

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

На правах рукописи

Девяткина Тамара Владимировна

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ
ПАРТНЕРСТВОМ СУБЪЕКТОВ АПК И СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством
Специализация: экономика, организация и управление предприятиями,
отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук



17 ДЕК 2009

Москва
2009 г.

Работа выполнена на кафедре «Экономика и управление на предприятиях малого и среднего бизнеса» в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления».

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор
Иванова Валентина Николаевна

Официальные оппоненты:
доктор экономических наук
Серегин Сергей Николаевич

кандидат экономических наук, доцент
Постникова Любовь Валерьевна


Ведущая организация: НИИ Экономики и организации сельскохозяйственного
производства нечерноземной зоны РФ

Защита состоится «25» декабря 2009 года в 15:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.122.01 при Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологий и управления» по адресу: 109004, г. Москва, ул. Земляной вал, дом 73, диссертационный зал.

С диссертаций можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО МГУТУ.

Автореферат разослан и размещен на официальном сайте МГУТУ www.mgutm.ru «24» ноября 2009 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
д.э.н., профессор



Хубулава Н.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В дискуссиях о стратегии социально-экономического развития современной России ключевое место занимают вопросы предпринимательства (инвестиционный климат, инновации, создание благоприятных условий для бизнеса) и образования. Эти внешне далекие друг от друга задачи могут иметь позитивное разрешение только во взаимосвязи. В настоящее время в нашей стране уже появилось понимание того, что в постиндустриальном мире предприимчивость индивида и качество человеческого капитала становятся ключевыми факторами экономического прогресса.

В данном контексте образование можно правомерно рассматривать в качестве «подготовительного цеха» для отраслей экономики. Поэтому совершенствование форм взаимодействия органов власти и представителей бизнес-сообщества по развитию профессионального образования в соответствии с запросами рынка труда занимает одно из важнейших мест.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается, что основной целью профессионального образования на современном этапе развития страны является подготовка квалифицированного работника соответствующего профиля, который был бы конкурентоспособен на рынке труда, а также готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Вышеуказанные факторы уже делают тему данного исследования весьма актуальной. Но особую злободневность она приобретает в рамках сегодняшних кризисных реалий. Происходящая сегодня кардинальная трансформация парадигмы российского образования, накопленный опыт реформирования дают основания считать, что увеличение масштаба и рационализация такой работы требует серьезного многопрофильного обеспечения и концентрации в рамках комплексных научно-практических программ обновления и развития образования.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализом теоретико-методологических и прикладных проблем развития экономического механизма условиях рыночной экономики занимались многие исследователи. В теорию изучения организационно-экономического механизма АПК в рыночных условиях существенный вклад внесли Л.И. Абалкин, В.Н. Афанасьев, А.М. Гатаулин, П.И. Дугин, В.А. Клюкач, Г.А. Полунин, А.Ф. Серков, Б.И. Яковлев и др.¹

Значительный вклад в развитие теоретических основ профессионального образования трудовых ресурсов сельского хозяйства внесли такие известные учёные как А.В. Дружкин, Н.К. Долгушкин, А.А. Кива, С.Н. Лысенкова, В.А. Мелехин, Н.М. Светлов, А.Б. Соскиев, В.А. Шабунина и др.²

Вместе с тем, многие аспекты указанных проблем оказались неразработанными. На федеральном и региональном уровнях не сложилась научно обоснованная стратегия развития управления партнерством субъектов АПК и сферы образования. Также недостаточная отработанность темы исследования состоит в том, что отсутствует комплексный подход к изучению результативности партнерства образовательных учреждений и предприятий, а также обоснование необходимых показателей для учета данной результативности. Выбор темы диссертационного исследования

¹ Абалкин Л.И. Аграрная трагедия России // Вопросы экономики. 2009. №9. С.4-14; Афанасьев В.Н. Статистика сельского хозяйства. М.: Финансы и статистика, 2003. – 272с.; Гатаулин А.М. Стоимость, равновесие и издержки в сельском хозяйстве. М.: ФГОУ ВПО РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2005. – 244с.; Дугин П.И. Механизм налогообложения в системе государственного регулирования деятельности сельскохозяйственных организаций. Ярославль: Изд-во ЯГСХА, 2007. – 156с.; Клюкач В.А. Маркетинг сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. М.: Приор, 1998. – 208с.; Полунин Г.А. Методические основы оценки экономического эффекта НИОКР в пищевых отраслях АПК в условиях переходной экономики. Дисс. ... канд. экон. наук, М., 1998. – 146с., Серков А.Ф. Социально-экономическое планирование и прогнозирование в АПК. Ростов н/Д.: Всерос. НИИ экономики и нормативов, 1999. – 324с.; Яковлев Б.И. Организация производства и предпринимательство в АПК. М.: Колосс, 2004. – 424с.

² Дружкин А.В. Аграрный университетский комплекс в системе высшего профессионального образования России. Дисс. ... д-ра пед. наук, Тольятти, 2002. – 562с.; Долгушкин Н.К. Формирование кадрового потенциала в условиях многоукладного сельского хозяйства (Теория и практика). Дис. ... д-ра экон. наук, М., 2001. – 313с.; Кива А.А. Формирование содержания образования по профессиям сельскохозяйственного производства. Дисс. ... д-ра пед. наук, М., 2003. – 504с.; Лысенкова С.Н. Когда легко учиться – М.: Просвещение. 1989. – 175с.; Социальное развитие села и формирование трудовых коллективов. Под ред. А.Б.Соскиева М: ВО Агропромиздат 1989. – 154с.; Мелехин В.А. Дидактическая система профессионального обучения фермеров по интегрированной профессии в агропромышленных лицевх. Дисс. ... д-ра пед. наук. СПб., 2003. – 327с.; Шабунина В.А. Система воспитательной работы в сельскохозяйственном вузе. Дисс. ... д-ра пед. наук. М., 2001 - 432с.

обусловлен необходимостью реализации именно такого комплексного подхода.

Цель диссертационного исследования – разработка организационно-экономического механизма управления партнерством субъектов АПК и сферы образования.

Задачи исследования. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обосновать методологический подход к анализу взаимодействия субъектов АПК и сферы образования;
- определить основные направления развития новых форм государственно-частного партнёрства субъектов АПК и образовательной системы;
- выявить потенциал механизмов социального партнерства в процессе взаимодействия субъектов АПК и образовательной системы для привлечения молодежи и повышения социальной ответственности предпринимателей;
- разработать комплексный механизм взаимодействия образовательной системы и бизнес-сообщества для соответствия запросам рынка труда, направленный на формирование новых координационных институтов и подкрепленный методикой оценки эффективности партнерских отношений.

Объект исследования. Объектом исследования в данной работе является региональная система образования, рассмотренная во взаимосвязи с развитием агропромышленного комплекса.

Предмет исследования. Предметом исследования является совокупность социально-экономических и институциональных отношений, возникающих в ходе формирования организационно-экономического механизма управления партнерством субъектов агропромышленного комплекса и сферы образования.

Соответствие диссертации требованиям паспорта специальностей ВАК РФ (экономические науки). Содержание диссертационной работы соответствует пункту 15.42 «Стратегическое управление агропромышленными комплексами, предприятиями и отраслями сельского хозяйства» специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством.

Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования. Теоретическую и методологическую основу исследования составили научные положения, обоснованные и представленные в работах отечественных и зарубежных ученых по проблемам управления социальной инфраструктурой на муниципальном уровне.

В процессе исследования применяется комплекс методов научного познания: абстрактно-логический, монографический, экономико-статистический, графический, социологический, прогнозирования.

Информационную базу составили законы и нормативные акты Президента и Правительства РФ, официальные материалы Росстата РФ.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и практических рекомендаций подтверждается: изучением и обобщением научных положений, выработанных учеными; результатами анализа статистических данных и информации по управлению партнерством субъектов АПК и сферы образования; использованием современных методов исследования и анализа; положительной апробацией научно-методических положений и научных рекомендаций.

Научная новизна результатов исследования. Обоснованы основные методы формирования механизма управления взаимодействием субъектов АПК и сферы образования во взаимосвязи с развитием рынка труда. Конкретное приращение научных знаний содержится в следующих научных результатах:

1) обоснован методологический подход к формированию партнерства субъектов АПК и сферы образования как интегрированной структуры кластерного характера, формируемой на основе синергетических эффектов территориальной самоорганизации, а также принципов гибкости, взаимосогласованности и горизонтального взаимодействия, что даст возможность широкого использования инновационных механизмов развития образовательной системы, соответствующей актуальным запросам субъектов АПК;

2) разработан и теоретически обоснован комплекс взаимоувязанных форм, методов и организационных схем государственно-частного партнерства в отраслях АПК, суть которых заключается в расширенном привлечении бизнес-структур и общественных организаций к сотрудничеству с учреждениями профессионального образования, что позволит повысить конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность последних как на региональном, так и на федеральном уровне. Определено, что наиболее адекватной формой реализации этой задачи является инициирование процесса формирования профессиональных сообществ как системы обеспечивающих постоянное взаимодействие науки, бизнеса и образования в АПК и смежных отраслях.

3) доказана необходимость развития механизмов социального партнерства в качестве дополнения к обоснованным формам государственно-частного партнерства в процессе взаимодействия субъектов АПК и образовательной системы, что даст возможность увеличения притока молодых кадров в систему профессионального образования, повысит социальную ответственность предпринимателей. Разработаны методы стимулирования вовлечения в партнерство с образовательными учреждениями представителей локальных ассоциаций работодателей, что, согласно анализу, проведенному диссертантом, является эффективным инструментом снижения отсева в ссузах, оптимизации содержания учебных

планов и программ, а также увеличения результативности трудоустройства выпускников.

4) разработан комплексный механизм использования организационных схем взаимодействия образовательной системы и субъектов АПК для соответствия запросам рынка труда, суть которого состоит в формировании региональных кадровых агентств, а также организации фондов поддержки, необходимых для развития кадрового потенциала с учетом региональной специфики, что дополнено кластерным подходом, позволяющим осуществлять специализацию и стандартизацию, минимизировать издержки на освоение инноваций. Механизм обоснован методикой оценки эффективности взаимодействия образовательной системы и бизнес-сообщества, позволяющей произвести расчеты результативности во взаимосвязи и взаимодействии этих партнеров. На ее основе сформулированы механизмы (процедуры) создания системы оценки образовательной системы региона.

Практическая значимость работы, внедрение и апробация результатов исследования. Практическое значение проведенного исследования состоит в разработке научно обоснованных предложений, рекомендаций и организационно-экономического механизма гармоничного взаимодействия в звене «образовательное учреждение – предприятие». Научно-практические рекомендации могут быть использованы органами государственного управления АПК для оптимизации и повышения эффективности региональных программ кадрового обеспечения отраслей агропромышленного комплекса; совершенствовании концепции стратегии развития регионального АПК и формировании системы продовольственной безопасности, а также при разработке мероприятий финансового оздоровления сельхозтоваропроизводителей. Разработанные механизмы могут быть использованы в практической деятельности аграрных высших учебных заведений и учебно-опытных хозяйств Российской Федерации, а также в учебном процессе при преподавании дисциплин, необходимых для

подготовки специалистов по направлению «Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (АПК и сельское хозяйство)».

Основные материалы диссертационной работы докладывались в ходе научных конференций: XIV научно-методической конференции, посвященной 55-летию МГУТУ (13-14 октября 2008 г., г. Москва), Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2009» (13-18 апреля 2009 г., секция «Экономика», г. Москва), Международной научно-практической конференции МГУТУ «Развитие малого и среднего предпринимательства в регионах России» (22-23 октября 2009 г., г. Москва).

Наиболее существенные научные результаты, полученные лично соискателем, которые выносятся на защиту: 1) методологический подход к формированию организационно-экономической основы управления партнерством субъектов АПК и сферы образования как интегрированной структуры кластерного характера; 2) основные направления государственной образовательной политики в отраслях АПК, суть которых заключается в развитии новых форм государственно-частного партнёрства, направленных на более широкое привлечение бизнес-структур и общественных организаций к сотрудничеству с образовательными учреждениями всех уровней; 3) доказательство необходимости развития механизмов социального партнерства в процессе взаимодействия субъектов АПК и образовательной системы; 4) комплексный механизм использования организационных схем взаимодействия образовательной системы и бизнес-сообщества для соответствия запросам рынка труда.

Публикации. Основное содержание диссертационной работы изложено в 5 опубликованных научных работах, которые в полной мере отражают научные и практические результаты исследования. Общий объем

публикаций составляет 1,63 п.л. Четыре работы изданы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, выводов и предложений, списка литературных источников из 149 наименований, содержит 13 таблиц и 9 рисунков. Структура работы соответствует поставленной цели и реализованным задачам исследования.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ

2.1. В процессе исследования диссертантом обоснован методологический подход к формированию организационно-экономической основы управления партнерством субъектов АПК и сферы образования как интегрированной структуры кластерного характера, что даст возможность использования инновационных механизмов развития образовательной системы, соответствующим актуальным запросам рынка труда.

Выявлено, что управление экономикой АПК на основе региональных инновационных кластеров имеет свои преимущества: позволяет увеличить налогооблагаемую базу; включать в кластер малые предприятия, чтобы формировать инновационные точки роста экономики региона; повысить уровень занятости сельского населения, развитость инфраструктуры села; урегулировать инвестиционные потоки и оценить эффективность вложений; развить инновационный потенциал предприятий АПК посредством быстрого распространения инноваций на все предприятия кластера; совершенствовать информационную базу для статистических исследований.

Таблица 1. Сравнительный анализ традиционных вертикально интегрированных структур и образований кластерного типа.

	Традиционные вертикально интегрированные структуры	Образования кластерного типа
Базовые характеристики производства	жесткая специализация, стандартизация	гибкая специализация, инновационность,
Системные характеристики производства	унифицированное взаимодействие, ориентированное на центральную структуру	горизонтальное взаимодействие, ориентированное согласно актуальным направлениям развития

Конкурентная среда	на внешнем рынке, внутри региона	на ограниченной территории
Территориальное размещение	внутри региона или межрегиональное	на ограниченной территории
Экономические индикаторы	по отраслям региона	по совокупности отраслей, входящих в кластерную систему
Характеристики рынка труда	низкая мобильность трудовых ресурсов	высокая мобильность трудовых ресурсов
Механизмы партнерства	формальные	формальные, дополненные неформальными (взаимообмен инновациями, данными)

Диссертантом выделены следующие факторы влияния, определяющие успешность проведения кластерных программ, основанных на повышении конкурентной устойчивости региона:

- близость научно-технической базы;
- развитие инфраструктуры;
- наличие достаточной ресурсной базы;
- наличие интегрированных структур;
- доступность венчурного капитала;
- предпринимательские способности организаторов системы;
- наличие квалифицированных кадров

Определено, что сотрудничество с агропредприятиями будет выгодным и полезным для научно-образовательных учреждений региона, а постоянный мониторинг предприятий со стороны государства повлечет за собой повышение эффективности государственной региональной политики. Предложенная стратегия формирования агропромышленного кластера базируется на методике определения конкурентной устойчивости региона и может быть применена не только при управления партнерством субъектов АПК и сферы образования, но также в практике других основополагающих сфер развития государства как на федеральном, так и на региональном уровне.

2.2. Обоснованы основные направления государственной образовательной политики в отраслях АПК, суть которых заключается в развитии новых форм государственно-частного партнерства, направленных

на более широкое привлечение бизнес-структур и общественных организаций к сотрудничеству с образовательными учреждениями всех уровней.

Определено, что наиболее адекватной формой реализации этой задачи является инициирование процесса формирования профессиональных сообществ как системы обеспечивающих постоянное взаимодействие науки, бизнеса и образования в АПК и смежных отраслях.

Организационной формой призванной сочетать интересы сторон должны стать некоммерческие партнерства, формируемые на федеральном и региональном уровне (региональные инновационные ресурсные центры). Они являются ядром регионального профессионального сообщества, выполняя в этом качестве следующие функции: 1. концентрация отраслевых знаний, технологий и информационных ресурсов; 2. концентрация консалтинговых, образовательных, исследовательских и опытно-внедренческих услуг для отрасли; 3. цивилизованное лоббирование интересов отрасли на региональном уровне и организация эффективного диалога с региональной и местной властью; 4. налаживание неформализованного общения представителей отраслевой науки, образования с работодателями.

Рисунок 1. Схема организации инновационного ресурсного центра



Важными структурными подразделениями данной схемы являются научно-образовательные и экспертно-исследовательские центры, действующие на принципах самоокупаемости. В связи с этим представляется необходимым тщательное обоснование цены НИОКР с учетом ожидаемого эффекта от внедрения разработок. Вопрос о целесообразности отнесения затрат на НИОКР предприятием – их потребителем (заказчиком) к единовременным затратам, с включением их в объем требуемых инвестиций, либо к сумме текущих затрат должен решаться в зависимости от конкретных обстоятельств.

Окончательное заключение об эффективности того или иного варианта может быть сделано на основе расчетов денежных потоков, с анализом суммы чистой прибыли, хозрасчетного дохода и заказчика (предприятия), и исполнителя НИОКР. Подобный опыт, в частности, активно внедряется в Пермском крае, где определяющим фактором развития образовательной системы является определение обоснованной стоимости образовательной услуги и ее взаимосвязь с качеством получаемого образования, что позволяет достичь оптимальных затрат на получение качественного образования.

В процессе работы рекомендован следующий механизм партнерства образовательных учреждений и субъектов АПК. Выделено 4 группы предприятий АПК в зависимости от их финансового состояния. На этой основе осуществляется распределение в процентном отношении дополнительно полученной выручки (или прибыли) от использования инноваций (нововведений, законченных научных разработок, изобретений, рацпредложений и т.п.). Рассмотрим несколько вариантов.

Вариант 1. Затраты по НИОКР берет на себя ссуз, а выручка, полученная от реализации дополнительно произведенной (или выращенной) продукции за счет освоения инновации распределяется в следующих пропорциях: ссуз – 20%; предприятие – 80%.

Этот вариант приемлем в тех случаях, когда предприятие относится к группе несостоятельных. Его финансовое состояние характеризуется показателем рентабельности: $-10 < P < 0$, где P – рентабельность основного производства, выраженная в процентах.

Вариант 2. При условии: $0 < P < 10$, ссуз также берет на себя затраты по НИОКР, техника используется совместно, а выручка, полученная от использования инновации (инноваций), распределяется в следующих пропорциях: ссуз – 35%; предприятие – 65%.

Средства, полученные ссузом, распределяются следующим образом: 7,5% – на развитие НИОКР; 25% – реинвестируется в образовательный процесс; 25% – на организационные нужды ссуза; 42,5% – на оплату труда исполнителей НИОКР.

Вариант 3. Предприятие характеризуется показателем $10 < P < 20$. В этом варианте выручка распределяется следующим образом: ссуз – 50%; предприятие – 50%.

Выручка от реализации дополнительно полученной продукции распределяется между партнерами в пропорциях: 50% – ссуз; 50% – предприятие. Полученная доля средств (из выручки) в ссузе распределяется таким образом: 15% – на развитие научно-исследовательского сектора; 25% реинвестируется в учебный процесс; 25% – на общехозяйственные нужды ссуза; 35% – на оплату труда непосредственных исполнителей НИОКР.

Вариант 4. Предприятие относится к группе финансово-благополучных ($P > 20$). При таком варианте рассматриваемые затраты берет на себя предприятие (приобретение необходимой техники, семян и др.).

Диссертантом также рассмотрены вопросы стимулирования труда научно-педагогических работников, занятых вместе со учащимися на полевых работах и животноводческих фермах. Для этого предложена следующая система оплаты их труда.

Во-первых, ссуз ежегодно за счет внебюджетных средств формирует специальный фонд оплаты труда для работников, направленных на предприятия (до 10% от общего объема привлеченных внебюджетных средств в предшествующем году).

Во-вторых, чтобы придать мотивационный характер труда при выполнении различного рода работ и заданий на предприятии, вышеустановленный фонд оплаты труда необходимо распределить между подразделениями, занятыми в производстве сельскохозяйственной продукции с учетом прироста валового дохода на основе использования как физического, так и интеллектуального труда.

Норматив оплаты труда от валового дохода рассчитывается как частное от деления единого фонда оплаты труда учащихся, занятых на предприятии, на прирост валового дохода, полученного от их деятельности. Затем по каждому подразделению распределяются денежные средства на оплату их труда и вознаграждение с учетом полученного валового дохода и норматива на оплату труда.

2.3. Доказана необходимость развития механизмов социального партнерства в процессе взаимодействия субъектов АПК и образовательной системы, что даст возможность привлечь больше молодежи в систему профессионального образования, повысит социальную ответственность предпринимателей, а также позволит сделать значительный шаг в развитии гражданского общества.

Диссертантом обосновано, что важнейшим инструментом социального партнерства является стимулирование общественных групп и движений путем оказания им финансовой поддержки на цели партнерства со образовательной системой. В качестве основного критерия выбраны показатели трудоустройства выпускников, что стимулирует образовательное учреждение к вовлечению в партнерство представителей локальных ассоциаций работодателей. Проведенный диссертантом анализ показывает,

что использование методов финансирования, а не только совершенствование методик обучения, реально помогает снизить отсев в ссузах и оптимизировать содержание учебных планов и программ.

Диссертантом сделан ряд системообразующих выводов применительно к исследованию и развитию социального партнерства в сфере образования.

Во-первых, в условиях России оно не должно, по мнению диссертанта, ограничиваться учебными планами и программами, профориентационной работой и распределением выпускников, как это обычно принято на Западе. Следует уделять внимание вопросам их качества жизни, в части, зависящей от социально-бытовой среды, психологического благополучия, здоровья. Обоснована необходимость развития организационного оформления такого субъекта социального партнерства как родительская общественность.

Во-вторых, создание и координация социального партнерства требуют выделения специальной функции в управлении образованием и специальных структур на уровне образовательного учреждения, объединяющих компоненты стратегического анализа и планирования, маркетинга, переговорных технологий.

В-третьих, обосновано, что анализ проблемы социального партнерства в развитии образовательной системы с точки зрения ее соответствия запросам рынка труда АПК заслуживает всемерной поддержки со стороны всех заинтересованных субъектов АПК, в том числе федеральных и региональных органов всех ветвей власти. Лишь опираясь на подобное сотрудничество, можно выработать долгосрочные и эффективные организационные модели партнерства образовательной системы и субъектов АПК и, соответственно, добиться повышения качества образования на разных его уровнях.

2.4. Обоснован комплексный механизм использования организационных схем взаимодействия образовательной системы и бизнес-

сообщества для соответствия запросам рынка труда расширения инфраструктуры рынка труда специалистов регионального АПК.

Одним из основных элементов данного механизма являются кадровые агентства регионального уровня, основная цель которых – сбор информации о спросе и предложении специалистов на рынке труда АПК региона и продвижение специалистов в отдаленные сельскохозяйственные районы.

В настоящее время отношения предприятий АПК Ульяновской области с ссузами строятся следующим образом: на предприятиях АПК края имеются соответствующие кадровые службы, которые отвечают за подбор специалистов – выпускников ссузов. Такой подход обеспечивает прием на работу готовых специалистов, но не затрагивает учебного процесса и не способствует продвижению специалистов на рынке труда.

По мнению диссертанта, отношения предприятий АПК края с ссузами должны строиться таким образом, чтобы к процессу подготовки специалистов были подключены предприятия АПК. Это можно осуществить, используя кадровое агентство АПК региона, которое будет обеспечивать контакт специалистов предприятий с ссузами.

Анализ тенденций развития АПК Ульяновской области показывает, что оздоровление образования возможно лишь при коренной реконструкции бюджетного финансирования и обеспечении широкого притока в отрасль внебюджетных средств. Предлагается многоканальная система финансирования образования, предполагающая непосредственное участие потребителей образовательных услуг в формировании заказа на них.

Обосновано, что источниками финансирования образовательных кредитов должны быть средства федерального, регионального, местного бюджетов, средств предприятий АПК края, банков, некоммерческих организаций и др. За счет перечисленных средств может быть сформирован специальный образовательный фонд.

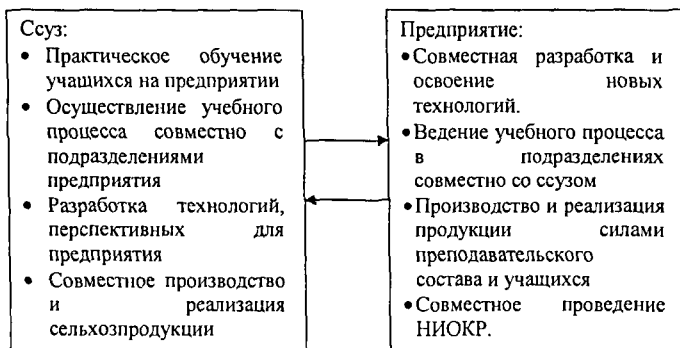
Создание фонда образовательного кредитования – это применение рыночных подходов к получению образования. Специальный образовательный фонд создается для образовательного кредитования учащихся. Конечной задачей фонда является закрепление специалистов на селе посредством выдачи льготных кредитов.

Важным дополнением подхода служит использование категорий кластерной политики. Кластерный подход к развитию АПК на региональном уровне позволяет создать устойчивую технологическую сеть; дополнительные конкурентные преимущества за счет возможности специализации и стандартизации; минимизировать затраты на внедрение инноваций. Это позволяет осуществлять специализацию и стандартизацию, минимизировать издержки на освоение инноваций.

Основой кластерного взаимодействия рекомендуется сделать региональную систему оценки качества образования. Данный институт обеспечит координацию деятельности районных и городских систем оценки качества образования и систем оценки качества образования общеобразовательных учреждений.

Диссертантом выделены следующие основные показатели оценки эффективности взаимодействия образовательной системы и субъектов АПК:

Рисунок 2. Показатели оценки эффективности взаимодействия образовательного учреждения и субъекта АПК



Становление системы оценки качества образования в Ульяновской области предполагается реализовать в несколько этапов:

Первый этап (3-4 года). В ходе первого этапа рекомендуется освоить механизм мониторинга учебных достижений выпускников, объективизировать процедуры аттестации педагогических кадров.

Второй этап (1-2 года). В ходе второго этапа создается координационная структура, согласовывающая действия органов, занимающихся оценкой качества образования или изучением отдельных его составляющих. На этом этапе начинается становление функционирования интегрированной системы оценки качества образования в регионе.

Третий этап (1-2 года). На третьем этапе завершается интеграция всех структур, занимающихся вопросами оценки качества региональной образовательной системы, в результате чего формируется единая информационная система оценки качества образования.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Поставлены и решены задачи обоснования основных направлений формирования механизма управления партнерством субъектов АПК и сферы образования во взаимосвязи с развитием рынка труда.

Выявлены закономерности взаимодействия субъектов АПК и сферы образования, суть которого заключается в выявлении зависимости между развитием образования и увеличением социально-экономических показателей отраслей АПК. Показано, что уровень профессионального образования прямо пропорционально связан с ростом доходов и ростом фондовооруженности труда.

Предложен механизм использования организационных схем взаимодействия образовательной системы и бизнес-сообщества для соответствия запросам рынка труда, суть которого состоит в формировании региональных кадровых агентств, а также организации финансовых фондов

поддержки, необходимых для развития кадрового потенциала с учетом региональной специфики.

Механизм обоснован методикой оценки эффективности взаимодействия образовательной системы и бизнес-сообщества, позволяющей произвести расчеты результативности во взаимосвязи и взаимодействии этих партнеров. На ее основе сформулированы механизмы (процедуры) создания системы оценки образовательной системы региона.

Список работ автора, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК:

1. Девяткина Т.В. Актуальные направления регулирования рынка труда в АПК // Экономические науки, 2009, №58. – 0,25 п.л.
2. Девяткина Т.В. Возможности оптимизации взаимодействия рынка труда и системы образования в Ульяновской области // Сегодня и завтра российской экономики, 2009, №24. – 0,35 п.л.
3. Девяткина Т.В. Возможности совершенствования образовательной системы на региональном уровне // Экономические науки, 2009, №56. – 0,2 п.л.
4. Девяткина Т.В. Федеральный университет как направление взаимовыгодного сотрудничества системы образования и бизнес-сообщества Ульяновской области // Сегодня и завтра российской экономики. 2009, №25, – 0,33 п.л.

2. Список работ автора, опубликованных в других изданиях

1. Девяткина Т.В. Механизмы социального партнерства в управлении партнерством образования и бизнеса. Тезисы выступления на Международной научно-практической конференции МГУТУ «Развитие малого и среднего предпринимательства в регионах России». М., МГУТУ, 2009. – 0,5 п.л.

Подписано в печать 24.11.2009г.

Формат 60x84. Объем 1,0 п.л. Тираж 100 экз.
109004, г. Москва, ул. Земляной вал, д.73, МГУТУ