исследование проводилось в период с 2006 по 2009 гг. и состояло из нескольких **этапов**.

Первый этап (2006–2007 гг.) – теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме самореализации личности, теории и практике организации летнего отдыха детей и подростков; формулирование общей методологии исследования, проблемы, целей, задач и рабочей гипотезы исследования; выбор базы опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2007–2008 гг.) – разработка и внедрение модели обеспечения продуктивной направленности деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, выявление критериев и показателей успешности самореализации детей в лагере через их вовлечение в продуктивную деятельность.

Третий этап (2008–2009 гг.) – завершение педагогического эксперимента. Анализ, систематизация и обобщение полученных результатов. Оценка эффективности предложенной модели жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря в плане самореализации детей.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём предложен подход к организации педагогических основ летнего оздоровительного лагеря, представляющий собой систему из 8 смысловых координат, объединенных в четыре основных компонента: ценностный, социальный, содержательный и техно-

логический, который обеспечивает активное вовлечение детей в продуктивную деятельность на каждом этапе смены и достижения высокого уровня их самореализации. Новыми для педагогической науки является также номенклатура существенных характеристик и видовая дифференциация продуктивно направленной деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- теории воспитания пополнена существенными характеристиками продуктивной деятельности: личностная и социальная значимость продукта, активность и сознательность детей, их самостоятельность и автономность, созидательно-творческий характер деятельности;

- педагогика каникул обогащена новым принципом организации жизнедеятельности детей в лагерьном сообществе – принципом продуктивно направленной деятельности участников лагерного сообщества;

- организационно-педагогические основы функционирования летнего оздоровительного лагеря пополнены новой моделью, представляющей собой систему из 8 смысловых координат, объединенных в четыре основных компонента: ценностный, социальный, содержательный и технологический.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что разработанная модель жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря, обеспечивающая активное вовлечение детей в продуктивную деятельность на протяжении всей лагерной смены может быть непосредственно использована организаторами детского отдыха, воспитателями, вожатыми, руководителями студенческих педагогических отрядов и детских общественных объединений в практике организации лагерных смен. Методические рекомендации по организации продуктивно направленной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере, выбору оптимальных форм продуктивно направленной деятельности в различные периоды лагерной смены могут стать основой курса по выбору для студентов педагогических вузов и слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Продуктивность как особая характеристика деятельности имеет интегративное выражение и применительно к деятельности детей в летнем оздоровительном лагере может быть определена совокупностью признаков: нацеленностью на создание лично и социально значимых продуктов (результатов), созидательно-творческим характером деятельности, активностью, сознательностью и самостоятельностью детей в процессе её выполнения.

2. Педагогическая целесообразность вовлечения детей в летнем оздоровительном лагере в продуктивную деятельность обуславливается основными предпосылками, в числе которых: ценностно-смысловые (наличие отношений взаимозависимости между понятиями «самореализация» и «продуктивно направленная деятельность»; общность механизмов осуществления процессов самореализации и продуктивно направленной деятельности в условиях лагерной смены и др.); организационно-педагогические (многообразие видов и форм продуктивно направленной деятельности детей в летнем лагере, позволяющее моделировать многообразие ситуаций самореализации; структурное единство традиционных форм

организации деятельности детей в летнем лагере и форм продуктивно направленной деятельности; возможность органичного включения продуктивно направленной деятельности детей в жизнедеятельность лагеря и др.); материально-технические (наличие достаточного количества специализированных помещений; необходимого оборудования; расходных материалов и др.); кадровые (наличие квалифицированных кадров, способных осуществлять руководство различными видами продуктивно направленной деятельности; мобильность и креативность педагогического коллектива; возможность привлечения специалистов различного профиля и др.).

3. Модель организационно-педагогических основ функционирования летнего оздоровительного лагеря, обеспечивающая активное вовлечение детей в продуктивно направленную деятельность на протяжении всей лагерной смены, представима системой взаимосвязанных компонентов, объединенных в *ценностный* (цель и задачи продуктивно направленной деятельности; принципы, обеспечивающие продуктивную направленность деятельности детей в лагерную смену), *социальный* (субъекты деятельности), *содержательный* (виды продуктивно направленной деятельности; программное обеспечение продуктивно направленной деятельности) и *технологический* (технологическое обеспечение продуктивно направленной деятельности; формы организации продуктивно направленной деятельности; продукты деятельности) блоки, взаимодействие которых способствует действенной самореализации детей в смену.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обосновывается методологической аргументированностью исходных теоретических положений; источниковой базой теоретического анализа; выбором комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; личным опытом работы диссертанта в качестве вожакого лагерных смен; результативностью внедрения положений исследования в практику детских лагерей.

Апробация и внедрение результатов исследования проводилась в виде выступлений и обсуждений на заседаниях научно-методических семинаров кафедры общей педагогики ГОУ ВПО «Арзамасского государственного педагогического института имени А.П. Гайдара» (2006-2010); в виде докладов и выступлений на педагогических чтениях и научных конференциях: I Международной научно-практической конференции «Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности» (Таганрог, 2008), II всероссийских Вахтеровских чтениях (Арзамас, 2008), научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы педагогики» (Прага – Тюмень, 2008), III всероссийской научно-практической конференции «Артемовские чтения» (Пенза, 2007), III научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы педагогики» (Хургада (Египет) – Тюмень, 2009), II всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя» (Арзамас, 2010).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в воспитательный процесс летних оздоровительных лагерей «Березка» и «Ласточка»; в учебный процесс по подготовке студентов ГОУ ВПО «Арзамасского государственного пе-

дагогического института имени А.П. Гайдара» к работе вожатыми и воспитателями в летних оздоровительных лагерях.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, отражена научная новизна и практическая значимость работы, сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту, обосновывается достоверность полученных результатов и выводов.

В первой главе «Обоснование педагогической целесообразности продуктивной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере» рассматриваются исторические аспекты становления детского лагеря как особого социального института, раскрывается деятельностный подход к воспитанию детей в условиях лагеря, анализируются сущностные характеристики понятия «продуктивность деятельности», их специфическое выражение применительно к деятельности детей в летнем оздоровительном лагере, выявляются предпосылки обеспечения продуктивной направленности деятельности детей с целью их самореализации в летнем оздоровительном лагере.

В педагогике каникул сложились три основных подхода к определению сущности детского лагеря: структурно-характеристический (А.М. Гуасова, С.В. Тетерский, Н. Dimoch др.), ценностно-ориентировочный (И.И. Фришман, С.А. Шамаков, А. Boll и др.) и функционально-деятельностный (В.А. Волгунов, М.И. Зайкин, Ю.Н. Таран и др.).

Структурно-характеристический подход предполагает описание внешних характеристик детского лагеря, его структурных компонентов. Данный подход, как правило, отражается в государственных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей. Сторонники ценностно-ориентировочного подхода к определению сущности летнего оздоровительного лагеря концентрируются на выделении и анализе основополагающих ценностей, лежащих в основе жизнедеятельности лагеря.

Не отрицая важности структурно-характеристического и ценностно-ориентировочного подходов, мы придерживаемся функционально-деятельностного подхода, поскольку именно он помогает выявить и конкретизировать основные функции детского лагеря, определить ведущие виды и формы совместной деятельности детей и взрослых в лагерную смену. Вслед за У.К. Альжановой, М.В. Коротовым, Л.В. Удачиной мы считаем, что в функции больше, чем в структуре, отражаются природа целого, его специфика и сущность; в системе функций больше, чем в целях, проявляется направленность педагогических феноменов.

Система функций современного детского лагеря складывалась постепенно. Анализ литературы по изучаемой проблеме позволил в истории российского детского лагеря как особого социального института выделить три основных этапа, связанных с изменением и расширением его функций: «оздоровительно-

воспитательный» (20-е – начало 40-х гг. XX века); «оздоровительно-воспитательно-образовательный» (конец 40-х – 80 гг. XX века); «полифункциональный» (90-е гг. XX века – по настоящее время).

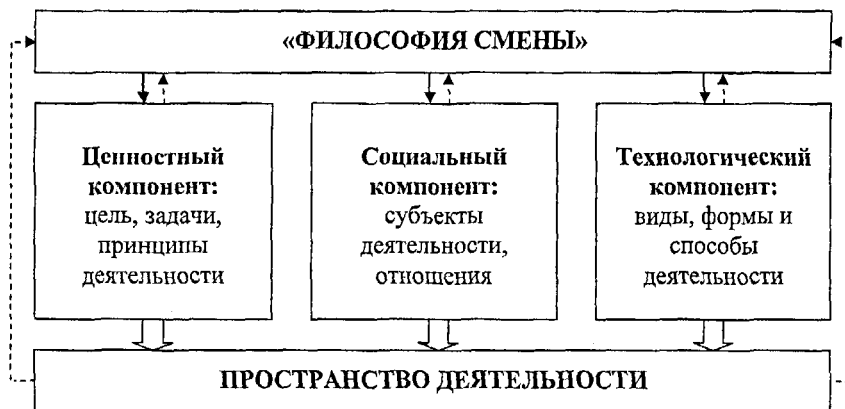
Специфика современного детского лагеря также может быть раскрыта через его основные функции: оздоровительную, воспитательную, образовательную, развивающую, культурологическую, психотерапевтическую, коммуникативную и компенсаторную. В настоящее время продолжается расширение функций детского лагеря, что связано, во-первых, с интеграцией отечественного и зарубежного детского лагерного движения, во-вторых, с увеличением количества детей, нуждающихся в физической и психологической реабилитации и коррекции, в-третьих, с развитием общественных и политических организаций в России.

Функции детского лагеря реализуются в рамках воспитательной системы, идея которой теоретически обоснована в работах ведущих отечественных ученых Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Е.Н. Степанова, Н.Л. Селивановой, А.Н. Сидоркина, и др.

Традиционным является системный подход к пониманию сущности воспитательной системы детского лагеря, наиболее последовательно воплощенный в модели воспитательно-оздоровительной системы детского лагеря Ю.Н. Тарана. Достоинства системного подхода неоспоримы, однако, как справедливо отмечает Ю.С. Мануйлов, реалии современной жизни все более подводят исследователей к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии детей, что наиболее полно реализовано в стратовой модели воспитательной среды детского оздоровительного лагеря (В.А. Волгунов, М.И. Зайкин). Вместе с тем, есть и иная точка зрения на потенциал среды в воспитании. Если, по мнению Ю.С. Мануйлова, воспитательная среда – это нечто среднее между человеком и окружающим его пространством, а пространство – лишь ресурс, резерв, потенциал формирования и становления личности; то с точки зрения Л.И. Новиковой: среда – это данность, которую преобразуют, педагогизируют, используют в целях воспитания, а воспитательное пространство – результат конструктивной деятельности, достигаемый в целях повышения эффективности воспитания, причем деятельности не только созидательной, но и интегрирующей. Н.М. Борытко, анализируя пространство воспитания, приходит к выводу, что оно в большей мере является пространством деятельности. Сказанное выше, не отрицая системного и средового подходов, обуславливает ведущую роль деятельностного подхода при построении воспитательной системы современного летнего оздоровительного лагеря, под которой нами понимается своеобразный способ организации пространства деятельности участников лагерной смены, обусловленный «философией смены» (схема 1).

Деятельный подход к воспитанию в условиях летнего оздоровительного лагеря предполагает организацию и управление деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, личностного опыта в интересах становления его субъектности.

Деятельностная модель воспитательной системы
летнего оздоровительного лагеря

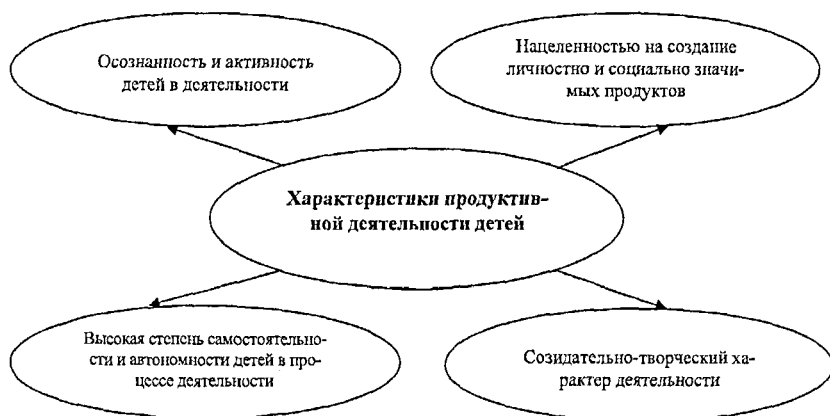


В соответствии с деятельностным подходом в центре воспитательной системы находится совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач. Для характеристики подобной деятельности в настоящее время все чаще используется термин «продуктивность», с его помощью ученые и педагоги-практики стремятся акцентировать внимание на смене приоритетов в организации жизнедеятельности лагеря. По мнению И.И. Фришман, продуктивная деятельность противостоит репродуктивной деятельности детей, жестко регламентированной, инициируемой взрослыми, лишенной творческого начала. По С.Л. Рубинштейну, человек, сделавший что-нибудь значительное, становится в известном смысле другим человеком, чтобы сделать что-нибудь значительное, нужно иметь внутренние возможности для этого. Однако эти возможности и потенции человека отмирают, если они не реализуются, и лишь по мере того, как личность предметно, субъектно реализуется в продуктах своего труда, она через них растет и формируется.

Продуктивная направленность есть ориентация деятельности детей в лагере на получение реальных продуктов, мера продуктивности – не стандарт обученности или воспитанности, включенности в мероприятия, а достижения ребенка, его опыт практической деятельности. Продуктивная направленность деятельности детей в лагере имеет свою специфику, обусловленную, в первую очередь, приоритетами жизнедеятельности летнего лагеря: оздоровление – воспитание – образование.

Установлено, что продуктивная направленность деятельности детей в летнем оздоровительном лагере предполагает нацеленность на создание общественно, лично и профессионально значимых продуктов, осознанность и активность детей в процессе деятельности, высокую степень самостоятельности и автономности деятельности детей, созидательно-творческий характер деятельности (схема 2).

Сущностные характеристики продуктивно направленной деятельности детей в летнем оздоровительном лагере

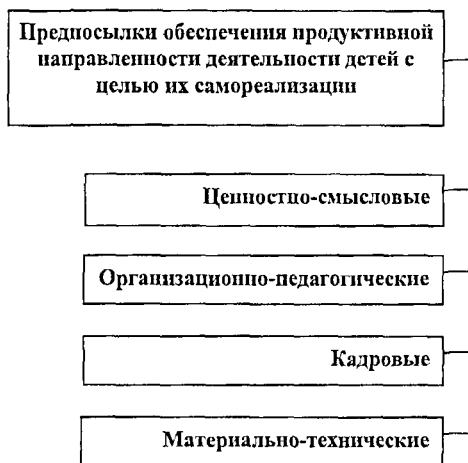


Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что продуктивно направленная деятельность обладает значительным потенциалом для моделирования ситуаций самореализации детей в лагере.

Анализ литературы по проблеме, а также результаты констатирующего эксперимента позволили выделить четыре основные группы предпосылок придания продуктивной направленности деятельности детей в летнем оздоровительном лагере с целью их самореализации в смену (схема 3).

К ценностно-смысловым предпосылкам относятся: наличие отношений взаимозависимости между процессами «самореализация» и «продуктивно направленная деятельность» в условиях лагерной смены: продуктивно направленная деятельность детей в лагерную смену является условием и результатом их самореализации, в свою очередь, самореализация, как процесс, обеспечивается вовлечением детей в продуктивно направленную деятельность; общность целей процессов «самореализация» и «продуктивно направленная деятельность» в условиях лагерной смены: самовыражение личности в различных видах лично, общественно и профессионально значимой деятель-

Схема 3



ности; сходство механизмов осуществления процессов «самореализация» и «продуктивно направленная деятельность» в условиях лагерной смены: раскрытие и реализация способностей, потребностей, знаний, умений и творческих возможностей личности через индивидуальное практическое опредмечивание.

Одной из важнейших организационно-педагогических предпосылок является многообразие видов и форм продуктивно направленной деятельности детей в летнем лагере, что позволяет моделировать многообразие ситуаций самореализации в соответствии с интересами, потребностями, способностями детей: ситуации самостоятельности действий; ситуации свободы выбора и принятия решений; ситуации креативности в деятельности. В процессе продуктивно направленной деятельности дети могут достигать индивидуальные, групповые и коллективные цели; реализовать себя в самых разнообразных видах деятельности; получить материально выраженные свидетельства своих побед и достижений, которые будут признаны разновозрастным коллективом лагеря.

Кроме того, к организационно-педагогическим предпосылкам относятся: структурное единство традиционных форм организации деятельности детей в летнем лагере, в рамках которых идет процесс самореализации, и форм организации продуктивно направленной деятельности (мероприятия, дела, игры); возможность органичного включения продуктивно направленной деятельности детей в жизнедеятельность лагеря как основы процесса самореализации.

Самореализация детей в лагере через продуктивно направленную деятельность предполагает наличие особой материально-технической базы, что обусловило выделение следующих материально-технических предпосылок: наличие достаточного количества специализированных помещений для осуществления различных видов и форм продуктивно направленной деятельности; наличие необходимого оборудования; наличие достаточного количества расходных материалов для осуществления различных видов продуктивной деятельности.

К кадровым предпосылкам обеспечения продуктивной направленности деятельности детей с целью их самореализации в лагерную смену относятся: наличие квалифицированных кадров, способных осуществлять руководство различными видами продуктивной деятельности; мобильность и креативность педагогического коллектива; возможность привлечения специалистов различного профиля как для работы в течение смены, так и проведения мастер-классов и консультаций.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по обеспечению продуктивной направленности деятельности детей в оздоровительном лагере и оценка её влияния на их самореализацию в смену» представлена модель организационно-педагогических основ летнего оздоровительного лагеря, обеспечивающая активное вовлечение детей в продуктивно направленную деятельность на протяжении всей смены, описан опыт её реализации, дана оценка эффективности опытно-экспериментальной работы.

Модель обеспечения продуктивной направленности деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря является логико-смысловой моделью (В.Э. Штейнберг) и представляет собой систему 8 смысловых координат (K_n), объединенных в четыре основных компонента: ценностный (цель и задачи про-

дуктивно направленной деятельности; принципы, обеспечивающие продуктивную направленность деятельности детей в лагерную смену); социальный (субъекты деятельности); содержательный (виды продуктивно направленной деятельности); программное обеспечение продуктивно направленной деятельности); технологический (технологическое обеспечение продуктивно направленной деятельности); формы организации продуктивно направленной деятельности; продукты деятельности) (схема 4).

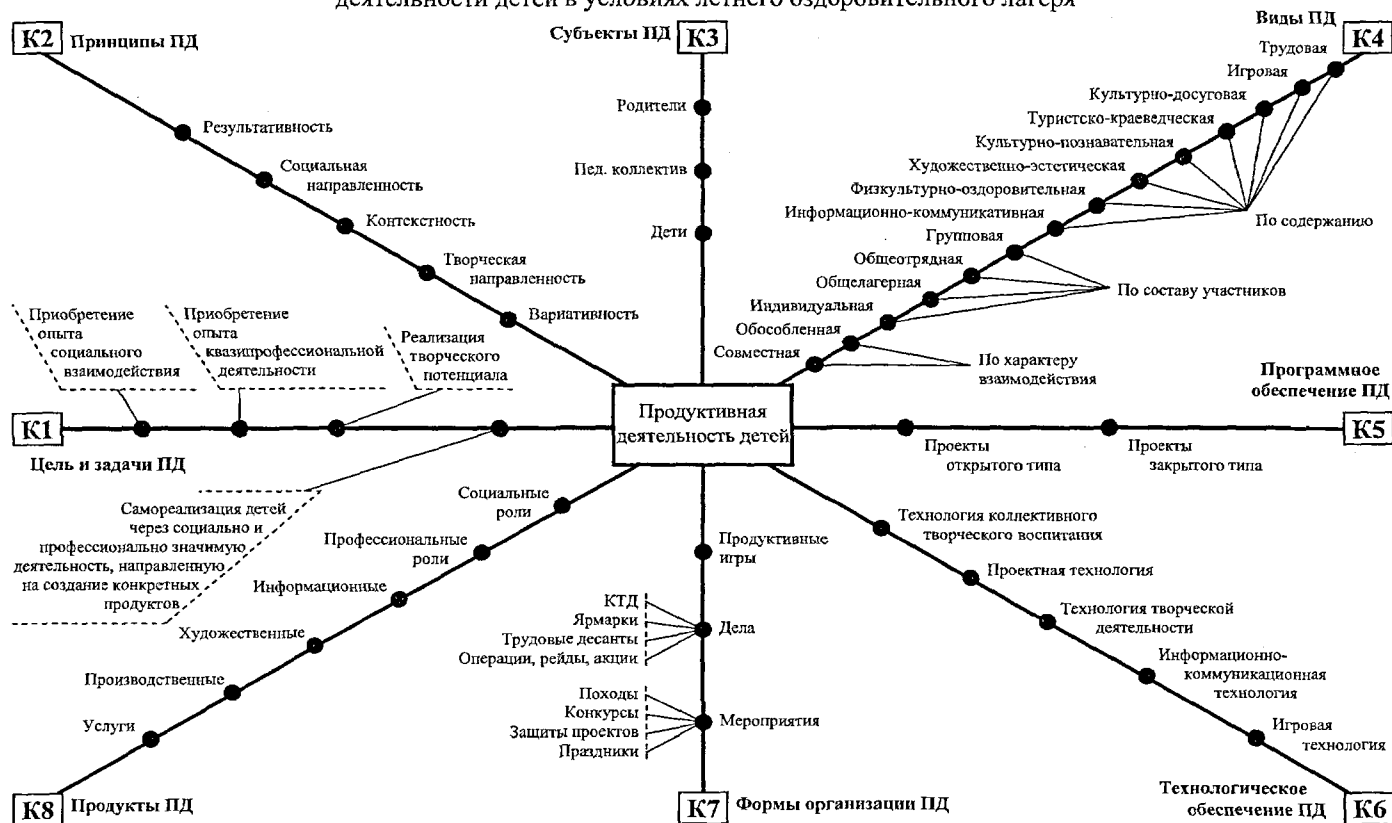
В ходе опытно-экспериментальной работы установлено, что эффективным средством реализации модели может служить тематический проект смены, основанный на рациональном сочетании основных форм организации продуктивно направленной деятельности. В качестве него был избран проект «Средневековый город», основанный на творческой интерпретации социально-экономической системы средневековой Европы. В каждую из трёх смен на базе отрядов формировались государства, которые имели свою символику, денежные единицы, органы власти, экономические структуры. Специфика государств определялась их национальной культурой и производственно-экономической деятельностью.

Проект предусматривал поэтапное увеличение интенсивности и продолжительности продуктивно направленной деятельности детей. Так в первую смену реализация проекта предполагала осуществление продуктивно направленной деятельности по два часа в день в рамках «Ремесленных мастерских» (кружки: 10.00 – 12.00), причем был задействован лишь основной период смены. Во вторую смену продуктивная деятельность также осуществлялась по два часа в день (10.00 – 12.00), однако были задействованы все периоды смены, а также подготовлены и проведены два общелагерных мероприятия: «Рыцарский турнир» и «Средневековая ярмарка», основу которых также составляет продуктивно направленная деятельность. В третью смену продуктивно направленная деятельность охватывала весь период пребывания детей в лагере, осуществлялась по 3 – 5 часов в день (10.00 – 12.00, 16.15 – 19.00), включая подготовку к мероприятиям, делам и играм с высоким потенциалом продуктивности, например, общелагерной игры «Торговый союз».

При этом оценка продуктивности основных форм организации деятельности детей в смену осуществлялась нами на основе совокупности характеристик: социальной (С), творческой (Т) и результативной (Р).

Социальная характеристика описывает деятельность с точки зрения предполагаемых моделей взаимодействия детей между собой и со взрослыми в процессе продуктивно направленной деятельности. Показатели: С₁ – низкий уровень (форма предполагает доминирование какого-либо одного вида продуктивно направленной деятельности по составу участников; наличие постоянного лидера в процессе деятельности; низкий уровень самостоятельности учащих; руководство со стороны взрослых); С₂ – средний уровень (форма предоставляет широкие возможности для общения сверстников в ходе индивидуальной и коллективной деятельности, при этом руководство деятельностью осуществляет член педагогического коллектива; самостоятельность поощряется, но не является обязательным условием успешности деятельности); С₃ – высокий уровень (форма предполагает

Модель обеспечения продуктивной деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря



сотворчество детей и взрослых, сотрудничество и взаимопомощь; рациональное чередование индивидуальной и коллективной деятельности; коллегиальность; самостоятельность детей в процессе деятельности; широкие возможности для общения в разновозрастных коллективах). Творческая характеристика описывает деятельность с точки зрения её творческого потенциала. Показатели: T_1 – низкий уровень (форма предполагает заданный замысел (проект, сюжет, модель) и алгоритмизированную деятельность по его воплощению; используются проекты закрытого типа); T_2 – средний уровень (форма предполагает совместную разработку замысла с учетом интересов и потребностей детей; вариативность реализации проектов); T_3 – высокий уровень (форма характеризуется всесторонним учетом интересов и потребностей детей; предполагает свободное выражение чувств, эмоций, фантазий; используются проекты открытого типа). Результативная характеристика описывает предполагаемый продукт деятельности детей с точки зрения его личностной, социальной и профессиональной значимости. Показатели: P_1 – низкий уровень (форма предполагает отсутствие ярко выраженных материальных результатов); P_2 – средний уровень (форма предполагает игровую значимость результатов; презентацию результатов; поощрение лучших команд); P_3 – высокий уровень (форма предполагает создание реальных «продуктов», имеющих рыночную стоимость; широкую презентацию результатов, торжественное поощрение отдельных воспитанников за лучшие результаты в различных номинациях).

Введение трех основных характеристик позволило проект каждой из трех смен охарактеризовать с помощью упорядоченного кортежа из трех показателей $\langle C_i T_j P_k \rangle$, где индексы i, j, k варьируются от 1 до 3. Суммарный показатель этих индексов является своеобразной мерой продуктивности самого проекта. Так, в первую смену мера продуктивности проекта варьировалась от 5 до 8, во вторую – от 13 до 22, в третью – от 19 до 31.

Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы осуществлялась на основе критерия совершенствования пространства деятельности лагеря и его показателей: уровень интереса детей к продуктивной деятельности (процентное выражение), характер участия детей в продуктивной деятельности (активное, пассивное), уровень самореализации детей в лагере (потенциальная, реальная, действенная).

Для диагностики выявленных показателей были использованы: методика И.М. Смирновой; сравнительный анализ мини-дневников детей; разработанная нами анкета для определения уровня самореализации детей в лагерную смену, включающая 3 блока вопросов, направленных на определение степени сформированности ведущих компонентов функции самореализации личности: мотивационно-оценочного, эмоционально-волевого и деятельностно-практического.

Каждый показатель измерялся дважды в каждой из трех летних смен: в организационный период и заключительный. Результаты измерений представлены, соответственно, на рис. 1, 2 и 3.

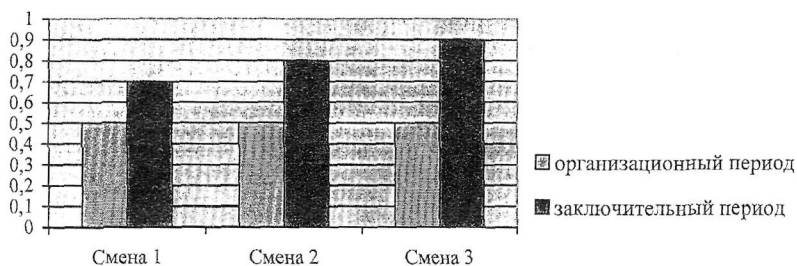


Рис. 1. Динамика интереса детей к продуктивно направленной деятельности

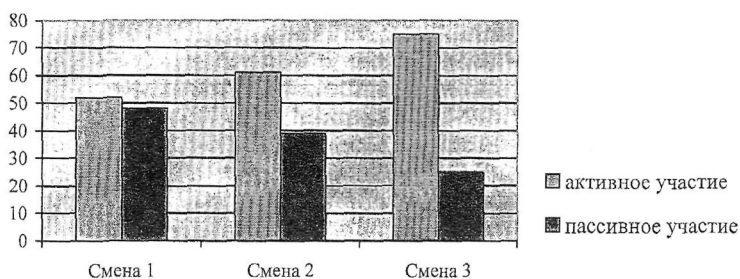


Рис. 2. Характер участия детей в продуктивно направленной деятельности

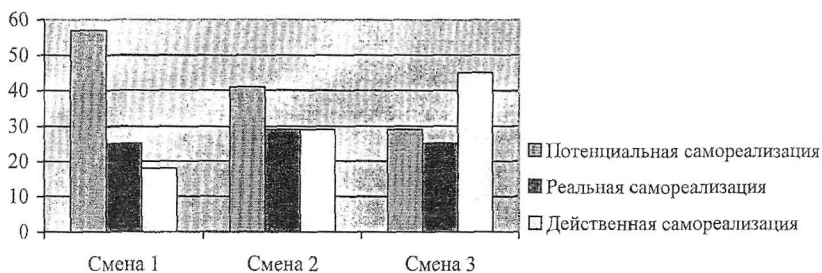


Рис. 3. Динамика уровней самореализации детей в лагерную смену

Результаты измерений свидетельствуют об устойчивой тенденции к повышению уровня самореализации детей в лагерную смену при условии их активного вовлечения в продуктивно направленную деятельность: в первую смену уровня действенной самореализации достигли 17,3 % детей, во вторую смену – 29,3 %, в третью – 45,3 %.

Статистическая значимость установленных различий определялась с использованием критерия согласия Т (критерий Стьюдента). Гипотеза исследования получила экспериментальное подтверждение.

В процессе диссертационного исследования, в соответствии с его целями и задачами, получены следующие его основные **результаты и выводы**.

1. На основе ретроспективного анализа установлено, что большинству современных отечественных летних оздоровительных лагерей для детей и подростков свойственна полифункциональная направленность жизнедеятельности, в рамках которой воспитательная функция является одной из приоритетных. Полноценная реализация этой функции возможна лишь при целенаправленной, системной организации работы с детьми.

2. Проанализированы различные подходы к построению воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря для детей и подростков и установлено, что в рамках каждого из них воспитательный потенциал деятельности участников лагерного сообщества может быть усилен за счёт изменения характера выполняемой деятельности, придания ей продуктивной направленности.

3. Выделены сущностные характеристики продуктивно направленной деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря: личностная, общественная, профессиональная значимость продукта (результата), активность и сознательность детей в деятельности, их самостоятельность, созидательно-творческий характер деятельности.

4. Установлена взаимосвязь между интенсивностью вовлечения детей в продуктивно направленную деятельность в лагере и уровнем их самореализации в смену.

5. Обоснована педагогическая целесообразность придания продуктивной направленности деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с целью их самореализации в лагерную смену. Выявлены необходимые предпосылки: ценностно-смысловые, организационно-педагогические, материально-технические, кадровые.

6. Охарактеризован потенциал базовых форм организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере (мероприятия, дела, ролевой игры) в реализации продуктивно направленной деятельности участников лагерного сообщества.

7. Разработана модель организационно-педагогических основ летнего оздоровительного лагеря, обеспечивающая активное вовлечение детей продуктивно направленную деятельность на протяжении всей смены.

8. Полученные в ходе экспериментального исследования данные доказывают, что продуктивность деятельности детей в летнем оздоровительном лагере является условием их самореализации в смену.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

I. Публикации в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ

1. Белов, В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены [Текст] /В.Н. Белов // Воспитание школьников. – 2009. – № 3. – С. 44-48.

2. Белов, В. Подготовка будущего педагога к работе в летнем лагере [Текст] /В.Н. Белов // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 163-165.

II. Публикации в других изданиях

3. Белов, В.Н. Детский лагерь: виды деятельности, принципы и ориентиры [Текст] /В.Н. Белов // Наука молодых: Межвуз. сб. науч. тр. молодых ученых / Науч. ред. Р.В. Кабешев; Ассоциация ученых г. Арзамаса, АГПИ им. А.П. Гайдара, АПИ (филиал НГТУ). – Арзамас: Арзамасский гос. пед. ин-т, 2008. – С. 9-12.

4. Белов, В.Н. Деятельностный подход в воспитании детей [Текст] /В.Н. Белов // Актуальные проблемы и перспективы современного образования: Материалы II Всероссийских Вахтеровских чтений. Арзамас 3-5 апреля 2008 г. / Под общ. ред. Е.П. Титкова; АГПИ им. А.П. Гайдара; науч.-метод. центр им. В.П. Вахтерова. – Арзамас: Арзамасский гос. пед. ин-т, 2009. – С. 143-148.

5. Белов, В.Н. Программа смены – её роль в развитии потенциала ребенка [Текст] /В.Н. Белов // Детские оздоровительные центры в условиях инновационных проектов современности: Материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 19-21 сентября 2008 г., г. Таганрог / Под ред. Т.Д. Молодцовой, В.Н. Вараксина. – Таганрог: Изд-во НП «ЦРЛ», 2008. – С. 44-47.

6. Белов, В.Н. Продуктивная деятельность в детском лагере [Текст] /В.Н. Белов // Академический журнал Западной Сибири: Материалы конференции с международным участием «Актуальные вопросы педагогики» 28-30 апреля 2008 года, г. Прага. – 2008. – № 2. – С. 7.

7. Белов, В.Н. Продуктивная деятельность как одно из условий эффективности профильной смены детского лагеря [Текст] /В.Н. Белов // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: Материалы III всерос. науч.-практ. конф. «Артемовские чтения» / Под ред. М.А. Родионова. – Пенза, 2007. – С. 223-226.

8. Белов, В.Н. Игровая деятельность – эффективное средство воспитания [Текст] /В.Н. Белов // Академический журнал Западной Сибири: Материалы III-й науч.-практ. конф. с международным участием «Актуальные вопросы педагогики» 15-22 декабря 2009 года, г. Хургада (Египет). – 2009. – № 5. – С. 5-6.

9. Белов, В.Н. Продуктивность как важная характеристика деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. [Текст] /В.Н. Белов // Педагогическая практика как системообразующий фактор профессиональной подготовки будущего учителя. Выпуск II: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Арзамас, 11 – 12 марта 2010 г. – Арзамас: Арзамасский гос. пед. ин-т, 2010. – С. 11-15.

Подписано в печать 29.06.2010 г. Формат 60x84 1/16.
Печать ризография. Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 1,04.
Тираж 120 экз. Заказ № 90.

ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»
Редакционно-издательский центр
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а