

На правах рукописи



003452734

ЧЕРНОБРОДОВ
Евгений Романович

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ У ПОДРОСТКОВ
С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

19.00.07 – педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

1 4 4 2 2 0 0 2

Иркутск – 2008

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Цветкова Римма Ивановна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Ярославцева Ирина Владиленовна

кандидат психологических наук, доцент
Петров Вячеслав Григорьевич

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

Защита состоится «9» декабря 2008 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.072.01 при ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет» по адресу: 664011, г.Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 9, ауд.203.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет»

Автореферат разослан «31» октября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Л. В. Скорова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Социально-экономические преобразования в России в начале XXI века, наряду с позитивными изменениями в обществе, усилили такие негативные тенденции, как резкое снижение востребованности духовных ценностей, нарастание процессов деформации семьи, социальную и психологическую дезадаптацию детей и подростков, обострение криминальной обстановки и т.д. Данные изменения привели к росту в подростковой среде делинквентных форм поведения, которые нарушают правовые нормы, но не влекут уголовную ответственность из-за их ограниченной общественной опасности (Ковалев А.Г., Кудрявцев В.Н., Реан А.А., Змановская Е.В.).

Изучение феномена делинквентного поведения проводится в рамках различных отраслей науки: криминологии, социологии, психологии, педагогики, медицине. Исследования Г.М. Миньковского, К.Е. Игошева, А.Р. Ратинова посвящены причинам совершения правонарушений. В работах Ю.А. Клейберга, С.А. Беличевой, Е.В. Змановской, Л.В. Яссман рассматриваются механизмы делинквентного поведения и его профилактика у подростков. Проблемы патологических проявлений в поведении делинквентов представлены в научных трудах А.Е. Личко, В.Д. Менделевича, Е.Н. Кондрат, В.А. Гурьевой. Большой вклад в изучение психологических особенностей личности подростков с противоправной направленностью внесли М.А. Алемаскин, Д.И. Фельдштейн, Г.Г. Бочкарева, В.Г. Степанов. В зарубежной психологии различные аспекты делинквентного поведения отражены в исследованиях А. Айхорна, А. Козна, А. Фернхейма, П. Хейвена и др.

В настоящее время в связи с распространенностью и «омоложением» преступности в молодежной среде большое значение имеет изучение личностных особенностей подростков как детерминант противоправного поведения. С точки зрения личностного подхода (Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Мясичев В.Н. и др.), особенности личности подростков с делинквентным поведением необходимо рассматривать во взаимосвязи с внутренними и внешними условиями их развития.

Исследование особенностей личности подростков с делинквентным поведением с точки зрения мотивационно-динамической (анализ проявления потребностей, влечений, мотивов, установок и эмоций, определяющих выбор направленности поведения) и поведенческо-интеракционнистской (взаимодействие между подростком и средой, обществом в целом, социальные установки, поступки) стратегий изучения организации личности позволит определить более эффективные пути воздействия на нее.

Психологические приемы коррекции личностных образований подростков с делинквентным поведением разрабатывали представители разных областей психологии и смежных наук Б.С. Братусь, Р.И. Иманкулов, И.А. Кудрявцев, С.И. Моисеева, С.В. Прокурова и др. Однако поиск таких приемов затруднен, поскольку среди ученых нет единого понимания самого понятия «делинквентное поведение».

Делинквентное поведение подростков формируется вследствие глубокой деформации правосознания среди молодежи. В правосознании подростков возникают противоречия в связи с несоответствием провозглашаемых в обществе норм и фактическими примерами их реализации и интерпретаций. Если в подростковой среде преобладают не правовые, а псевдоморальные регуляторы поведения, то формируется ее асоциальная направленность. Одним из главных условий предупреждения и профилактики делинквентного поведения подростков, на наш взгляд, выступает направленное воздействие на психологические предпосылки и механизмы его развития.

Таким образом, исследование личностных особенностей подростков с делинквентным поведением и разработка путей коррекции их негативных проявлений имеет большое теоретическое и прикладное значение. Недостаточная изученность особенностей личности подростков с делинквентным поведением, с одной стороны, и необходимость поиска эффективных приемов их коррекции, с другой стороны, определили выбор темы нашего исследования: «Особенности личности и их коррекция у подростков с делинквентным поведением».

Цель исследования: выявить характерные личностные особенности подростков с делинквентным поведением и разработать программу их коррекции.

Объект исследования: делинквентное поведение подростков.

Предмет исследования: особенности личности подростков с делинквентным поведением и возможность их коррекции в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

Гипотеза исследования. При проведении исследования мы исходили из следующих допущений:

1. Личность подростков с делинквентным поведением характеризуется деформациями в мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферах, искаженными социальными установками.

2. Доминирующими негативными особенностями личности подростков с делинквентным поведением являются примитивные, слабодифференцированные потребности, неосознаваемые и аддиктивные мотивы, агрессивность, враждебность, тревожность, экстернальный локус контроля и асоциальные ценностные ориентации.

3. Специальная организованная работа по коррекции личностных особенностей подростков в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей будет способствовать повышению их адаптационных возможностей и развитию правосознания, если опирается на психолого-педагогическую поддержку, средства регуляции эмоциональных состояний и социально-психологический тренинг. Условием эффективного воздействия на подростков с делинквентным поведением является организация профессионального взаимодействия всех субъектов коррекционного процесса.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по проблеме делинквентного поведения.

2. Выявить психологические особенности личности подростков с делинквентным поведением и возможности их коррекции.

3. Разработать и реализовать коррекционную программу, направленную на преодоление негативных личностных особенностей подростков с делинквентным поведением.

Теоретико-методологической основой исследования являются принципы единства сознания и деятельности, детерминизма, системности (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н.), положения культурно-исторической теории развития психики (Выготский Л.С.), подходы в изучении личности Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, В.Н. Мясищева, В.И. Слободчикова. В исследовании личности подростков с делинквентным поведением мы руководствовались теоретическими взглядами С.А. Беличевой, Г.Г. Бочкаревой, Б.С. Братуся, Е.В. Змановской, В.Н. Кудрявцева, А.Е. Личко, А.А. Реана, Д.И. Фельдштейна.

Психолого-педагогическая работа строилась на основе ряда подходов: личностно-ориентированного (Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Ковалев А.Г. и др.), предполагающего организацию воздействия на поведенческие девиации, исходя из индивидуально-личностных особенностей подростков; личностно-деятельностного (Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Ананьев Б.Г.), выражающегося в стимулировании активности подростков посредством организации социально и личностно значимой деятельности. Разработка и реализация программы коррекции личностных особенностей подростков с делинквентным поведением осуществлялась в соответствии с принципами гуманистической психологии, учитывающей оптимистический взгляд на природу человека и ориентированную на побуждение самодвижущих сил развития личности (Маслоу А., Роджерс К., Асмолов А.Г., Гарбузов В.И. и др.).

Методы исследования. Для достижения целей и решения поставленных задач был применен комплекс методов, таких как теоретический анализ научных источников по проблеме исследования, методы получения эмпирических данных, а также психокоррекционные методики. В диагностической части исследования применялись стандартизированные методики («Шкала совестливости» В.М. Мельникова, «Когнитивная ориентация (локус контроля)» Дж. Роттера, опросник склонности к отклоняющемуся поведению, диагностика состояния агрессивности А. Басса – А. Дарки, опросник личностной и ситуативной тревожности Ч. Спилберга – Ю. Ханина, диагностика осознанности различных компонентов мотива А. Ермолина – Е. Ильина, диагностика психических состояний и свойств личности (К. Леонгарда – Х. Шмишека, сокращенный вариант ММРП, 16-факторный опросник Р. Кеттелла), а в коррекционной части разрабатывалась авторская коррекционная программа, в которую вошли комплекс методов регуляции эмоциональных состояний (дыхательная разминка по К. Рудестаму, аутотренинг Е.И. Рогова и Н.Н. Петрова, нервно-мышечная релаксация по Э. Джекобсону, упражнения на визуализацию по Д. Рейнуотеру), психотерапевтические методики В.И. Гарбузова, терапия общения с живой природой, социально-психологический тренинг, дебрифинги, психологическое консультирование, авторская анкета «Личность и общество», беседы. Полученные данные обрабатывались методами первичной и вторичной статистической

обработки результатов эксперимента с помощью программ SPSS (версия 11.5) и FaqotЪ Inc. (версия 1.0.3.193) (проводились факторный анализ по методу выделения главных компонент вращением по методу варимакс, дисперсионный, дискриминантный анализы, тест на проверку «нормального закона распределения», параметрический t-критерий Стьюдента).

Организация и база исследования. Работа проводилась в период с 2002 по 2008 гг. в три этапа. На констатирующем этапе исследования выборка составила 200 человек. Изучались особенности личности подростков, находящихся в следственном изоляторе (СИЗО) 27/1 г. Хабаровска (84 человека) и в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) управления внутренних дел по Хабаровскому краю (экспериментальная группа, 23 человека), состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних г. Хабаровска, Хабаровского района и района им. Лазо Хабаровского края (всего 31 человек), учащихся Хабаровского торгово-экономического техникума (39 человек). Формирующий этап исследования проводился на базе ЦВСНП. В нем приняли участие 23 подростка, 8 воспитателей и 3 инспектора ЦВСНП. Контрольную группу составили учащиеся средней школы № 30 г. Хабаровска (23 человека). Психологическим обследованием были охвачены подростки 12-15 лет.

На первом этапе (2002-2003 гг.) осуществлялось теоретическое обоснование проблемы, выяснялась степень ее изученности, формулировались гипотеза, объект, предмет, задачи исследования, подбирались методы и методики, соответствующие целям и задачам исследования. На втором этапе (2003-2005 гг.) проводилось эмпирическое исследование, которое выявляло актуальность и значимость возможности воздействия на личность подростков с делинквентным поведением. Полученные данные позволили разработать комплексную программу по психологическому воздействию на личность подростков с делинквентным поведением. На третьем этапе (2005-2008 гг.) были систематизированы и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы, оформлен текст диссертационного исследования.

Достоверность результатов обеспечена опорой на основные теоретические и методологические принципы психологической науки; использованием апробированных и надежных методов, адекватных поставленным целям и задачам исследования; сочетанием количественного и качественного анализа результатов научного исследования, подтвержденного полученным позитивным результатом экспериментальной работой; применением статистических методов обработки данных.

Научная новизна и теоретическая значимость работы состоит в том, что:

1. Обобщены и систематизированы научные представления о феномене делинквентного поведения современных подростков.
2. На основе теоретического анализа научной литературы представлена модель личности подростка с делинквентным поведением, состоящая из мотивационного, эмоционального и ценностно-нормативного компонентов.

3. Выявлены характерные личностные особенности подростков с делинквентным поведением. *В мотивационном компоненте:* ситуационно-импульсный, примитивный, неиерархизированный, аддитивный характер мотивов, рассогласованность между смыслообразующими мотивами и механизмами целеполагания, преобладание экстернального локуса контроля, проявление аффекта неадекватности, нарушен процесс предвосхищения будущего поступка; *в эмоциональном компоненте* - выражены агрессивность, враждебность, высокая личностная тревожность, доминируют акцентуации экзальтированного, циклотимического и эмотивного типов, паранойяльность, психопатия, низкий уровень волевого контроля; *в ценностно-нормативном компоненте* - аддитивность, доминирование досуговой активности, конфликтность, низкие адаптационные возможности, пренебрежение к социальным нормам и ценностям, отчужденность, духовная опустошенность, подозрительность к своему ближайшему окружению.

4. Выделены условия, детерминирующие делинквентную направленность развития личности подростков, к которым относятся аддитивность, способность к адаптации в асоциальной среде, эмоциональная неустойчивость, латентность личностных деформаций, проблемные семьи.

5. Разработана и апробирована программа коррекции негативных особенностей личности подростков с делинквентным поведением в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей через воздействие на компоненты мотивационной сферы и регуляцию эмоциональных состояний.

6. Показано, что специальная психолого-педагогическая подготовка сотрудников Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей способствует оптимизации всего коррекционного процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы психологами, педагогами, воспитателями как образовательных, так и закрытых специализированных учреждений; сотрудниками органов внутренних дел, занимающимися проблемами делинквентного поведения и его профилактики; при преподавании в вузах курсов «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения» и спецкурсов по психолого-педагогическим подходам в превентивной психологии.

На основе результатов исследования разработана и апробирована программа по коррекции особенностей личности подростков в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Подготовлены и внедрены в учебный процесс Дальневосточного юридического института МВД России учебное пособие «Делинквентное поведение несовершеннолетних» (г. Хабаровск, 2008), научно-практическое пособие «Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях» (г. Хабаровск, 2006) и методические рекомендации «Условия и диагностика мотивации девиантного поведения несовершеннолетних» (г. Хабаровск, 2003). Разработан спецкурс «Психология делинквентного поведения несовер-

шеннолетних», внедренный в 2006 г. в учебный процесс Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Положения, выносимые на защиту:

1. Делинквентное поведение подростков представляет собой разновидность девиантного поведения, детерминированное деформированными потребностями и примитивными мотивами и реализуемое социально неприемлемыми способами на фоне негативных переживаний.

2. Характерными психологическими особенностями личности подростков с делинквентным поведением выступают нарушение процесса предвосхищения будущего поступка, подозрительность к своему ближайшему окружению, враждебность, духовная опустошенность, отчужденность, эмоциональная нестабильность, низкий уровень волевого контроля, доминирование примитивных потребностей с неприемлемыми способами их удовлетворения и аддиктивных мотивов.

3. Делинквентное поведение подростков обусловлено ограниченностью воспитательного ресурса семьи, дефицитом со-бытийного позитивного участия взрослых, недостатком сценариев правомерного поведения, аддиктивной направленностью подростковой среды, способностью к адаптации в асоциальном окружении.

4. Сущность психологической коррекции негативных личностных особенностей подростков с делинквентным поведением в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей состоит в специальном воздействии на мотивационный, эмоциональный и ценностнонормативный компоненты личности подростков, с использованием социально-психологического тренинга, методов эмоциональной регуляции, психолого-педагогической поддержки при условии профессионального взаимодействия сотрудников органов внутренних дел, воспитателей, педагогов.

Апробация работы. Основные теоретические положения диссертации и результаты исследований докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах (2002-2008 гг.), в том числе на международных научно-практических конференциях «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» (г. Омск, октябрь 2006 г.) и «Преступность несовершеннолетних: проблемы и пути решения» (г. Москва, август 2003 г.), VII Дальневосточном форуме «Молодежь Востока России: социальное воспитание и сохранение здоровья» (г. Хабаровск, сентябрь 2008 г.), краевом семинаре «Психолого-педагогические аспекты работы инспекторов по делам несовершеннолетних» (г. Хабаровск, сентябрь 2007 г.), городском семинаре «Современные технологии и организационно-управленческие механизмы системы работы по профилактике преступности в образовательном учреждении» (г. Хабаровск, декабрь 2007 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 208 наименований, и приложения. Основной текст диссертации содержит 173 страницы, 25 таблиц и 13 рисунков. Общий объем работы 196 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования, определяются его методологические и теоретические основы, раскрываются научная новизна и теоретическая значимость, практическое значение работы, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Проблема делинквентного поведения и его коррекции в теории и практике психологической науки» проведен теоретический анализ подходов к исследованию делинквентного поведения подростков и их личностных особенностей.

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов (Айхорн А., Бочкарева Г.Г., Беличева С.А., Змановская Е.В., Кон И.С., Клейберг Ю.А., Кудрявцев В.Н., Реан А.А., Степанов В.Г., Фельдштейн Д.И., Коэн А., Фернхем А., Хейвен П. и др.) позволил установить, что у исследователей нет единого подхода в определении «делинквентного поведения». Наиболее часто в исследованиях используются понятия, не акцентирующие внимание на противоправных доминантах в поведении подростков, - «трудные подростки», «дети с отклонениями в развитии», «социально-дезадаптированные подростки», «несовершеннолетние с девиантным поведением», «педагогически запущенные подростки».

В главе представлен ретроспективный анализ подходов к изучению поведенческих проблем подростков-делинквентов психологами, педагогами, криминологами, медиками, социологами. Обзор источников позволил выделить различные точки зрения на причины и природу возникновения делинквентного поведения. Так, причины видятся в недостаточной эффективности работы учебно-воспитательных учреждений, ошибках педагогов и родителей (Пирогов Н.И., Лесгафт П.Ф., Дриль Д.А., Бельский П.Г., Бехтерев В.М., Блонский П.П.), в дезорганизации коллективной деятельности (Макаренко А.С., Шацкий С.Т.), в природе агрессии (Бандура А., Бэрон Р., Ричардсон Д., Семенюк Л.М., Слотина Т.В., Ратинов А.Р.), личностных аномалиях (Братусь Б.С., Личко А.Е., Гурьева В.А., Менделевич В.Д.), проблемах семейного воспитания (Ватова Л.С., Горьковская И.А., Батаев В.И., Лифанова М.В., Реан А.А.), в нарушении ценностно-нормативных систем личности и социальных групп, в неэффективности социальных и правовых норм (теория аномии) (Дюркгейм Э., Мертон Р., Парсонс Т.). Представители психоаналитического направления (Адлер А., Салливан Г., Фрейд З., Фрейд А., Фромм Э., Хорни К.) рассматривают противоправное поведение наряду с другими формами отклонений в психическом здоровье – неврозами, психастенией, сексуальными расстройствами; проявлениями социальной дезадаптации.

Психологи различных отраслевых направлений (Васильев В.Л., Беличева С.А., Молодцова Т.Д., Насиновская Е.Е., Понкратов В.Н., Северов А.С.) связывают проблему делинквентного поведения подростков с их способностью к адаптации в современных условиях.

Анализ источников позволил установить, что специальным предметом изучения в отечественной науке личность подростков с противоправным (де-

линквентным) поведением стала во второй половине XX века (Бочкарева Г.Г., Кудрявцев А.Г., Фельдштейн Д.И.).

В отечественной психологии достаточно широко распространен подход, на основании которого исследователи разделяют потребности на негативные (аморальные, примитивные, низменные, антиобщественные) и позитивные и, исходя из этого, классифицируют подростков-делинквентов по степени деформированности потребностей и направленности личности (Бочкарева Г.Г., Миньковский Г.М., Фельдштейн Д.И.). Также существует мнение, что депривация первичных потребностей подростков блокирует процесс присвоения культуры, что проявляется в дезадаптации, а потом приводит к делинквентности (Ватова Л.С., Озерова С.А.).

С точки зрения исследователей мотивационной сферы личности подростков-делинквентов (Бочкарева Г.Г., Кудрявцев А.Г., Кудрявцев В.Н., Цветкова Р.И.) мотивационная сфера подростков с делинквентным поведением определяется как сложное иерархическое образование, в структуру которого входят преимущественно неосознаваемые, в том числе аддитивные мотивы, деформированные личностные образования ценностно-смыслового уровня, пагубные привычки, неустойчивые эмоциональные процессы. Она представляет собой систему разнохарактерных деструктивных побудителей (аддитивные мотивы, примитивные потребности, искаженное восприятие нравственных ценностей, асоциальные установки, эмоциональная неустойчивость. Делинквентные действия подростков нередко опосредуются ситуационно-импульсными или аффектогенными мотивами (Гурьева В.А., Менделевич В.Д., Ратинов А.Р.).

В настоящее время делинквентное поведение по своей сути представляет собой конфликт между личностью и обществом - между индивидуальными стремлениями и общественными интересами. Делинквентность подростка во многом определяют деструктивные факторы развития личности, такие как фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей; физическая или психологическая жестокость в семье; острая психотравма (болезнь, потеря близких, развод родителей); недостаточная требовательность родителей, несогласованность требований к ребенку, вследствие чего у подростков не возникает четкого понимания норм поведения; усвоение подростком через научение в семье или в группе делинквентных правил поведения.

Исследователи отмечают, что у подростков с делинквентным поведением в рамках волевого сознательного действия, в силу индивидуально-психологических особенностей, нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата деликта (поступка). Такие подростки легкомысленны, часто под влиянием провокации совершают противоправное деяние, не представляя его последствий. Сила побудительного мотива к определенному действию тормозит анализ отрицательных его последствий. Исследования личности подростков с делинквентным поведением свидетельствуют о том, что почти все подростки-делинквенты имеют экстернальный локус контроля. Это может явиться одной из причин делинквентного поведения (Беличева С.А., Кон И.С., Реан А.А.).

Современные отечественные психологи к делинквентным формам поведения относят школьные прогулы, мелкое хулиганство, приобщение к асоциальной группе, нарушение подростками требований возрастных социальных ролей (Акбиева З.С., Клейберг Ю.А., Моисеева С.И., Озерова С.А., Пежемская Ю.С., Прохин М.В., Реан А.А., Уварова Г.В. и др.).

В главе рассматривается ряд подходов к организации и реализации коррекционного воздействия на подростков с делинквентным поведением через роль детского коллектива в условиях специальных учреждений (Макаренко А.С., Фельдштейн Д.И., Прокурова С.В.), создание воспитательной среды по месту жительства (Шацкий С.Т., Москвин В.Г.), преодоление дезадаптации (Беличева А.С., Молодцова Т.Д., Фомина А.Б.).

Теоретический анализ подтвердил обоснованность положения о том, что личность подростков с делинквентным поведением характеризуется преобладанием примитивных, слабодифференцированных потребностей и мотивов, среди которых значительное место занимают аддиктивные мотивы. На его основе мы определяем делинквентное поведение подростков как поведение, при котором подросток побуждается деформированными потребностями и мотивами, реализует их социально неприемлемыми способами на фоне негативных переживаний. При этом личностная деформация подростков-делинквентов выражается в нарушении процесса предвосхищения будущего поступка, духовной опустошенности, отчужденности, подозрительности к своему ближайшему окружению. Делинквентное поведение рассматривается нами как действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно-наказуемое в крайних своих проявлениях (Змановская Е.В.).

Таким образом, несмотря на освещенность различных сторон проблем развития личности подростков с делинквентным поведением отсутствует концептуальный подход к профилактике такого поведения и в неполной мере разработаны психолого-педагогические подходы к возможности коррекции личностных особенностей подростков.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей личности подростков с делинквентным поведением» представлены методы исследования, дано обоснование их выбора и проанализированы результаты констатирующего (фонового) обследования личности подростков с делинквентным поведением.

На констатирующем этапе обследования мы брали во внимание подростков-делинквентов, совершивших правонарушения различной степени общественной опасности. Психологическим обследованием были охвачены 200 подростков, совершивших асоциальные и противоправные поступки, в возрасте 12 - 15 лет. В опрошенной выборке лица мужского пола составили 65%, женского – 35%.

Мы исходили из того, что делинквентное поведение - это разновидность девиантного поведения, которое является предкриминальным поведением и представляет собой достаточно широкий диапазон асоциальных проявлений. Поэтому, мы для проведения исследования на констатирующем этапе включили четыре группы подростков-делинквентов: содержащихся в СИЗО и ЦВСНП,

состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних (в г. Хабаровске и в сельских районах Хабаровского края - им. Лазо и Хабаровском) и в учебном заведении (1 курс техникума) как нарушители дисциплины. Пятую группу (контрольную) составили учащиеся 9 класса средней школы с правопримлемым поведением.

С целью получения наиболее достоверной информации о личностных особенностях подростков-делинквентов учитывались данные контент-анализа документов, представленных психологами учебных и специализированных закрытых учреждений, результаты анкетных опросов и индивидуальных бесед с подростками. Набор диагностических методик для исследования личности подростков-делинквентов создавался с целью изучить особенности мотивации их поведения в зависимости от индивидуальных различий, уровня притязаний ценностных ориентаций, условий проявления поведения; подобрать коррекционные приемы воздействия для перевоспитания и целенаправленного формирования личности.

Результаты обследования показали, что подростки-делинквенты преимущественно из многодетных и из неполных семей. Подростки из неполных семей из сельской местности совершают противоправные действия значительно чаще (54%), чем городские (37%). По социальному статусу родители подростков с делинквентным поведением представляют разные социальные слои: безработные, педагоги, врачи, военнослужащие, коммерсанты, сельскохозяйственные работники. Выяснилось, что не всегда семьи подростков, совершивших противоправные действия, имели низкий материальный уровень; несправедливые и чрезмерно жесткие наказания родителей провоцировали подростков на необдуманные поступки; подростки-делинквенты имеют серьезные проблемы в школьном обучении; у современных подростков-делинквентов поддерживается устойчивый интерес к наркотическим и токсическим веществам, алкоголю. В среднем 82% подростков с делинквентным поведением курят, 67% употребляют спиртными напитками, 36% употребляют наркотики.

В процессе математико-статистической обработки полученных данных был осуществлен факторный анализ выделения главных компонент вращением по методу варимакс, результаты которого позволили выделить по пять групп основных факторов, определяющих направленность поведения у подростков. Обобщение полученных результатов позволило нам представить факторную модель условий, определяющих делинквентную направленность личности подростков-делинквентов. В экспериментальной группе выявлены следующие факторы: «аддиктивная направленность», «эмоциональная неустойчивость», «способность к адаптации в асоциальной среде», «проблемные семьи», «латентный» (рис.1.).

Аддиктивная направленность выражается в том, что для подростков-делинквентов естественным является употребление алкоголя ($r=0,66$), наркотиков ($r=0,70$), табакокурение ($r=0,52$), использование в обиходе нецензурной речи ($r=0,70$), что изначально предопределяет асоциальную, противоправную направленность в поведении. Доминирующим мотивом начала злоупотреблений выступает - «это делают все».



Рис. 1. Факторная модель условий, определяющая направленность личности подростков экспериментальной группы

Подростки-делинквенты постоянно находятся в состоянии эмоционального напряжения, что в любой момент может проявиться в агрессивных действиях, суицидных попытках, побегах из дома, совершении противоправных действий. Наказания подростков-делинквентов в семье преимущественно не являются определяющим для коррекции поведения ($r = -0,37$). В случае же физического и морального насилия над подростками можно говорить о невозможности адекватно ими воспринимать предъявляемые требования ($r = 0,68$). Вместе с тем, у подростков-делинквентов сохраняются переживания за свои неблагоприятные поступки ($r = 0,66$). Это говорит о возможности и необходимости коррекции эмоциональных состояний, оказания им психолого-педагогической поддержки.

Способность к адаптации в асоциальной среде выражается в устойчивом интересе к криминальной субкультуре ($r = 0,71$), на фоне готовности постоять за себя ($r = 0,39$) и отстаивания своего мнения ($r = 0,66$). Несмотря на всю сложность в межличностных отношениях подростки-делинквенты достаточно комфортно себя чувствуют. Подростки-делинквенты не рассматривают альтернативные варианты поведения, соотносимые с правопримлемыми нормами. Они не располагают резервами в виде позитивных алгоритмов поведения.

Семьи для подростков-делинквентов не являются источником поддержки, взаимопонимания, заботы, что определяет их внутренний уход. Сложность внутрисемейных отношений выражается в систематических конфликтах ($r = 0,68$) и ограничении воспитательных ресурсов семьи ($r = 0,55$). Подростки-делинквенты испытывают дефицит в со-бытийном позитивном участии взрослых, сопереживании, заботе ($r = 0,46$).

Большая часть подростков, оказавшихся в ЦВСНП, не состояли ранее на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних ($r = 0,44$) и при наличии денег на карманные расходы ($r = -0,52$) совершали правонарушения корыстной на-

правленности. Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени латентности противоправных поступков подростков.

Подростки из контрольной группы находятся в ситуации, когда случай или искаженное представление о человеческих ценностях может привести их к правонарушениям. Неблагоприятный фон, который при «удобном» случае может дать противоправный вектор в поведении, составили знания о правилах поведения в криминальной среде ($r=0,69$), употребление алкоголя ($r=0,53$), систематические семейные ссоры ($r=0,60$), употребление наркотиков знакомыми ($r=0,51$).

Факторная модель условий, определяющих направленность личности подростков контрольной группы, указывает на то, что подростки подвержены негативному воздействию социальной среды. Становится очевидным, что одним из средств упреждения подростковой делинквентности выступает развитие личности подростков. Обработка полученных данных указывает на важность развития личностных качеств подростков. У представителей контрольной группы риск совершения асоциальных поступков достаточно высок. В настоящее время нецензурная речь, употребление алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурение является естественным атрибутом в подростковой среде, несмотря на то, что за это административным и уголовным законодательством предусмотрена юридическая ответственность. Негативное влияние ближайшего окружения, проблемы в усвоении нравственных и правовых основ в совокупности с нарушениями саморегуляции эмоциональных состояний создадут благоприятную почву для формирования делинквентной направленности.

Полученные в ходе исследования данные подтвердили мнение А.А. Реана о том, что подавляющее большинство подростков-делинквентов имеют экстернальный локус контроля. Результаты исследования выявили, что 47% обследованных подростков-делинквентов ориентируется только на внешние обстоятельства («он первый начал», «меня заставили», «я бы промолчал» и т.д.). Их ответы не затрагивают структуру мотива.

Сравнительный анализ результатов исследования по выявлению осознанности различных компонентов мотива у подростков-делинквентов и подростков с просоциальным поведением наглядно показал, что у юных правонарушителей ослаблен процесс саморефлексии. Принятие решений происходит без должного осмысления. Установлено, что подростки-делинквенты, по сравнению с правопослушными подростками, имеют более высокий уровень рассогласования между смыслообразующими мотивами и механизмами целеполагания.

По нашим данным, все обследуемые подростки-делинквенты акцентуанты (64% экзальтированного, 40% - циклотимического, 25% с возбудимого типов). В исследованиях А.А. Реана (1991г.) отмечалось, что для подростков с делинквентным поведением характерен гипертимный тип, а А.Е. Личко (1982г.) свидетельствовал, что у подростков-правонарушителей доминирует неустойчиво-эпилептоидный тип акцентуаций.

Результаты нашего исследования убедительно доказывают, что доминирование деформированных потребностей над просоциальными интересами и установками порождает отмирание самозапрета, т.е. «отрицательного мотива»

(по Е.П. Ильину) тормозящего побуждения, связанные с нарушением законов и нравственных норм поведения, а также с опасностью для жизни и здоровья.

Проведенное исследование показало, что у подростков-делинквентов и участников исследования из контрольной группы показатели индекса враждебности превышают норму в 2 – 3 раза. Индекс агрессивности у всех обследуемых подростков находится в диапазоне нормы. У подростков-делинквентов агрессивность проявляется в виде вызывающего поведения, физическом насилии, вандализме при определенных условиях под воздействием алкоголя, наркотических и токсических веществ, виктимного поведения других лиц, в составе подростковой группы. В связи с этим следует принимать во внимание, что психокоррекционные воздействия психолога и педагога, направленные на эмоциональную сферу подростков в период их пребывания в ЦВСНП, в частности, снижение напряжения, тревожности, фрустрации, могут опосредованно способствовать снижению агрессивных тенденций, повышению реалистичности осознания себя, определению смыслов и целей своей жизнедеятельности.

Для составления объективной оценки эмоциональных состояний подростков-делинквентов мы диагностировали уровень тревожности на момент проведения исследования. У обследуемых подростков-делинквентов уровень реактивной тревожности умеренный, тогда как уровень личностной тревожности высокий. У мальчиков из контрольной группы уровень реактивной тревожности умеренный, у девочек он низкий. В данной группе уровень личностной тревожности высокий.

Анализ результатов исследования степени осознанности различных компонентов мотива у подростков-делинквентов и подростков с просоциальным поведением наглядно показал, что у юных правонарушителей ослаблен процесс саморефлексии, часто принятие решений происходит без должного осмысления. Установлено, что подростки-делинквенты по сравнению с правопослушными подростками имеют более высокий уровень рассогласования между смыслообразующими мотивами и механизмами целеполагания.

В целях диагностики психических состояний и свойств личности подростков-делинквентов из экспериментальной группы нами использовался опросник Мини-мульти (сокращенный вариант ММРП) и 16-факторный опросник Р. Кеттелла. Данные методики позволили выявить следующие особенности личности подростков с делинквентным поведением: склонность к конфликтам и аффектам; неспособность принимать самостоятельные решения; завышенная самооценка; пренебрежение к социальным нормам и ценностям; эмоциональная холодность и отчужденность; подверженность подчиняться обстоятельствам. Подросткам-делинквентам свойственна паранойяльность. Основная их черта - агрессивность и злопамятность. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому часты конфликты с окружающими. Собственные малейшие удачи они всегда переоценивают. Для подростков-делинквентов свойственны психопатии. Показатели явно свидетельствуют о социальной дезадаптации. Настроение у них неустойчивое, они обидчивы, возбудимы и чувствительны.

Для подростков-делинквентов свойственны такие личностные черты, как: недостаточная способность к обучению, низкий интеллектуальный уровень, не-

достаточно разумный контроль поведения; эмоциональная лабильность и незрелость, раздражительность, возможны невротические реакции; конформность, зависимость, чувство вины и собственной неполноценности; импульсивность, впечатлительность, безалаберность, возможно наличие фрустрированной потребности, отсутствует выраженный интерес к явлениям внутреннего мира, восприимчивость, общительность, зависимость от группы, потребность в поддержке у других лиц, несамостоятельность.

На констатирующем этапе исследования личностных особенностей подростков-делинквентов нами проведен сравнительный анализ результатов исследования с данными, полученными в 1968-1972 гг. Д.И. Фельдштейном. Анализ убедительно показал, насколько изменился современный подросток-делинквент. Так, подростки-правонарушители у Д.И. Фельдштейна – это подростки, совершившие противоправные деликты с незначительной степенью общественной опасности, которые выражались в нарушении норм и правил школьной жизни, бродяжничестве, аддиктивности, грубости, сквернословии и носившие протестный характер. Тогда как в настоящее время поведение носит более острый характер. Делинквентность подростков проявляется в доминировании корыстной направленности (мелкие кражи, вымогательство и т.д.) и насильственной (например, нанесение телесных повреждений). Правонарушения подростки совершают преимущественно под воздействием алкоголя, наркотических и токсических средств.

Результаты исследования личности подростков-делинквентов выявили некоторые особенности современных подростков-делинквентов. Они больше употребляют алкоголь (+8%), наркотики (+26%), курят табак (+9%). Мотивы противоправного поведения распределились по двум основным векторам: «за компанию» (+65%) и удовлетворение примитивных потребностей (+27%). Совершать противоправные поступки ради «познания нового» и «жажды риска» подростки практически перестали. Потребность в пище теперь не является причиной для совершения правонарушений.

Нами установлено, что в сравнении со сверстниками с правопримлемым поведением подростки-делинквенты значительно агрессивнее, более предрасположены к самоповреждению и саморазрушающему поведению. У девочек-делинквентов практически не сформированы представления о социальной роли женщины. Уровень волевого контроля у подростков-делинквентов снижен, имеется деформация взглядов на этические и моральные нормы поведения.

В результате анализа полученных данных была разработана модель личности подростков с делинквентным поведением. Основу данной модели составили мотивационный, эмоциональный и ценностно-нормативный компоненты личности. Именно эти компоненты создают основу мотивационной сферы личности, степень развития которой во многом определяют направленность поведения (рис.2).



Рис.2. Модель личности подростков с делинквентным поведением

Таким образом, подросткам-делинквентам необходима психолого-педагогическая поддержка с акцентом на усвоение общечеловеческих ценностей, на освоение ими просоциальных алгоритмов поведения, помощь в регуляции эмоциональных состояний. Серьезной помехой в психологическом воздействии на личность подростков-делинквентов является недостаточный воспитательный ресурс семьи (дефицит событийной общности), пристрастие молодых людей к алкоголю и наркотикам (аддиктивная направленность), они подвергаются физическому насилию со стороны сверстников и взрослых (закрепление агрессивных паттернов поведения). Полученные в ходе исследования данные послужили основанием к разработке коррекционной программы личностных особенностей подростков с делинквентным поведением.

В третьей главе «Коррекция личностных особенностей подростков с делинквентным поведением» представлена коррекционная программа и результаты ее апробации в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (рис. 3).

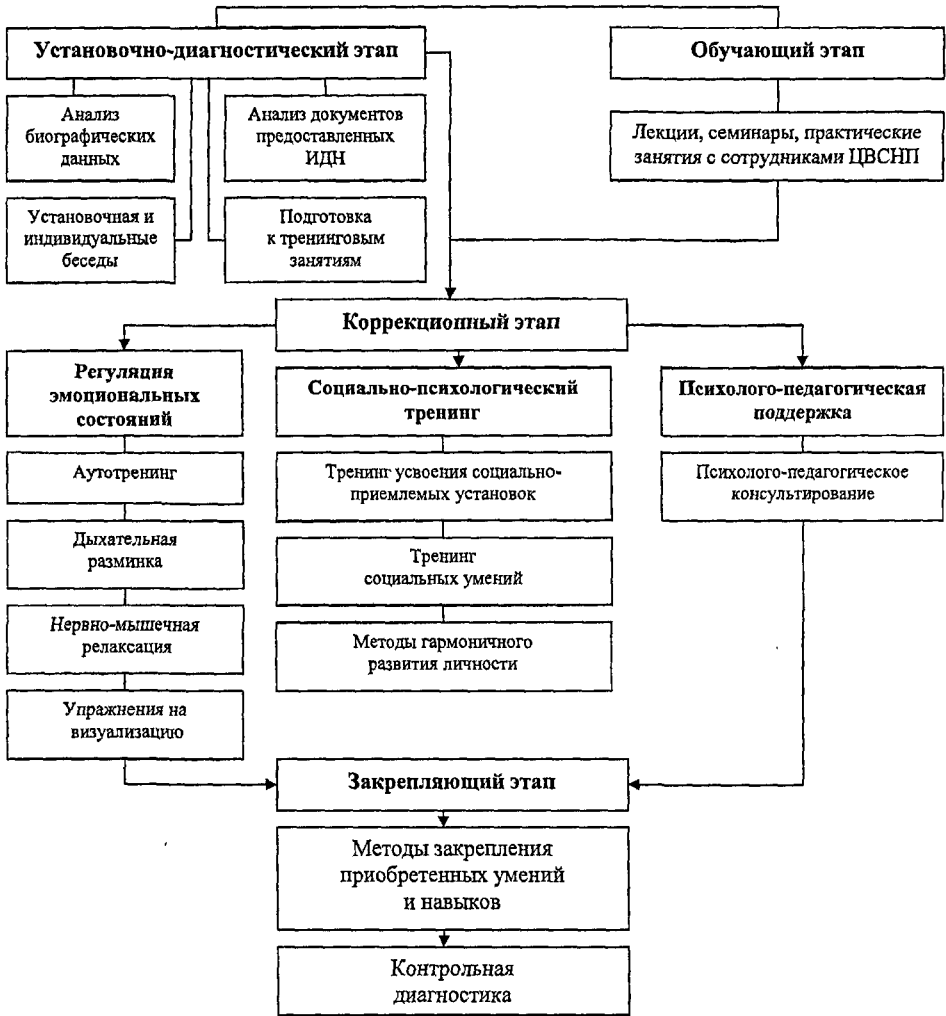


Рис.3. Схема коррекции личностных особенностей подростков с делинквентным поведением

Программа включает три этапа (установочно-диагностический, коррекционный, закрепляющий), последовательность реализации которой определяет сущность и эффективность всей коррекционной работы. Социально-психологический тренинг направлен на усвоение подростками сценариев правомерного поведения и просоциальных установок. Психолого-педагогическая поддержка подростков, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, оказывает содействие в преодолении негативных переживаний и ориентирует их на неконфликтное поведение.

Программа рассчитана на 90 дней. При ее реализации учитывалась краткосрочность нахождения подростков в специализированном учреждении. Периодичность проведения занятий была три раза в неделю. Общая продолжительность одного занятия составляла 45 минут.

При реализации коррекционной программы проходило обучение сотрудников ЦВСНП (воспитателей и инспекторов) с целью повышения уровня профессиональной подготовки. На этом этапе ставились задачи ознакомить участников с теоретическими основами делинквентного поведения, методами диагностики и коррекции личностных особенностей подростков-делинквентов, определить возможность психокоррекционной работы с подростками в условиях ЦВСНП. После прохождения обучающего этапа инспектора ЦВСНП приняли участие в проведении установочно-диагностического этапа исследования (при обработке документации), а воспитатели стали участниками коррекционного этапа (содействие в проведении социально-психологического тренинга). Данная работа стала составной частью повышения их профессионального уровня. Результаты коррекционной работы свидетельствуют о том, что по преобладающей части исследуемых свойств личности подростков выявлены достоверные изменения.

Для выяснения вопроса о том, насколько эффективно проведена попытка коррекции негативных особенностей личности подростков с делинквентным поведением, использовался метод *t*-критерия Стьюдента. Данные измерения обследуемых подростков-делинквентов сравнивались с уровнем развития личностных образований у подростков с правопримлемым поведением.

В результате воздействия на негативные личностные особенности подростков с делинквентным поведением отмечена положительная динамика: у подростков-делинквентов произошла значимая коррекция эмоциональных состояний. Снижился уровень реактивной ($t=3,29$; $p<0,01$) и личной тревожности ($t=2,16$; $p<0,05$), индексов агрессивности ($t=3,28$; $p<0,01$) и враждебности ($t=2,12$; $p<0,05$). По методике СОП («Склонность к отклоняющемуся поведению») по всем шкалам произошли значимые изменения (с вероятностью ошибки $p<0,05$ и $p<0,01$). По методике определения осознанности различных компонентов мотива А.В. Ермолина – Е.П. Ильина у подростков-делинквентов повысилось значение внутренних ($t=2,31$; $p<0,05$) и целевых мотивов ($t=2,53$; $p<0,05$). По методике «Шкала совестливости» видно, что у подростков-делинквентов наметилось понимание представлений о совести ($t=2,45$; $p<0,05$) как ценностной категории, характеризующей личность.

Не обнаружено значимых различий в уровнях локуса контроля. Вместе с тем наметилась некоторая положительная динамика в изменении локуса контроля с экстернального на интернальный, повышении степени осознанности мотивов, в развитии позитивных потребностей.

При проведении дискриминантного анализа результатов с помощью метода Уилкса отчетливо проявилось распределение групп обследуемых по их характеристикам эмоциональных состояний (агрессивность, враждебность, личностная и реактивная тревожность). Сформировались три групповых центра. Первый составили мальчики и девочки из контрольной группы (КГ), во второй

центр вошли мальчики, а в третий центр - девочки из экспериментальной группы (ЭГ). Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что эмоциональные особенности личности девочек-делинквентов во многом определяют их поведение. Они в большей степени подвержены враждебности, агрессивности, аффективности, конфликтности. Девочки острее переживают свое нахождение в ЦВСНП, чем мальчики. Вместе с тем, они активно участвовали в тренингах, пытались в индивидуальных беседах и диспутах разобраться в своем поведении, выражали готовность к усвоению социально-приемлемых сценариев поведения. Выявлены незначительные различия показателей, определивших принадлежность обследуемых к первому и второму центрам.

Нами установлено, что ряд характеристик эмоционального состояния подростков из контрольной группы (как мальчиков, так и девочек) очень близок к показателям мальчиков-делинквентов. Некоторые подростки из контрольной группы находятся в пограничном состоянии с подростками, уже совершившими правонарушения. Опираясь на теоретические положения и результаты собственных исследований личности подростков с делинквентным поведением, можно утверждать, что доля неосознанных, спонтанных, аффектогенных правонарушений достаточно высока, поэтому мы делаем вывод о необходимости коррекции эмоциональных состояний, оказании психолого-педагогической поддержки подросткам. Полученные результаты настоящего исследования позволяют нам утверждать, что особое внимание при психокоррекции необходимо уделять девочкам-делинквентам.

Повторная диагностика по опроснику мини-мульти (сокращенный вариант ММРП) показала наметившуюся позитивную тенденцию к изменению по шкалам D (депрессии), Ну (истерии), Pd (психопатии), Hs (ипохондрии) (рис.4).

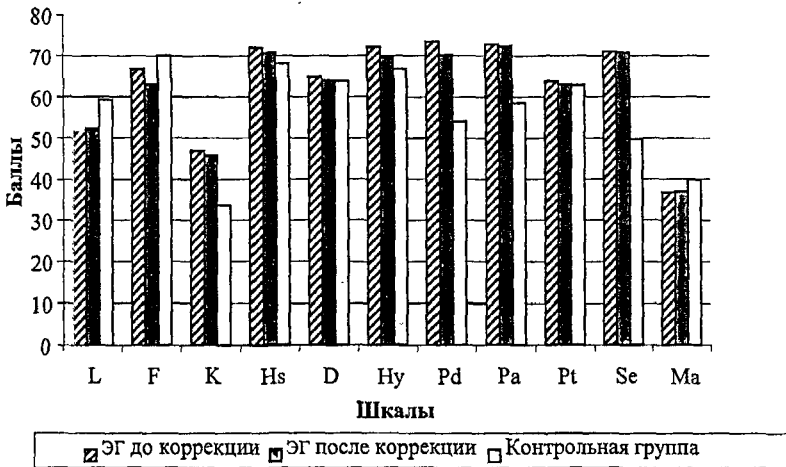


Рис. 4. Показатели изменения свойств личности подростков-делинквентов по опроснику мини-мульти.

Результаты примененных коррекционных методик указывают на то, что в процессе воздействия на личностные особенности подростков с делинквентным поведением в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей возможно оказать положительное влияние на обследуемых.

По итогам повторной диагностики подростков экспериментальной группы, проведенной с использованием теста Р. Кеттелла, выявлена тенденция к незначительному позитивному изменению личностного профиля подростков с делинквентным поведением. Положительными показателями коррекции можно считать улучшение эмоционального состояния обследуемых (факторы – С и F), повышение у них саморефлексии и самоконтроля (фактор – Q3), снижение фрустрированности и напряжения (фактор – Q4). Вместе с тем показатели по фактору G, характеризующего уровень нормативности поведения, изменились незначительно, что указывает на объективные сложности в коррекции негативных личностных особенностей подростков-делинквентов.

Таким образом, результаты апробации коррекционной программы в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних свидетельствуют о том, что в закрытых специализированных учреждениях возможно оказывать позитивные воздействия на личностные особенности подростков-делинквентов через психолого-педагогическую поддержку, средства регуляции эмоциональных состояний и социально-психологический тренинг. Условием эффективности психолого-педагогического воздействия на подростков с делинквентным поведением является специальная подготовка субъектов коррекционного процесса.

В заключении диссертации подводятся основные итоги исследования и формулируются выводы:

1. На основе теоретического анализа научной литературы представлена модель личности подростка с делинквентным поведением, состоящая из мотивационного, эмоционального и ценностно-нормативного компонентов.

2. Анализ исследуемой проблемы позволил определить факторы, детерминирующие делинквентное поведение подростков. Решающим моментом в формировании противоправного поведения подростков является неразвитость их мотивационной сферы, деформация межличностных отношений, дефицит со-бытийной позитивной общности со значимым взрослым. Мотивационная сфера подростков с делинквентным поведением представляет собой сложное иерархическое образование, в структуру которого входят преимущественно неосознаваемые, в том числе аддиктивные мотивы, деформированные личностные образования ценностно-смыслового уровня, пагубные привычки, неустойчивые эмоциональные процессы.

3. Характерными особенностями личности подростков с делинквентным поведением являются: враждебность, высокая личностная тревожность, отчужденность, духовная опустошенность, низкий уровень волевого контроля, нарушение процесса предвосхищения будущего поступка, подозрительность к своему ближайшему окружению; доминирование примитивных потребностей с неприемлемыми способами их удовлетворения и неиерархизированных, ситуационно-импульсных, примитивных, аддиктивных мотивов; рассогласованность

между смыслообразующими мотивами и механизмами целеполагания; преобладание внешнего локуса контроля; склонность к аффекту неадекватности; доминирование акцентуаций экзальтированного, циклотимического и эмотивного типов; паранойяльность; психопатия; доминирование досуговой активности; конфликтность; низкие адаптационные возможности, пренебрежение к социальным нормам и ценностям.

4. Делинквентное поведение подростков складывается на фоне аддиктивности подростковой среды, способности к усвоению асоциальных ценностей, эмоциональной неустойчивости.

5. Психологическая коррекция личностных особенностей у подростков с делинквентным поведением в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей состоит из психолого-педагогической поддержки, регуляции эмоциональных состояний, социально-психологического тренинга и обязательной организации профессионального взаимодействия всех субъектов коррекционного процесса.

Полученные в исследовании данные подтверждают сформулированные положения выдвинутых нами гипотез. Они позволяют наметить дальнейшие перспективы изучения поставленной проблемы. В частности, мы полагаем, что коррекция негативных особенностей личности подростков с делинквентным поведением, проводимая в условиях Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, может быть адаптирована к условиям детских домов и приютов, центров социальной реабилитации, использоваться в работе школьных «социальных гостиных». Результаты исследования дополняют существующие в науке представления об особенностях личности современных подростков с делинквентным поведением и возможностях их коррекции.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Чернобродов Е.Р. Влияние эмоциональных состояний на мотивацию делинквентного поведения несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. - Омск: ОМА МВД России, 2006. - №2 (26). - С.89-92 (издание включено в перечень ведущих рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК РФ).

2. Чернобродов Е.Р. Делинквентное поведение несовершеннолетних.: Учеб. пособие. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2008. - 76 с.

3. Чернобродов Е.Р. О психологических механизмах противоправного поведения несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. - Омск: ОМА МВД России, 2007. - №3 (30). - С.45-47.

4. Чернобродов Е.Р. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: Науч.-практ. пособие. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2006. - С. 3- 60 (в соавторстве с Л.В. Сеницыной, 70 % личного участия).

5. Чернобродов Е.Р. Нравственность как фактор, оказывающий влияние на мотивационную сферу несовершеннолетних с делинквентным поведением //Проблемы обеспечения законности и правопорядка в Дальневосточном регионе: Материалы Международной научно-практической конференции, 12-13 мая 2004 г. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2004. - С. 187-191.

6. Чернобродов Е.Р. Онтофилогенетические особенности делинквентного поведения несовершеннолетних в современных условиях //Преступность несовершеннолетних: проблемы и пути решения: Материалы Международной научно-практической конференции, 31 октября 2003 г.– М.: МУ МВД России, 2003. - С. 254-255.

7. Чернобродов Е.Р. Условия и диагностика мотивации девиантного поведения несовершеннолетних: Методические рекомендации. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2003. С. 1- 44.

8. Чернобродов Е.Р. Психологические проблемы делинквентного поведения в современных условиях // Организационно-правовые и функциональные аспекты совершенствования деятельности ОВД: Сб. науч. тр. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2002. - С. 30-32.

9. Чернобродов Е.Р. Социальные и психолого-педагогические условия формирования мотивации делинквентного поведения несовершеннолетних//Вестник ДВЮИ МВД России. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2002. - С. 100-103.

10. Чернобродов Е.Р. Теоретические аспекты девиантного поведения несовершеннолетних // Совершенствование деятельности органов внутренних дел в современных условиях: Материалы региональной научно-практической конференции, 27 апреля, 2001 г.: в 2 ч. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2001.- С. 185-189.

11. Чернобродов Е.Р. Социально-психологические условия противоправного поведения несовершеннолетних // Проблемы деятельности правоохранительных органов и государственной противопожарной службы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 26-27 апреля 2001 г. - Иркутск: ВСИ МВД России, 2001. - С. 272-274.

12. Чернобродов Е.Р. Мотивационная сфера личности подростка с девиантным поведением // Проблемы развития мотивационной сферы личности: Материалы Всероссийского научно-практического семинара, 21-22 ноября 2000 г. – Хабаровск: ХГПУ, 2001. - С. 130-135.

13. Чернобродов Е.Р. Агрессивность несовершеннолетних как проявление девиантного поведения // Актуальные проблемы юридической психологии и медико-экспертных исследований: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград: ВЮИ МВД России, 2000. - С. 104-106.

**Подписано к печати 29.10.2008. Бумага офсетная. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л Уч.-изд.л. Тираж 130 экз. Заказ № 082
Отпечатано с готового оригинал макета на RISO
в Мини-типографии "Листок" (ЧП Суворова О. А.)
Лицензия ПЛД №40-55 от 30 октября 1998г.
Иркутск, ул. Сухэ-Батора, 18 офис 333, тел.: (3952) 24-34-17**