

На правах рукописи

Жукова Татьяна Анатольевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00 08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



жу

Самара 2007

Диссертационная работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Самарский государственный педагогический университет»

Научный руководитель -

кандидат педагогических наук, доцент,
директор института математики, физики, информатики
Аниськин Владимир Николаевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор, заместитель проректора по НИР
ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И Герцена»
Богословский Владимир Игоревич

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии
ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет»
Бусыгина Алла Львовна

Ведущая организация -

ГОУ ВПО «Волгоградский педагогический университет им А.С Серафимовича»

Защита состоится «31» октября 2007 г. в «13.00» часов на заседании диссертационного совета К 212.216.05 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» при ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет» по адресу: 443090, г. Самара, ул. Блюхера, д.23

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет» по адресу: 443099, г. Самара, ул. М.Горького, 65/67

Автореферат разослан «26» сентября 2007г

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет» «26» сентября 2007г Режим доступа <http://sstu.samara.ru>

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



С.В.Левина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Глобальные социально-экономические изменения, происходящие на современном этапе развития общества, оказывают существенное влияние на систему образования, равно как и являются коренными основаниями для её преобразования. Эти изменения вызвали необходимость конструирования такой образовательной среды, образовательно-воспитательный процесс в которой был бы ориентирован на формирование социокультурной компетентности будущих учителей в соответствии с ценностными приоритетами личности. В Концепции модернизации российского образования на период 2000-2010гг подчеркивается: «Ключевую роль в модернизации образования играют квалифицированные, подготовленные на современном уровне педагогические кадры». К приоритетным направлениям в этой области, наряду с другими, относятся.

- 1 Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров; обеспечение работников образования новыми, максимально эффективными педагогическими технологиями.
2. Создание системы повышения квалификации будущих педагогов по модели межкультурной интеграции

Приоритетность последнего направления обусловлена вступлением мира в эпоху билингвизма, когда всякий носитель языка должен владеть как минимум «двумя языковыми системами: системой родного языка и, чаще всего, системой английского языка, который, по мнению В.В. Кабакчи, становится культурной идентификацией и культурным выражением международных контактов».

В этих условиях подготовка и повышение квалификации современного конкурентоспособного учителя представляет собой целостный, непрерывный процесс, ориентированный на формирование профессионально значимых личностных качеств, творческих способностей, знаний, умений и навыков, адекватных личностным и квалификационным требованиям педагога нового тысячелетия.

В последние годы учёными проведён ряд исследований, посвящённых технологиям формирования приоритетных умений и качеств учителя, таких, как

мотивация профессиональной деятельности (Е.В. Перенкова), педагогическая рефлексия (Д.Н. Кавтарадзе), педагогическая креативность (Д. Шейлз), социокультурная компетенция (В.В. Сафонова) и т.д.

Анализ положения, сложившегося к настоящему времени в системе профессионального педагогического образования, свидетельствует о наличии достаточно большого количества разнообразных педагогических технологий, направленных на оптимизацию процесса повышения уровня профессионализма будущих учителей.

Однако, при всей несомненной теоретической и практической значимости этих исследований в решении задач формирования профессионально важных личностных качеств и умений работников образования, следует подчеркнуть, что разработка научных основ проектирования системы подготовки квалифицированных учителей в социокультурной области с учетом использования интегративного подхода в образовании является одной из малоизученных проблем профессиональной педагогики.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования позволил выявить ряд недостаточно подробно исследованных вопросов в теории и практике процесса подготовки квалифицированных работников образования вообще и в формировании их социокультурной компетентности в рамках использования нами интегративного подхода в частности. Так, можно отметить, что содержание государственного образовательного стандарта и программ подготовки будущих учителей не в полной мере отражают динамику социально-экономических изменений в стране; между уровнями системы подготовки педагогических кадров, ее программами и формами не всегда соблюдается последовательность, поэтапность, преемственность; не учитывается, что важной составной частью процесса подготовки педагогических кадров является не только пополнение их знаний, но и формирование профессионально важных личностных качеств и ключевых компетентностей, в частности социокультурной; не обеспечивается своевременная социальная ориентация учителя и его социокультурное развитие в быстро меняющихся окружающих социумах; система подго-

товки недостаточно ориентирует учителя на осознание себя в качестве исполнителя социального заказа современного общества, науки, на формирование профессионально значимых личностных качеств и ключевых компетенций и компетентностей.

Устранению указанных недостатков мешают возникшие в новых социально-экономических условиях противоречия между:

- требованиями социального заказа к качеству образовательно-воспитательного процесса и результату профессиональной подготовки будущих учителей и возможностью системы профессионального образования в их реализации,
- значимостью формирования социокультурной компетентности будущих учителей и недостаточной теоретической разработкой теоретико-методических основ и практических рекомендаций по подготовке будущих учителей в социокультурной области;
- между существующим предметным подходом к организации профессиональной подготовки будущих учителей и задачей формирования целостных представлений об окружающем мире.

Названные выше недостатки и противоречия определили **проблему** исследования, суть которой заключается в ответе на вопрос: каковы теоретические основы и практические пути формирования социокультурной компетентности студентов - будущих учителей.

Актуальность и социальная значимость, недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования и привели к следующей её формулировке **«Педагогическая технология формирования социокультурной компетентности будущих учителей»**.

Цель исследования – научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка эффективности технологии формирования социокультурной компетентности будущих учителей посредством десмоэкологического подхода.

Объект исследования: образовательно-воспитательный процесс студентов педагогического вуза.

Предмет исследования: педагогическая технология формирования социокультурной компетентности будущих учителей

Задачи исследования:

1. Определить понимание социокультурной компетентности будущего учителя как одной из ведущих целей его профессиональной подготовки.

2. Определить содержание близкого к идеальному понятийно-терминологического тезауруса педагогических категорий «социокультурная компетентность» и «десмозэкологический подход».

3. Разработать технологию формирования социокультурной компетентности будущих учителей в рамках десмозэкологического подхода.

4. Разработать структуру и содержание интегративного спецкурса «Социокультурная компетентность учителя» для реализации технологии формирования социокультурной компетентности будущих учителей

5. Оценить эффективность применения технологии формирования социокультурной компетентности будущих учителей на начальном этапе их подготовки в вузе.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что систематизация процесса формирования социокультурной компетентности будущих учителей будет возможной, если при проектировании педагогического процесса использовать разработанный А.Г Бусыгиным десмозэкологический подход, который заключается в понимании.

- учебного процесса как способа организации в равной степени познавательной и воспитательной деятельности;
- идеи целостного образования, предполагающей, что гуманитарные дисциплины представляют собой не набор традиционных тем, а комплекс знаний, органичное единство которых обеспечивается системообразующим фактором социокультурной компетентности;
- системы общезначимых социально-ценностных аспектов (социокультурные ценности, социокультурные нормы поведения) как методологической

основы содержания интегративного спецкурса «Социокультурная компетентность учителя»;

- интеграции наук как системного их единства по сквозной проблеме стабилизации и конструирования толерантных отношений всех социумов на Земле.

Методологическую основу исследования составляют: философские положения о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира; идеи гуманизации и демократизации образования, теории целостного системного подхода к педагогическому процессу, концепция личностно-ориентированного образования; теории ценностей и диалога культур.

Теоретической основой исследования являются идеи и положения теорий: непрерывного образования и педагогической интеграции (А.С. Асмолов, А.Л. Бусыгина, В.С. Безрукова, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин, Ю.С. Тюнников); теория образования для устойчивого развития – десмозекология (А.Г. Бусыгин); теория отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, М.Н. Скаткин); философские, психолого-педагогические идеи гуманизации и демократизации образования (В.С. Библер, О.С. Газман, В.И. Звягинский, В.П. Зинченко, Л.И. Новикова); педагогические исследования, посвященные проблемам качества профессионального образования, образовательным результатам, образовательным стандартам (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, В.В. Кузнецов, Г.М. Романцев, В.А. Сластенин); психологическая теория деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн); педагогические исследования в контексте компетентностного подхода в образовании (А.Л. Бусыгина, А.Г. Бусыгин, В.В. Краевский, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, J. Coorer, K. Ryan); исследования по проблемам педагогических образовательных технологий (В.Н. Аниськин, В.П. Беспалько, А.Г. Бусыгин, В.Г. Гульчевская, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, В.Г. Фоменко), принцип единства теории – эксперимента – практики (Ю.М. Забродин, Б.Ф. Ломов и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: *методы теоретического исследования* – изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы с целью осмысления изучаемой проблемы и определения необходимых дидактических условий интеграции дисциплин для формирования профессиональных знаний и умений будущих учителей как основы развития социокультурной компетентности; *эмпирические методы* – беседа; анкетирование; наблюдение; изучение документации; тестирование; педагогический эксперимент, *математические методы* — статистическая обработка полученных данных.

Экспериментальной базой исследования являлись факультет начального образования, естественно-географический факультет, институт математики, физики и информатики ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет».

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа:

Первый этап (2003-2005гг). Изучались публикации и диссертации последних лет по философии, психологии, социологии, культурологии и педагогике, составляющие теоретические основы проблемы исследования, разработан понятийный аппарат исследования, определены рабочая гипотеза и спектр решаемых задач.

Второй этап (2005-2006гг.). На данном этапе разработана и апробирована программа интегративного спецкурса «Социокультурная компетентность учителя», определён уровень сформированности социокультурной компетентности студентов ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет» и разработана система педагогических приёмов повышения уровня социокультурной компетентности при изучении интегративного спецкурса «Социокультурная компетентность учителя», проведён констатирующий и формирующий эксперимент.

Третий этап (2006-2007гг.) Проводился анализ эффективности эксперимента и необходимая коррекция, обобщался экспериментальный материал, проводился сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп, формулировались выводы. Были оформлены и обобщены все материалы исследования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке и реализации педагогической технологии формирования социокультурной компетентности будущих учителей, основанной на:

- авторской трактовке понятия «социокультурная компетентность», понимаемого как интегративное свойство личности, характеризующего её теоретическую и практическую готовность к социокультурной деятельности, выраженной в личностно-осознанном позитивном отношении к ней, в наличии глубоких и прочных знаний и умений, направленных на решение социокультурных задач;

- десктологическом подходе к проблеме формирования социокультурной компетентности, который заключается в понимании следующих аспектов:

- учебного процесса как способа организации в равной степени познавательной и воспитательной деятельности,
- идеи целостного образования, предполагающей, что гуманитарные дисциплины представляют собой не набор традиционных тем, а комплекс знаний, органичное единство которых обеспечивается системообразующим фактором социокультурной компетентности;
- системы общезначимых социально-ценностных аспектов (социокультурные ценности, социокультурные нормы поведения) как методологической основы содержания интегративного спецкурса «Социокультурная компетентность учителя»;
- интеграции наук как системного их единства по сквозной проблеме стабилизации и конструирования толерантных отношений всех социумов на Земле.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют научные представления о путях формирования социокультурной компетентности будущих учителей в аспекте целостного представления о мире, толерантного отношения всех социумов на Земле; открывают возможность реализации нового подхода (десмоэкологического) к формированию социокультурной компетентности будущих учителей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты способствуют совершенствованию педагогической деятельности преподавателя в аспекте обучения студентов педагогических вузов. Результаты исследования могут быть использованы в высшей школе для повышения эффективности подготовки будущих учителей. Спроектированный и апробированный интегративный спецкурс «Социокультурная компетентность учителя» может быть использован в деятельности не только педагогических вузов, но и средних профессиональных образовательных учреждениях.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социокультурная компетентность рассматривается как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя и определяется как интегративное свойство личности специалиста, характеризующее его теоретическую и практическую готовность к социокультурной деятельности, выраженную в личностно-осознанном позитивном отношении к ней, в наличии глубоких и прочных знаний и умений, направленных на решение социокультурных задач.

2. Педагогическая технология формирования социокультурной компетентности студентов педагогического университета основана на идеях десмоэкологического подхода и представляет собой систему целенаправленных психолого-педагогических воздействий, вызывающих качественные изменения в характеристиках поведения человека в иной социокультурной среде на концептуальном, коммуникативном, эмоционально-нравственном и деятельностном уровнях.

3. Структурно-содержательная модель и программа интегративного спецкурса «Социокультурная компетентность учителя».

Достоверность и обоснованность полученных результатов достигнуты правильным методологическим подходом к проблеме, соответствием научного аппарата и методики предмету и задачам исследования, а также результатам опытно-экспериментальной проверки, сопоставленным с результатами практики вузов и ссузов

Апробация работы. Основные положения и результаты диссертационного исследования обобщены в выступлениях на конференциях. Международная научно-практическая конференция «Повышение эффективности подготовки учителей физики и информатики» (апрель, 2005), Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личности в процессе обучения физике» (ноябрь, 2006); I Международная научно-практическая конференция, посвящённая памяти профессора Б.М. Бредихина «Математическое образование: прошлое, настоящее, будущее» (ноябрь, 2006); IV Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития высшего и среднего образования на современном этапе» (апрель, 2006).

Объем и структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (181 наименование), 12 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, объект, предмет, формулируются гипотеза и задачи, раскрываются теоретико-методологические основы и методы исследования, указываются новизна, теоретическая и практическая значимость работы, содержатся сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов исследования в практику, приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования социокультурной компетентности будущих учителей» рассмотрена сущность проблемы повышения уровня социокультурной компетентности будущих учителей, определены требования общества к системе образования в новых со-

циально-экономических условиях, дан анализ современной социокультурной ситуации в России в свете решения задач, связанных с конструированием толерантных отношений всех социумов на Земле, обозначены современные принципы развития социокультурного образования в России на сегодняшний день.

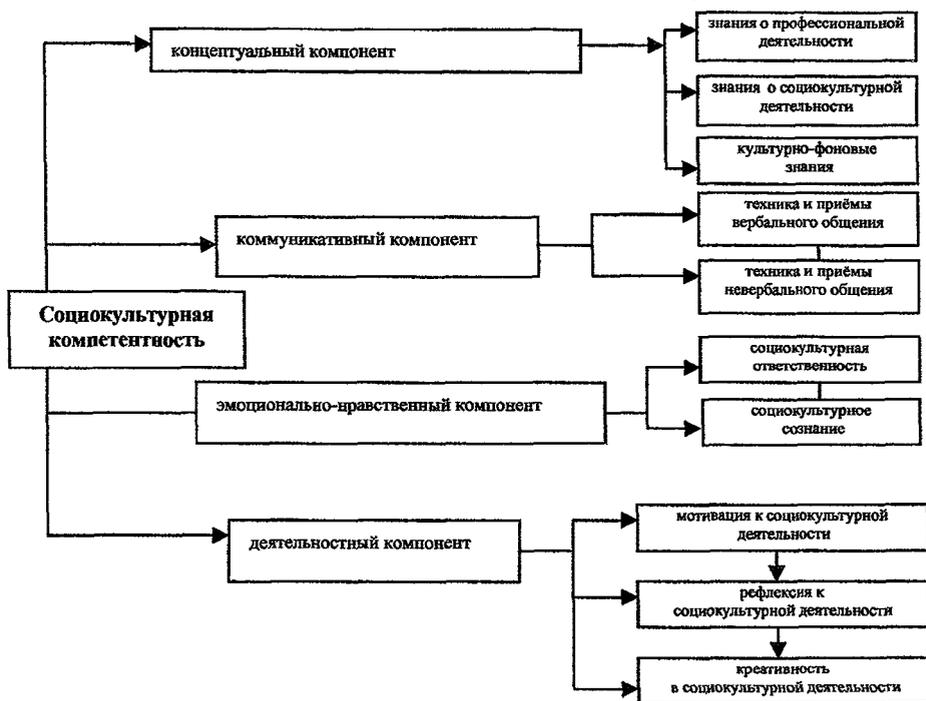
В данной главе определяется сущность и значимость такого интериоризационного качества личности, как социокультурная компетентность, выявляются особенности психолого-педагогической деятельности в контексте формирования качественно иного типа сознания – социокультурного и, как следствие, социокультурной компетентности личности. Под *социокультурной компетентностью* мы понимаем интегративное свойство личности, характеризующего её теоретическую и практическую готовность к социокультурной деятельности, выраженной в личностно-осознанном позитивном отношении к ней, в наличии глубоких и прочных знаний и умений, направленных на решение социокультурных задач.

Анализ общетеоретических подходов к пониманию дефиниции «компетентность учителя» позволил нам охарактеризовать данный феномен. Исследования А.Л.Бусыгиной, Т.В.Добудько, А.К.Марковой, О.В.Чуренёвой др., считающих компетентность понятием многоуровневым и многокомпонентным, стали основанием определения четырёх блоков в качестве основных компонентов социокультурной компетентности педагога, на наш взгляд, наиболее полно, отражающих её содержание

На рис. 1 представлена структура социокультурной компетентности учителя, разработанная на основе структуры и уровней профессиональной компетентности преподавателя ВПШ А.Л.Бусыгиной. В первый блок (*концептуальный компонент*) знания будущего учителя объединены в три группы – знания о профессиональной деятельности, знания о социокультурной деятельности, а также культурно-фоновые знания, *коммуникативный* компонент представлен умениями будущего учителя использовать вербальные и невербальные способы общения с представителями различных социокультурных сред. К третьему компоненту социокультурной компетентности относятся личностные качества (*эмо-*

ационально-нравственный компонент), необходимые учителю для успешной реализации как профессиональной, так и социокультурной деятельности. В контексте нашего исследования такими качествами являются социокультурное сознание и социокультурная ответственность личности. Особое место в структуре социокультурной компетентности занимает *деятельностный компонент*, который характеризует уровень мотивации личности к реализации социокультурной деятельности; умение выявлять причины возникновения психологических барьеров, возникающих в процессе общения, умение их прогнозировать и, соответственно, своевременно предупреждать – в этом проявляется уровень рефлексии личности будущего учителя к реализации социокультурной деятельности; уровень креативности в реализации социокультурной деятельности характеризуется умением находить наиболее оптимальные, творческие способы решения социокультурных задач, возникающих в процессе взаимодействия с представителями иных социокультурных сред.

Рис 1 Структура социокультурной компетентности учителя



Наличие у личности эмоций, переживаний служит средством побуждения к совершению того или иного действия, что представляет собой первоначальный этап жизненной позиции, в данном случае мы говорим о сознательном отношении к социокультурной деятельности. Существующие дисциплины, в рамках которых формируется социокультурная компетентность будущих учителей, в вузах направлены на развитие в большей степени концептуального компонента социокультурной компетентности, частично на коммуникативный, в редких случаях на эмоционально-нравственный и, к сожалению, практически никогда на формирование способности личности к реализации социокультурной деятельности. В связи с этим встаёт вопрос о необходимости применения такого подхода, который бы наиболее эффективно способствовал формированию всех компонентов социокультурной компетентности. Поэтому для эффективного формирования социокультурной компетентности будущих учителей мы обратились к относительно новому – десмозкологическому подходу, который исходит из идеи целостности образования, предполагающей не совокупность традиционных курсов, основанных на обобщённых представлениях об окружающих нас социокультурных средах, об особенностях культурных реалий, присущих тому или иному социуму, а трансдисциплинарные идеи, модели и результаты описания связи и взаимосвязи всех социумов на Земле.

Развиваемый в рамках философии образования, по нашему мнению, данный подход наиболее приближен к методологическому осмыслению научной педагогической действительности. Главная идея такой современной теории образования – интеграция знаний дисциплин профессионального, естественнонаучного и гуманитарного циклов (см. табл.1), способностей человека с позиций фундаментальных общечеловеческих интересов, при которых системообразующими факторами должны стать фундаментальные категории, определяющие суть человека (социокультурное сознание и социокультурная ответственность).

Связь дисциплин в рамках рассмотрения дефиниций социокультурного образования

Таблица №1

социокультурное образование	Психология	Педагогика	Культурология		Социология	Лингвистика	Экология	Политология
	социокультурные качества личности	теоретико-методические основы профессионального образования	Предпосылки структурирования нового образования			экологическое образование	политическая осведомлённость	
			культурологические	функционалистские	языковая личность			
социокультурный кризис	теория кризисов (Э Фромма)	мировой кризис образования	культурные аномии	социальный кризис	языковой кризис	экологический кризис	политический кризис	
социокультурная деятельность	психология деятельности	профессионально-педагогическая деятельность	культуроведческая деятельность учителя	социальная рефлексия, мотивация, креативность	речевая деятельность	экологическая деятельность	политическая деятельность	
социокультурные ценности	направленность личности преподавателя	1 общественно-педагогические ценности, 2 профессионально-групповые ценности, 3 личностно-педагогические ценности	социокультурная направленность личности	социальная направленность личности	языковая направленность личности	экологические ценности	политическая направленность личности	
социокультурное сознание	психологические закономерности и особенности сознания	десмоэкологическая концепция сознания	культурно-фоновые знания	социальное и личностное в сознании	речь как инструмент сознания	экологическое сознание	политическое сознание	
социокультурная ответственность	эмоции и чувства	десмоэкологическая концепция формирования ответственности	генофонд, геноцид, раса, народность, народ	социальная ответственность	языковая норма	экологическая ответственность	политическая ответственность	
социокультурная компетентность	психологическая готовность	компетентный подход в образовании	социокультурная компетенция	социальная компетенция	лингвистическая компетенция	экологическая компетентность	политическая компетентность	
психологические барьеры в процессе социокультурной коммуникации	теория техники и приёмов общения	психолого-педагогический тренинг как способ выработки психологической защиты личности	культурные несоответствия	социальные барьеры	лингвистические барьеры	экологическая безграмотность	политическая безграмотность	
социокультурная адаптация	проблемы адаптации	психолого-педагогический тренинг формирования умений адаптироваться в иной социокультурной среде	культурные нормы	социальная адаптация	языковая адаптация	экологические нормы	политические нормы	
технология социокультурного обучения	технология обучения с учётом типологии личности	теоретико-методические основы построения технологий	этнопедагогические технологии	технология личностно-ориентированного обучения	психолингвистические аспекты построения технологий	десмоэкологический подход	политический механизм	

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности процесса формирования социокультурной компетентности будущих учителей» рассматривается технология формирования социокультурной компетентности учителя, обоснована рабочая программа интегративного спецкурса «Социокультурная компетентность учителя», изложена методика и организация педагогического эксперимента. Применяя десмоэкологический подход в качестве ведущей концептуальной основы построения нашей технологии и основываясь на выделенной системе компонентов профессиональной компетентности преподавателя ВПШ, предложенной А.Л.Бусыгиной, мы разработали свою модель формирования социокультурной компетентности будущих учителей, которая представлена на рис.2.

Рис 2 Модель формирования социокультурной компетентности будущих учителей



Эффективность реализации данной модели связана с разработкой содержания социокультурного образования (представленного в виде интегративного спецкурса «Социокультурная компетентность учителя»), включающего 4 блока (концептуально-интегрирующего, коммуникативного, эмоционально-нравственного, деятельностного), системно связанных между собой, находящихся в интегративном единстве; с отбором соответствующих субъектно – и рефлексивно-активизирующих форм, методов, средств, направленных на повышение уровня сформированности каждого из компонентов социокультурной компетентности, а также с соблюдением необходимых дидактических условий и принципов построения образовательно-воспитательного процесса. Спроектированная нами технология представлена в таблице №2

Таблица № 2 Структура педагогической технологии формирования социокультурной компетентности будущих учителей



С целью проверки эффективности применяемой нами технологии формирования социокультурной компетентности был проведён педагогический эксперимент. Экспериментальное исследование проходило в три этапа. На первом этапе осуществлялся констатирующий эксперимент, подготовительной стадией которого стал пилотный эксперимент, на втором – формирующий эксперимент. В констатирующем эксперименте приняли участие 3 факультета ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет» (факультет начального образования, естественно-географический факультет, институт математики, физики и информатики) – всего 250 студентов. В формирующем – 178 человек, остальные составили контрольные группы. Основными целями констатирующего эксперимента, состоящего из четырех частей, были: 1) определение уровня сформированности концептуального компонента социокультурной компетентности, 2) определение уровня сформированности коммуникативного компонента социокультурной компетентности; 3) определение уровня сформированности эмоционально-нравственного компонента социокультурной компетентности; 4) определение уровня сформированности деятельностного компонента социокультурной компетентности. Результаты констатирующего эксперимента показали низкий уровень сформированности каждого из компонентов социокультурной компетентности. Приведённые данные свидетельствуют о том, что необходимо ввести в образовательно-воспитательный процесс студентов педагогического вуза интегративный спецкурс «Социокультурная компетентность учителя», основанный на кардинально новом подходе – десмозкологическом, позволяющем повысить уровень сформированности каждого из компонентов социокультурной компетентности. Выполнение данной рекомендации составило суть формирующего эксперимента.

Данные, полученные в результате проведения формирующего эксперимента, дают основания для подтверждения достоверности выдвинутой гипотезы исследования и позволяют говорить об эффективности разработанной педагогической технологии. На рис. 3, 4, 5, 6 наглядно представлено возрастание уровня

каждого из компонентов социокультурной компетентности студентов – будущих учителей в экспериментальных и контрольных группах.

Рис. 3. Изменение уровня концептуального компонента социокультурной компетентности студентов в экспериментальной и контрольной группах на начало и конец эксперимента

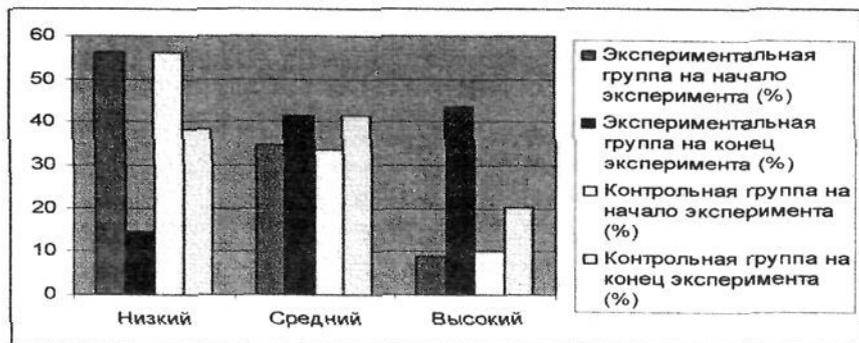


Рис. 4. Изменение уровня коммуникативного компонента социокультурной компетентности студентов в экспериментальной и контрольной группах на начало и конец эксперимента

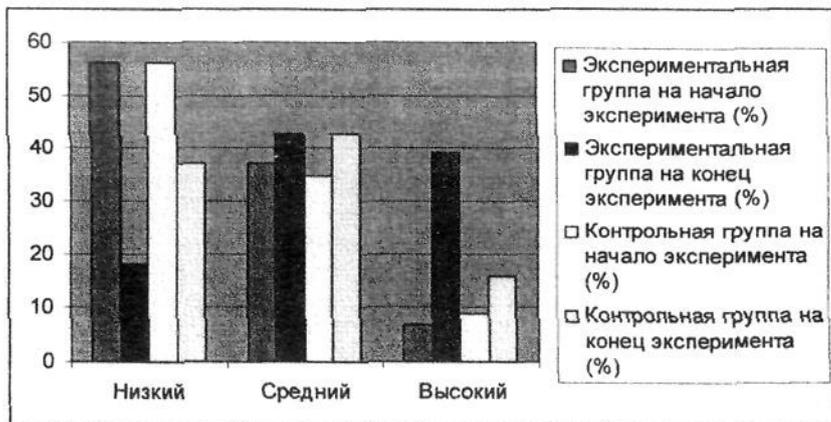


Рис. 5. Изменение уровня эмоционально-нравственного компонента социокультурной компетентности студентов в экспериментальной и контрольной группах на начало и конец эксперимента

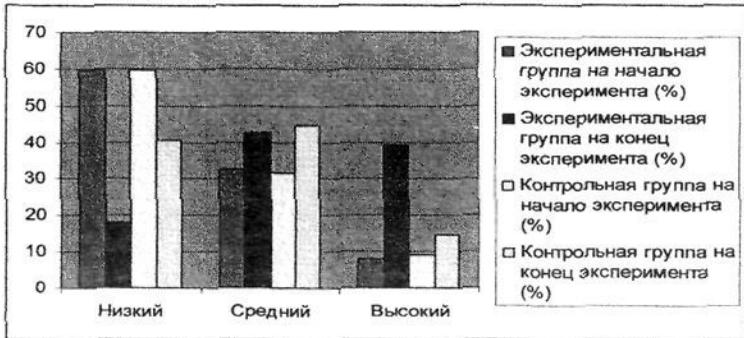
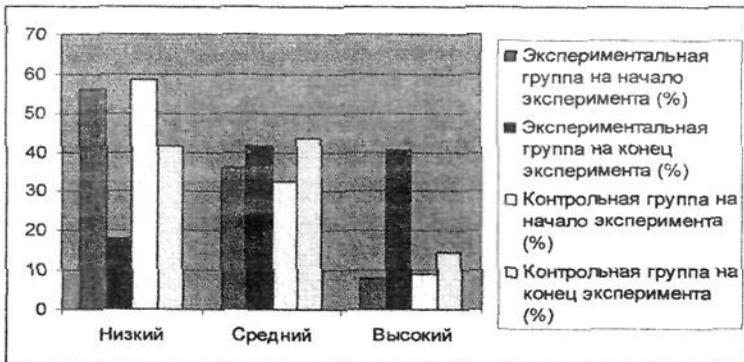


Рис. 6. Изменение уровня деятельностного компонента социокультурной компетентности студентов в экспериментальной и контрольной группах на начало и конец эксперимента



В заключении диссертации сформулированы основные результаты исследования:

1. Эффективные научно обоснованные технологии формирования социокультурной компетентности будущих учителей ещё не заняли в учебном процессе студентов педагогического университета должного места.

2. Десмозэкологический подход к формированию социокультурной компетентности служит основным условием в эффективной и успешной реализации задач подготовки квалифицированных педагогических кадров широкого профиля. Сущность его состоит в реализации трансдисциплинарных, в нашем случае гуманитарных идей, моделей и результатов описания связи и взаимосвязи всех социумов на Земле и базирующийся на категориях «общечеловеческие ценности», «социокультурные ценности», «социокультурная ответственность», «социокультурные нормы поведения».

3. Предлагаемая нами педагогическая технология формирования социокультурной компетентности будущих учителей, на наш взгляд, обладает достаточной общностью, так как отвечает основным требованиям информативной модели: адекватности, т.е. соответствия реальному процессу обучения и воспитания, динамичности; расширяемости, т.е. возможности дополнения и уточнения её принципов и условий реализации.

4. Проведение педагогического эксперимента и результаты, полученные на его формирующем этапе, подтверждают эффективность разработанной педагогической технологии формирования социокультурной компетентности будущего учителя, которая представляет собой систему целенаправленных психолого-педагогических воздействий, вызывающих качественные изменения в характеристиках поведения человека в рамках иной социокультурной системы на концептуальном, коммуникативном, эмоционально-нравственном и деятельностном уровнях

5. Интегративные курсы, в основе которых заложена идея формирования социокультурной компетентности, необходимо, как нам кажется, включить в официальный учебный план для того, чтобы заранее организовать искусственную социокультурную среду, что поможет студентам в дальнейшем наиболее успешно адаптироваться к нормам поведения, культурным универсалиям представителей иного социума.

Тем не менее стоит отметить, что выполнение исследования не может претендовать на исчерпывающее научное описание всех аспектов такого слож-

ного и многогранного явления, каковым является социокультурная компетентность. К числу проблем, нуждающихся в дальнейшей проработке, в первую очередь, следует отнести: нахождение наиболее эффективных путей формирования коммуникативного компонента социокультурной компетентности студентов, который, как показал эксперимент, является самым низким по сравнению с другими компонентами. В связи с этим возникает необходимость создания специальной методики с целью снижения у личности высокого уровня проявляемых коммуникативно-психологических барьеров. На наш взгляд, также глубокого изучения и осмысления требует проблема взаимосвязи всех компонентов социокультурной компетентности

Основные положения диссертации отражены в семи публикациях автора общим объемом 1,7 пл.

В периодических изданиях, рекомендуемых ВАК

1. Аниськин, В.Н., Жукова, Т.А. Значение и смысл социокультурной образовательной парадигмы современной школы/В.Н. Аниськин, Т.А. Жукова//Известия Самарского центра РАН – 2006. -№4 - С.134-138. (0,31 п.л.).

В других изданиях.

2. Аниськин, В.Н., Жукова, Т.А. Интегративная форма учебных занятий как инновационная технология повышения эффективности процесса обучения / В.Н.Аниськин, Т.А. Жукова //Повышение эффективности подготовки учителей физики и информатики: материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 12-13 апреля 2005г.: В 2ч.Ч.1. - Екатеринбург: Изд-во Уральский гос.пед ун-т., 2006.- С.35-37. (0,19 п.л.).

3. Жукова, Т.А. Межкультурные коммуникации как средство развития личности в современном мировом сообществе/Т.А Жукова //Развитие личности в процессе обучения физике: доклады на Всероссийской научно-практической конференции 24 ноября 2006 года – Самара: Изд-во СГПУ, 2006. - С. 43-45. (0,19 п.л.).

4. Жукова, Т.А. Sociocultural aspects in Maths /Т.А.Жукова//Математическое образование: прошлое, настоящее, будущее: материалы I Международной

научно-практической конференции посвящённой памяти профессора Б. М. Бредихина, 1-2 ноября 2006г. Москва – Самара: Изд-во СГПУ, 2006.-С.413-415. – (0,19 п.л.).

5. Жукова, Т.А Психологические барьеры в межкультурных коммуникациях /Т.А.Жукова// Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе: материалы IV Самарской региональной научно-практической конференции учёных и педагогов- практиков. – Самара Изд-во СГПУ, 2006.-С. 255-257 (0,19 п.л).

6. Жукова, Т.А. Социокультурная деятельность учителя /Т.А.Жукова//Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в условиях модернизации образования материалы Международной научно-практической конференции факультета начального образования 19-20 апреля 2007г.- Самара: Изд-во СГПУ, 2007. - С.323-329. (0,44п.л).

7. Жукова, Т.А. Теоретические аспекты социокультурной ответственности /Т.А.Жукова//Высшее гуманитарное образование ХХ1 века: проблемы и перспективы материалы второй международной научно-практической конференции.- Самара: Изд-во СГПУ, 2007.-С.136-138. (0,19 п.л.).

Подписано в печать 24.09.2007г.

Бумага ксероксная Печать оперативная.

Объем 1,5 усл. печ. л. Формат 60x84/16.

Тираж 100 экз. Заказ № 297.

Отпечатано в типографии «Инсома-пресс»

Ул. Советской Армии, 217.