

МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА  
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В. И. ЛЕНИНА

Специализированный Совет К 053.01.18

---

На правах рукописи

ЛОСЕВА Ольга Викторовна

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ГЕОГРАФИИ РОССИИ

Специальность 13.00.02 — методика преподавания  
географии

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва 1992

Работа выполнена в Московском педагогическом государственном университете имени В. И. Ленина.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
профессор Л. М. ПАНЧЕШНИКОВА

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,  
профессор И. К. ЖУРАВЛЕВ

кандидат географических наук,  
доцент В. П. ДРОНОВ

Ведущая организация: Ярославский государственный педагогический институт имени К. Д. Ушинского.

Защита состоится «14».....1992 г. в 15 часов на заседании специализированного совета К 053.01.18 по присуждению ученой степени кандидата наук в Московском педагогическом государственном университете имени В. И. Ленина по адресу: 129243, Москва, ул. Кибальчича, 6, корп. 4, географический факультет, ауд. 407.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МПГУ имени В. И. Ленина. Адрес университета: 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, 1.

Автореферат разослан «6».....1992 года.

Ученый секретарь специализированного совета

И. В. ДУШИНА



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях современного общества воспитанке компетентного гражданина, имеющего устойчивый набор ценностей, и способного к активному созиданию, служит стратегическим ориентиром школьного образования. Важнейшим качеством личности школьника является умение вести себя в обществе в соответствии с нормами экономического поведения в условиях рыночной экономики. В связи с этим экономическое образование становится одной из основных сторон общего среднего образования, которое способствует гражданскому становлению современной личности.

В школьном обучении центральное место в интердисциплинарной структуре экономического образования занимает география России, что обусловлено содержанием данного курса. Преимущества географии по сравнению с другими предметами заключаются в использовании комплексного географического подхода при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействия с природой. Это обеспечивает формирование у учащихся целостных представлений о человеке и окружающем мире, а также способствует его социальному самоопределению.

Впервые вопрос о необходимости экономического образования был поставлен Н.Н.Баранским. Его идеи поддержаны и развиты в работах ученых-методистов А.В.Даринского, К.Ф.Строева, И.И.Самойлова, М.К.Ковалевской, Л.М.Палачениковой, В.П.Макояковского, В.Я.Рома. Многие научно-методические исследования, включающие данную проблему, проводились в 70-80-е годы, и отражают различные аспекты экономического образования учащихся в условиях деятельности школы этого периода (В.И.Сурмачевский, Л.И.Фетисова, Ю.Г.Барылева, Н.Ф.Тупкина, С.Н.Праслова, М.В.Рыжков, Л.И.Елховская, Э.Г.Байкова, А.А.Стром, А.А.Сампов).

В конце 80-х годов важной ступенью совершенствования образования явилось создание концепции интегративного курса географии СССР, в которой экономизация рассматривалась как одно из сквозных направлений его содержания.

В настоящее время в связи с коренными преобразованиями в обществе наступает новый этап в развитии географического образования, включая его экономическую сторону. Этот этап характеризуется ориентацией содержания на формирование современной географической культуры личности школьника с учетом смены парадигм в географии, экономике и педагогике.

Проведенный с позиций современных требований анализ действующего учебно-методического комплекса по курсу показывает, что он

является "переходным" к качественно новому географическому и экономическому образованию как по содержанию, так и по технологии обучения. Вместе с тем изучение практики свидетельствует о значительных затруднениях учителей в обучении школьников, в то время как подростки проявляют готовность и высокую мотивацию к восприятию экономического содержания образования.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что актуальность темы исследования обусловлена общественно значимой потребностью экономического образования в процессе обучения географии России и необходимостью его методического обеспечения.

Цель исследования состоит в создании методической системы экономического образования школьников в процессе обучения географии России.

В соответствии с общей целью были поставлены следующие задачи исследования: 1) определить цели экономического образования при обучении географии России и осуществить их диагностическое описание; 2) раскрыть структуру и содержание экономического образования; 3) разработать и экспериментально проверить технологию экономического образования при обучении географии России.

Решение поставленных задач осуществлялось на основе современных психолого-педагогических и методических концепций, а также современных теоретических положений географической и экономической науки.

Методы исследования. Для решения исследовательских задач был избран комплекс методов, в котором один-два служат ведущими. Взаимодополняемость используемых методов обеспечивает объективность и научную достоверность результатов исследования.

Целеполагание экономического образования осуществлялось на основе теоретических методов, а также с помощью анкетирования и интервьюирования учителей и учащихся. Ведущими методами в определении содержания и структуры экономического образования являются теоретический анализ, научно-педагогическая и географическая экспертиза учебных материалов. С помощью теоретических методов исследования была спроектирована технология обучения, эффективность которой проверялась в ходе педагогического эксперимента. Методика эксперимента включала практическое преподавание на основе разработанного учебно-методического комплекса, включая работу в компьютерном классе, а также педагогическое наблюдение и оценивание, комплексное тестирование и анкетирование учащихся и др.

Экспериментальное исследование проводилось с 1985 по 1992 годы в 14 школах Московского столичного округа с участием двух тысяч школьников. В организации и проведении экспериментальных уроков в школах Москвы автор исследования принимал непосредственное участие.

Научная новизна и практическая значимость диссертации состоит в том, что она представляет собой комплексное исследование экономического образования школьников в процессе обучения географии России.

Конкретно новизна проведенного исследования выражается в следующем:

1) определены и диагностично описаны цели экономического образования школьников при обучении географии России;

2) создана модель экономического образования школьников, раскрыта его структура и содержание;

3) разработана технология экономического образования, которая реализуется в ходе обучения с помощью учебно-методического комплекса.

Материалы диссертации могут быть использованы при определении стандарта школьного географического образования, создании учебников и средств обучения.

Апробация работы. Основные положения диссертации раскрыты в двух учебник-пособиях — "Иллюстрированный экономический словарь для школьников" и "Сборник учебных географических задач", в компьютерной программе "Геоомодель", в учебник-диафильмах "Основные направления развития Восточной экономической зоны" (9 кл.) и "Что мы знаем о нашем доме (влияние природных условий на характер жилища человека)" (8–9 кл.), в серии диапозитивов "Занимательная география" (8 кл.); включены в программу для школ (классов) с углубленным изучением географии, в программу факультативного курса "Экономико-географическое изучение своего административного района" (8 кл.); отражены в ряде статей, опубликованных в научно-методических изданиях. Кроме того, идеи и выводы, полученные в результате исследования, были доложены на августовских педагогических конференциях учителей Москвы (1986, 1987, 1989, 1991), на заседании отделения учебной географии Московского филиала ВГО СССР (1986), на заседании Научного совета при АПН СССР по проблемам повышения эффективности процесса обучения (1987), на Всесоюзном семинаре учителей по актуальным проблемам обучения географии (1986), на методологической конференции НИИ содержания и методов обучения АПН СССР (1987), на

Ленинских чтениях ИШУ имени В.И.Ленина (1989, 1992), на международном коллоквиуме по компьютерному моделированию в образовании (Москва, 1990).

На защиту вносится методическая система экономического образования школьников в процессе обучения географии России, основными компонентами которой служат цели, содержание и технология обучения.

Структура диссертации отражает логику исследования. Диссертационная работа включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Глава I. Цели и содержание экономического образования школьников в процессе обучения географии России. Глава II. Технология экономического образования при обучении отечественной географии. Глава III. Экспериментальная проверка эффективности технологии обучения.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I. Целеполагание экономического образования. В процессе исследования установлено, что целью экономического образования является развитие способности подростка жить в гармонии с окружающей природной и социально-экономической средой на основе усвоения экономических компонентов географической культуры. К ним относятся общеэкономический и предметно-экономический компоненты, которые различаются по функциональному назначению географии в экономическом образовании.

Диагностичная постановка образовательной цели в методической системе осуществляется на основе содержательно точного описания формируемого личностного качества, и предполагает объективный контроль степени его сформированности.

II. Содержание экономического образования школьников в процессе обучения географии России. С учетом принятого целеполагания основными источниками формирования содержания образования служат география, как наука и культура, а также экономическая культура общества. При этом ведущее значение в отборе содержания играет идея экоразвития, как качественно новой формы социально-экономического развития общества. Наряду с этим важнейшим фактором, влияющим на содержание обучения, является личность подростка.

В ходе исследования было принято, что главным предметом географического изучения в процессе экономического образования является трудовая деятельность человека, которая отражает одну из форм управляемого взаимодействия природы и общества. В то же время объектами изучения служат геосистемы в виде общегеографических

комплексов, сочетающие в себе природные и общественные системы определенного таксономического ранга. В диссертации выделены и описаны научные знания и виды географической деятельности, которые могут быть инкорпорированы в содержание обучения. Наряду с этим раскрываются социальные ценности и нормы поведения в географической и экономической среде, являющиеся базовым основанием экономических компонентов географической культуры школьника-подростка.

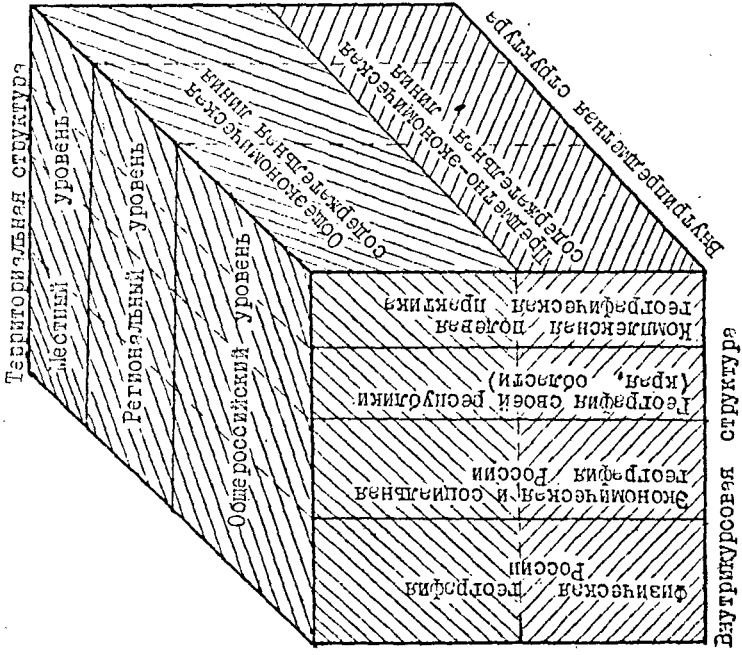
Содержание экономического образования представлено в работе в виде объемно-структурной модели (Рис.1). Первая, вертикальная проекция этой модели образует внутрикурсовую структуру, которая включает физическую, экономическую и социальную географию России, географию своей республики (края, области) и комплексную полезную практику. Вторая, горизонтальная проекция модели отражает внутрипредметную структуру, в которую входят общеэкономическая и географо-экономическая содержательные линии. Третьей проекцией модели является территориальная структура, обусловленная многообразием деятельности человека в географической среде.

Особое место в образовательной модели занимает личность подростка, для которого характерно развитие социальной зрелости. Поэтому "проектирование" социальных ролей "Я - житель", "Я - работник", "Я - исследователь" в процессе экономического образования обеспечивает усвоение содержания обучения через призму личностного восприятия и понимания подростком жизнедеятельности общества и своего места в нем.

Наиболее крупными образовательными блоками модели служат общеэкономическое и географо-экономическое содержание, которые имеют соответствующую макро- и микроструктуру. В качестве основных требований к отбору содержания обучения в диссертации рассматриваются его безусловная полезность в жизнедеятельности подростка и возможность усвоения за отведенное время с заданным качеством.

Общеэкономическое содержание представляет собой систему межнаучных экономических знаний, участвующих в формировании географического языка, и выполняющих вспомогательную функцию в обучении. Соответственно, полнота и глубина их раскрытия ограничена потребностями школьного курса географии России (Рис.2). Вместе с тем оно имеет самоценное значение, так как является составной частью экономической культуры подростка, формируемой на межпредметной основе.

В диссертации показано, что макроструктура общеэкономического содержания определяется по критерию "причастности" каждого компонента к видам жизнедеятельности подростка в обществе. А именно,



Социальные позиции  
 "Я-жизель"  
 "Я-работник"  
 "Я-исследователь"

Образовательные  
 блоки

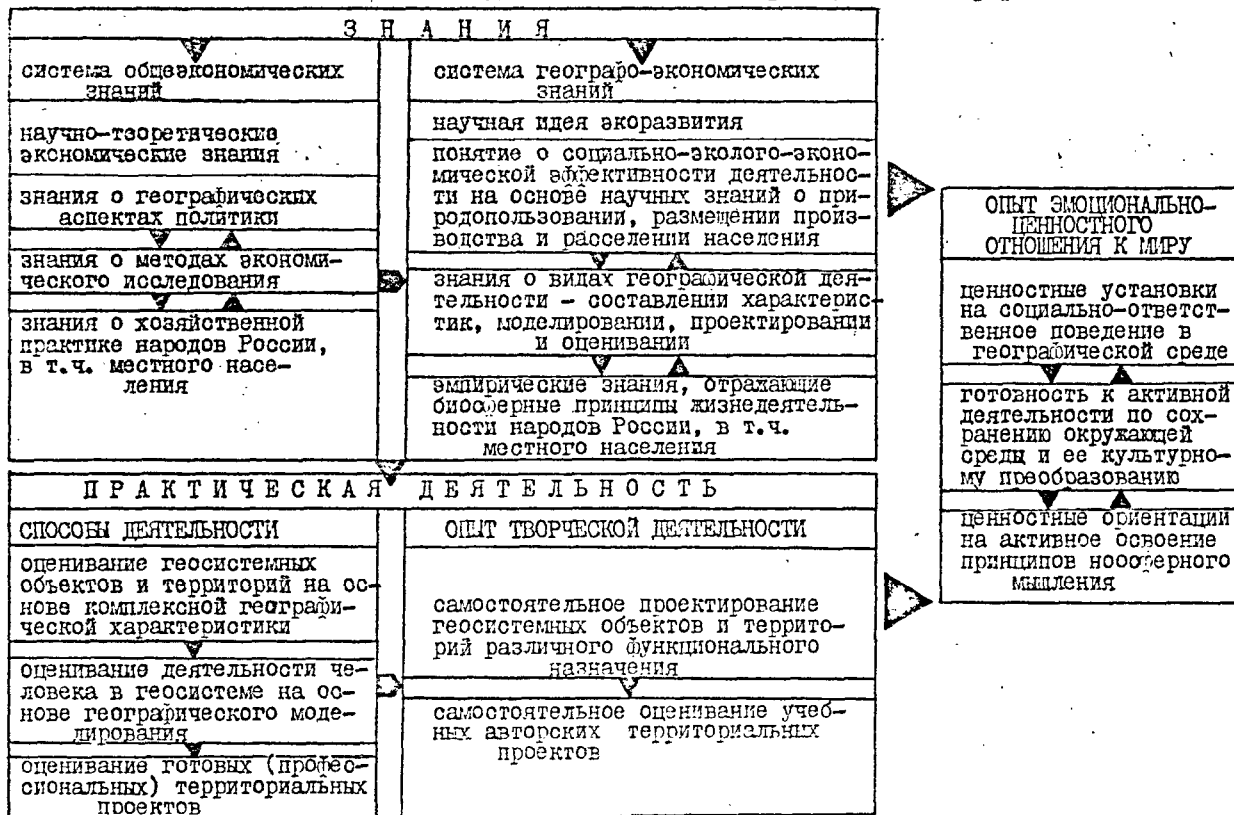
Общэкономическое  
 содержание

Географо-  
 экономическое  
 содержание

Рис. 1. Модель экономического образования школьников



Рис.2. Содержание экономического образования школьников при обучении географии России



каждому виду жизнедеятельности школьника соответствуют определенные компоненты содержания образования: экономической сфере - "хозяйственная практика", политической - "экономическая политика", духовной - "экономическая теория".

Среди экономических знаний выделяют научные, методологические и эмпирические, которые составляют микроструктуру содержания образования. Соответственно, научные знания отражают современные экономические теории, идеи и понятия: теория рыночного хозяйства, концепция социально-ответственной предпринимательской деятельности и др. Знания об экономических методах исследования образуют группу методологических знаний, включающих экономико-математическое моделирование и балансовый метод. В свою очередь эмпирические знания включают опыт хозяйствования народов России, а также являются составной частью жизненного опыта учащихся. Как правило, первые две группы знаний представлены в компонентах содержания, посвященных экономической теории и политике, которые изучаются преимущественно в курсе экономической и социальной географии. В то время как эмпирические знания являются содержательной основой хозяйственной практики на протяжении изучения всего курса отечественной географии. Исходя из этого в диссертации раскрывается поэлементное содержание общеэкономического образования, которое лежит в основе разработанного нами экономического словаря-тезауруса для школьников, изучающих отечественную географию.

Географо-экономическое содержание образования включает сочетание знаний, умений и ценностных ориентаций, усвоение которых обеспечивает формирование социально-ответственного поведения школьника в географической среде средствами учебного предмета (Рис.2).

Доминантой географо-экономического содержания служит научная идея экоразвития, которая отражает ноосферный подход к взаимодействию природы и общества в геосистемах различного уровня. Ее смысл заключается в том, что эффективное социально-эколого-экономическое развитие страны возможно и необходимо при сохранении экологически устойчивой биосферы с учетом прав и интересов народов России.

В ходе исследования доказано, что макроструктура географо-экономического содержания может быть представлена в виде двух компонентов, которые отражают сферы взаимодействия природы и общества и виды деятельности подростка, тесно связанные между собой. К ним относятся природопользование (1) и размещение производства и расселение населения (2). Соответственно, микроструктура каждого ком-

понента включает элементы, которые транспонируют идею экоразвития в знания, виды практической деятельности и ценностные установки, обеспечивающие усвоение школьниками социального опыта (Рис.2).

Центральное место в системе географо-экономических знаний занимает понятие о социально-эколого-экономической эффективности человеческой деятельности в различных сферах взаимодействия природы и общества, которое опирается на основополагающие знания курса о природопользовании и размещении производства и расселения населения.




В связи с этим важнейшим способом учебной деятельности или обобщенным умением является географическое оценивание с помощью соответствующих показателей деятельности человека в окружающей среде (пример Рис.3). В основе оценивания лежит сочетание взаимосвязанных видов деятельности алгоритмического характера: составление географической характеристики, географическое моделирование и проектирование. Оценивание, как способ деятельности обеспечивает "проектирование" социальных позиций подростка, что способствует их органичному включению в жизнедеятельность общества на данном этапе личностного развития.

В диссертации указывается, что самостоятельное географическое проектирование и оценивание является творческим видом учебной деятельности, так как требует значительных интеллектуальных усилий для получения оригинального, нестандартного решения. В свою очередь, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру включает взгляды, убеждения и ценностные установки, которые стимулируют социальную активность школьника.

В работе отмечается, что все элементы содержания образования тесно связаны между собой и обуславливают существование друг друга (Рис.2).

III. Технология экономического образования школьников при обучении отечественной географии. В соответствии с принятым в науке пониманием, педагогическая технология рассматривается как взаимосвязанное сочетание методов, средств и форм обучения, обеспечивающих безусловную реализацию образовательных целей. Основой разработанной технологии служит учебная деятельность школьников (по В.В. Давыдову), содержание и структура которой изменяется в зависимости от содержания обучения. Важной составной частью технологии является созданный автором учебно-методический комплекс, включающий печатные, аудиовизуальные и другие средства обучения, а также методические материалы для учителя. Ведущими формами обучения в процессе экономического образования служат разные типы уроков, в том

Сравнительная оценка эффективности размещения  
производства электроэнергии на гидроэлектростанциях  
Поволжья и Восточной Сибири

 социальная оценка	 экологическая оценка	 экономическая оценка
сравнительная социальная эффективность производства	сравнительная экологическая полезность или "вредность" производства	сравнительная экономическая эффективность производства
наименьшая степень воздействия ГЭС на здоровье человека (включая прямое и косвенное влияние)	наименьшая степень воздействия ГЭС на окружающую природную среду (включая экономический ущерб)	наименьшие общие затраты на производстве гидроэнергии
более высокий уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей человека за счёт вовлечения энергоресурсов в производстве		наибольший народнохозяйственный эффект, учитывая другие виды хозяйственного использования гидро-узлов

КОМПЛЕКСНАЯ

ОЦЕНКА

Рис. 3. Пример оценочной шкалы эффективности деятельности, используемой в процессе экономического образования.

числе, уроки — исследования, уроки — игры, компьютерные уроки и др. Особое значение имеет полевая географическая практика.

В зависимости от содержания образовательного процесса выделяется два компонента технологии: 1) обучение общеэкономическим знаниям и 2) обучение географо-экономическому содержанию образования.

Содержательным базисом первого компонента является система общеэкономических знаний, представленных в виде тридцати статей иллюстрированного словаря-тезауруса. В его состав входят шесть групп знаний, тесно связанных между собой: 1) человек и общество; 2) экономика в жизни общества; 3) народное хозяйство; 4) рынок; 5) экономические показатели и 6) экономические методы.

Внутри каждой группы экономические понятия расположены по уровню тесноты связей и соподчиненности друг с другом. В свою очередь каждому сложному понятию посвящена отдельная статья словаря, в которой с помощью словесных, графических, символьных и других способов раскрывается его содержание и практическое применение. Например, в статье словаря "Рынок" раскрывается содержание данного понятия, показаны виды рынков по экономическому и географическому признакам, объясняется устройство рыночного механизма и взаимодействие его элементов, а также описана инфраструктура современного рынка. Особое место в системе знаний занимают новые экономические понятия, которые впервые предлагается ввести в школьное обучение. К ним относятся качество жизни, нормы экономического поведения личности, рынок, предпринимательство, цена и другие, составляющие третью часть общеэкономического содержания образования.

Процесс обучения включает формирование системы общеэкономических знаний в виде "цепочки" учебных действий: формирование элементарных понятий → применение элементарных понятий → формирование базовых понятий → развитие и обогащение базовых понятий. Организация учебного процесса осуществляется учителем с помощью технологической карты, на которой указаны этапы формирования каждого понятия в соответствии с тематическим планированием по курсу. На технологической карте особо выделяются учебные темы общеэкономического характера, в которых изучается комплекс понятий, например, "Природные ресурсы и производство", "Народное хозяйство России" и др.

Специфика второго компонента педагогической технологии состоит в использовании задачного подхода к построению процесса обучения. В связи с этим система географических задач служит содержа-

тельной основной технологии, в то время как обучение их решению составляет их процессуальную сторону.

Важнейшими классификационными признаками задач служат структурные и функциональные свойства, на основе сочетания которых образуются два класса – нетворческие и творческие географические задачи (Рис.4). В свою очередь нетворческие задачи разделяются на три типа в зависимости от базового вида деятельности, обеспечивающего проведение географического оценивания.

С учетом принятой классификации в ходе исследования разработана система географических задач. В ее состав входит двадцать задач различных типов с учетом их видового разнообразия в курсе географии России, а также преемственности в развитии содержания экономического образования от класса к классу (Рис.5). Методическое построение системы осуществляется с учетом постепенного усложнения содержания и развития самостоятельной учебной деятельности школьников.

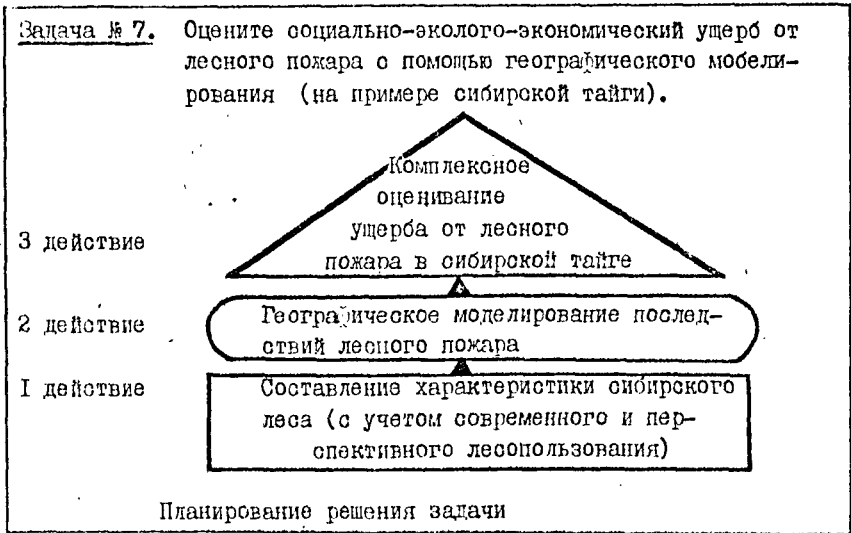
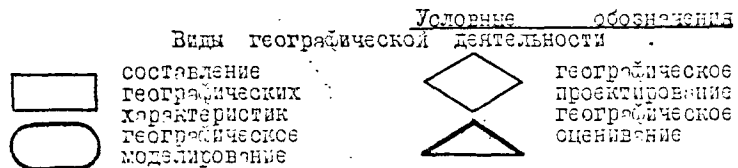
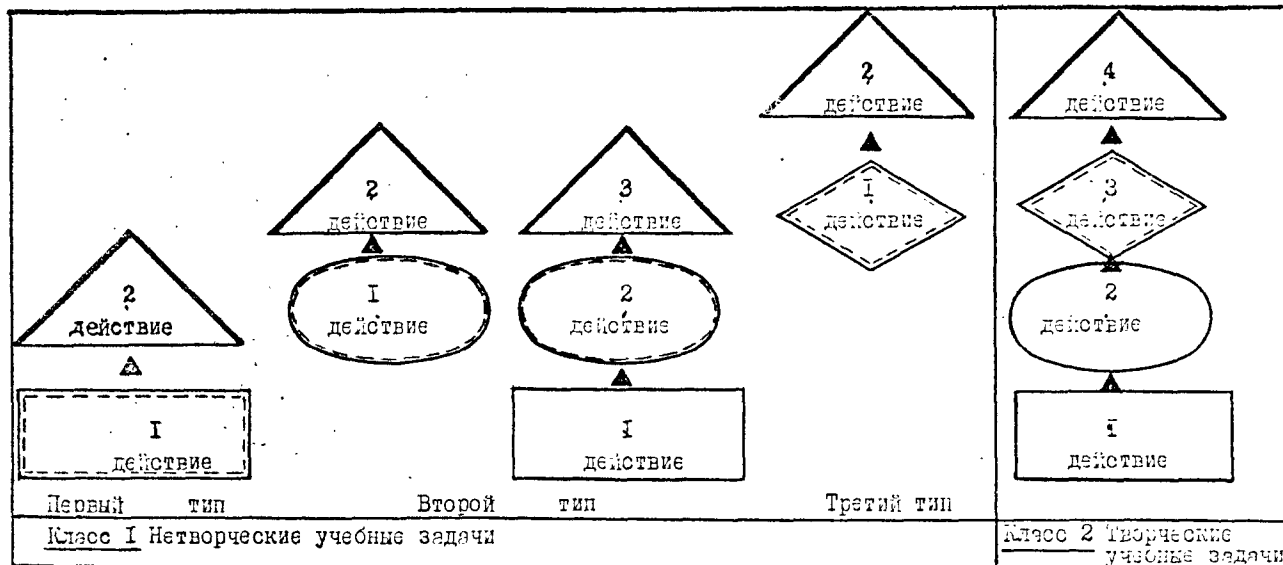


Рис.5. Пример учебной географической задачи.

Обучение решению задач строится на основе поэтапного формирования учебной деятельности школьников в процессе урока-исследования. На первом этапе при решении обучающих задач деятельность школьников протекает под руководством педагога, а на втором этапе

Рис. 4. Классификация учебных географических задач



Базовый вид деятельности

осуществляется самостоятельная учебная деятельность, направленная на решение нормативных задач. Например, приведенные ниже задачи служат ступенями в обучении школьников решению творческих задач: "Создайте проект ЭКОДОМа для районов нового освоения Западной Сибири. Оцените эффективность проекта" (8 кл.) → "Создайте самостоятельно проект ЭКОПОЛИСа на территории Центральной России. Оцените эффективность проекта" (9 кл.) При изучении определенных тем и разделов географии учащиеся обучаются решению комплекса задач, в котором один-два типа являются ведущими, что учитель устанавливает с помощью технологической карты.

В составленном сборнике задач каждая географическая задача представляет собой раздаточный дидактический материал, в котором помещены необходимые для ее решения картосхемы, статистические таблицы, диаграммы, графики и рисунки.

При обучении решению творческих задач наиболее эффективной формой организации деятельности учащихся являются уроки - игры, способствующие самореализации подростка и развитию его личностных качеств. В диссертации помещен сценарий учебной игры "Геопроект" с использованием ЭВМ, разработанный автором. Ее цель состоит в практическом овладении школьниками умениями географического проектирования и оценивания в игровой обстановке на основе построения компьютерной модели размещения производства на территории России.

IV. Экспериментальная проверка эффективности технологии обучения. Главной целью экспериментального исследования является получение реальной технологии обучения, гарантирующей достижение образовательных целей с помощью учебно-методического комплекса любым учителем географии в средней школе.

Критерием эффективности технологии служит достижение заданного уровня усвоения экономических компонентов географической культуры большинством учащихся за планируемое для обучения время (по В.П. Несналько). При этом основным инструментом объективного контроля за уровнем овладения школьниками знаниями и умениями являются тесты учебных достижений в виде соответствующих заданий и географических задач. Наряду с этим степень усвоения опыта эмоционально-ценностного отношения к миру осуществлялась на основе педагогических наблюдений, анкетирования и интервьюирования школьников.

Итоги экспериментального обучения в 1988-1993 гг. показывают рост уровня усвоения экономических компонентов географической культуры в среднем с 79 до 86 процентов от общего числа обучающихся.



школьников. В то же время по отдельным элементам содержания эффективность обучения достигает 90–95 процентов (например, знания о рынке и предпринимательстве, компьютерные задачи по геодектированию и оцениванию и др.). К основным факторам повышения эффективности технологии следует отнести улучшение структуры и содержания экономического образования, а также совершенствование технологии обучения на основе разработки учебно-методического комплекса, осуществляемые в ходе исследования с учетом общественной ситуации развития личности подростка и ориентацией на его потребности, интеллектуальные способности и интересы.

Эксперимент показал, что процесс обучения школьников общеэкономическим знаниям характеризуется в целом достаточно высоким уровнем полноты, осознанности и прочности их усвоения. Наряду с этим новые экономические понятия занимают лидирующее положение, что объясняется повышенным познавательным интересом школьников к проблемам формирования рыночной экономики в нашей стране.

В ходе эксперимента установлено, что задачная структура учебной деятельности обеспечивает необходимый уровень усвоения географо-экономического содержания образования, а также способствует личностному развитию учащихся. Для всех типов нетворческих задач характерны наиболее высокие и устойчивые показатели эффективности обучения (85–92%). В то время как творческие задачи иногда вызывают у школьников определенные трудности, обусловленные необходимостью принятия самостоятельного оригинального решения на основе приобретенного личного опыта. Большая познавательная активность и результативность обучения проявляется в ходе проведения компьютерных уроков, учебных игр по географическому проектированию, игровой географической практики.

Таким образом итоги эксперимента подтверждают эффективность разработанной технологии экономического образования при обучении географии России в соответствии с принятыми критериями. Объективность и достоверность полученных экспериментальных данных обеспечивается трехкратным полным повторением обучающего эксперимента, репрезентативностью полученных данных (объем выборки составляет около 800 школьников), а также разнообразием используемых методов педагогической диагностики и статистической обработки результатов.

#### ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе проведенного исследования создана методическая система экономического образования школьников в процессе обучения географии России.

1. Определены цели экономического образования и дано их диагностическое описание.

2. Раскрыты источники формирования содержания, образовательным ядром которого служит идея экоразвития общества. Выявлены социальные позиции подростка, влияющие на содержание обучения.

3. Создана модель экономического образования, включающая общеэкономическое и географо-экономическое содержание, которое имеет соответствующую макро- и микроструктуру.

4. Раскрыта система общеэкономических знаний, в состав которой входят знания по экономической теории, политике и хозяйственной практике.

5. Определены знания, умения и ценностные установки, составляющие географо-экономическое содержание образования. Ведущее значение имеет понятие о социально-эколого-экономической эффективности деятельности человека в окружающей среде, а также географическое оценивание, как способ деятельности.

6. Разработана технология экономического образования, которая реализуется в процессе учебной и практической деятельности школьников на основе созданного автором учебно-методического комплекса.

7. Описан процесс формирования общеэкономических знаний с помощью словаря-тезауруса. Построена система географических задач и показана технология обучения учащихся их решению, создана учебная экономико-географическая игра "Геопроект" с использованием ЭВМ.

8. Использована методика педагогического эксперимента, направленная на создание реальной технологии обучения, которая обеспечивает безусловную реализацию образовательных целей с помощью разработанного учебно-методического комплекса любым учителем географии.

Проведенное исследование открывает новые подходы к методическому построению программы и учебников по географии России, включая практические работы и задания для учащихся.

К числу актуальных проблем для дальнейшего исследования относятся экономическое образование школьников в системе дифференцированного обучения географии, создание программ и пособий по интегрированным курсам географо-экономического содержания, связь экономического образования с практической деятельностью учащихся на местности, построение системы подготовки учителей по вопросам экономического образования и др.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Сущность и значение экономической подготовки школьников при изучении географии СССР в VIII классе. В сб.: Материалы конференции молодых ученых, посвященной проблеме совершенствования преподавания естественно-математических дисциплин. — М., 1985. — С. 133—135. В надзаг.: АИИ СССР НИИ СиМО.

2. Программа для школ (классов) с углубленным изучением географии «Единый народнохозяйственный комплекс СССР (XI класс)». В кн.: География в школе: Сб. нормат. документов / Сост. Л. И. Ежковская. — М.: Просвещение, 1988. — 189 с. — (Б-ка учителя географии). — С. 130—138.

3. Планирование учебного процесса по экономической и социальной географии СССР. VIII—IX класс (I часть). — М., 1988. — 46 с. В надзаг. АИИ СССР НИИ СиМО. Лаборатория обучения географии.

4. Программа факультативного курса «Экономико-географическое изучение своего административного района». В сб.: Дифференцированный подход к изучению географии. Методические рекомендации. Программы практикумов, факультативных курсов и географических профилей. Под общ. ред. Егоровой Н. Н. — М., 1990. — 68 с., С. 23—27. В надзаг. НИИ СиМО АИИ СССР.

5. Значение географии в формировании экономической культуры школьников. В сб.: Экономическое воспитание и образование учащихся в школьных курсах географии. Межвузовский сборник научных трудов. — Свердловск, 1989. — 125 с., С. 46—53. В надзаг.: Министерство народного образования РСФСР. Свердловский гос. нед. институт.

6. Опорные логические конспекты при изучении Восточной экономической зоны в курсе географии 9 кл. В сб.: Опорные логические конспекты в обучении географии. Методические рекомендации. — М.: Изд-во «Прометей» МГПИ им. В. И. Ленина, 1989. — 32 с., С. 27—31.

7. Диафильм «Основные направления развития Восточной экономической зоны» по географии СССР для учащихся 9 класса. Студия «Диафильм», 1990.

8. Диафильм «Что мы знаем о нашем доме (Влияние природных условий на характер жилища человека)» по географии СССР для учащихся 8—9 классов. Студия «Диафильм», 1991.

9. Серия диапозитивов «Заинтересная география» для учащихся 8—9 классов. Студия «Диафильм», 1991.

10. Компьютерное моделирование в школьной географии. В сб.: Компьютерное моделирование в системе образования. Тезисы докладов международного коллоквиума 19—23 ноября 1990 г. — М.: ИПИ АН СССР, 1991. — 175 с. — С. 117—120.