

на правах рукописи

ГАНГУС Наталия Андреевна

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ
В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13 00 01 - общая педагогика, история педагогики и образования



АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Пермь-2007

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики
государственного образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Пермский государственный педагогический университет»

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор

Санникова Анна Илларионовна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

Серова Тамара Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент

Останин Пётр Петрович

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Пермский государственный университет»

Защита состоится *18* мая 2007 г. в *15⁰⁰* часов на заседании диссертационного
совета К 212 187 01 при ГОУ ВПО «Пермский государственный
педагогический университет» по адресу 614990, г Пермь, ул Сибирская, д 24,
ауд 32

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Пермский
государственный педагогический университет» и на сайте www.pspu.ru

Автореферат разослан *17* апреля 2007 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Визер А С Садовская

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Одним из ведущих принципов государственной политики в области образования Законом РФ «Об образовании» определяется «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» В официальных документах указывается на необходимость модернизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не в полной мере отвечающего требованиям к подготовке младших школьников в плане формирования у них качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к рефлексии

Главной причиной такого положения, по мнению исследователей (А В Баранников, И Л. Вахнянская, А А Леонтьев, О А Матвеева, Л Г Петерсон, А.А Реан, Г А Цукерман и др.), является сохраняющееся противоречие между преимущественной ориентацией педагогов на интеллектуальное развитие учащихся и недостаточным вниманием к их эмоциональному, мотивационному, нравственному развитию, обусловленное существованием двух основных парадигм в образовании когнитивной (В В Краевский, И Я Лернер и др) и гуманистической (Л С Выготский, В В Давыдов, Г А Цукерман и др)

Разрешение данного противоречия, на наш взгляд, возможно в рамках компетентностного подхода (А А Бодалев, Г Б Голуб, А Н Дахин, И Я Зимняя, О Е. Лебедев, П.И. Третьяков, А В Хуторской, О В Чуракова и др), оптимально интегрирующего социальные и индивидуально-личностные нормативы, поскольку его реализация направлена на полноценное развитие личности учащегося, его саморазвитие и самореализацию, на обеспечение преемственных связей между целевыми установками, содержанием и технологиями обучения на разных ступенях обучения

Организация начального обучения в логике компетентностного подхода поможет создать условия для развития у младших школьников востребованных личностных качеств, являющихся основой для эффективного включения в процесс освоения ключевых компетентностей в основной школе

Оптимальным механизмом становления таких личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность и др), на наш взгляд, является создание в процессе обучения на первой ступени педагогических условий формирования у младших школьников позитивной Я-концепции

Я-концепция как совокупность представлений о себе, сопряженная с их оценкой, формируется в процессе взаимодействия индивида с окружающей средой и с момента своего зарождения становится активным началом, фактором, определяющим развитие личности (Р Бернс, А А Бодалев, В. Джеймс, Д Я Райгородский и др)

Сенситивным в формировании позитивной Я-концепции является младший школьный возраст, так как на данном этапе Я-концепция характеризуется наибольшей пластичностью, поэтому возможно ее качественное изменение в ходе значимой для ребенка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в ее содержание педагогически управляемый процесс формирования у младшего школьника позитивной Я-концепции (В И. Андреев, Л С Выготский, В В. Давыдов, Л В Занков, Ю М Орлов, Г К Селевко, Г.А. Цукерман и др)

Актуальность решения задачи формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности подтверждается сохраняющимися в практике начального обучения *противоречиями*.

1) между преимущественной ориентацией педагогов на конечный знаниевый результат обучения и необходимостью целостного личностного развития ребенка (не только интеллектуального, но и мотивационного, эмоционального, нравственного),

2) между высокими потенциальными возможностями учебно-познавательной деятельности в плане реализации требований к ученику на этапе перехода в основную школу и их явной недооценкой в современной практике начального образования,

3) между имеющимися научными исследованиями и методическими разработками по развитию отдельных, востребованных в настоящее время качеств личности младшего школьника (ответственность, самостоятельность, инициативность, способность к рефлексии и др) и отсутствием в реальном образовательном процессе начальной школы целостного подхода к формированию позитивной Я-концепции, обуславливающей развитие данных качеств

Названные противоречия обуславливают необходимость разработки модели организации учебно-познавательной деятельности по формированию у младших школьников позитивной Я-концепции, что и составляет *проблему* данного исследования

Основой решения проблемы исследования являются активно разрабатываемые в последнее десятилетие подходы к организации образовательного процесса на начальной ступени обучения. развивающее обучение (В В Давыдов, А.А Леонтьев, О А. Матвеева, Р.В. Овчарова, Г А Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.), личностно-деятельностный подход (О А Куревина, Л Г Петерсон и др), компетентностный подход (А.В. Баранников, А А Бодалев, А Н Дахин, И Я Зимняя, О Е Лебедев, А В Хуторской и др)

Важное значение для нашей работы имеют исследования о сущности, структуре и функциях Я-концепции личности (Р. Бернс, А К Осницкий, С Р Пантилеев, В И Слободчиков, Г А. Цукерман и др), а также работы, в которых раскрыта важная роль младшего школьного возраста в становлении позитивной Я-концепции, изучены факторы ее развития, рассмотрены различные аспекты ее формирования (Т Ю Андрущенко, Т В Архиреева, А В Захарова, А И Липкина, Д Я Райгородский, Г.А. Цукерман и др)

Также исследование проблемы формирования у младших школьников позитивной Я-концепции существенным образом основывается на разработанных научных положениях теории организации учебно-познавательной деятельности (Ю К Бабанский, В А Беликов, Л С Выготский, В В Давыдов, М Н Скаткин, С А Смирнов, В Г А Цукерман и др)

Однако, несмотря на появление такого рода исследований, до сих пор проблема формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности специально не изучалась

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в логике современных требований к организации образовательного процесса в начальной школе явились основанием для определения темы нашего исследования «Формирование у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности».

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей эффективное формирование у младших школьников позитивной Я-концепции

Объектом исследования является учебно-познавательная деятельность младших школьников в условиях общеобразовательной школы

Предмет исследования – процесс формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в ходе учебно-познавательной деятельности (на уроках музыки и факультативного курса «Мой мир в музыке»)

Гипотеза исследования состоит в том, что в ходе учебно-познавательной деятельности возможно эффективное формирование у младших школьников позитивной Я-концепции, если модель ее организации будет включать следующие структурные элементы.

1) целевой, обуславливающий направленность деятельности учителя в ходе организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на формирование у них позитивной Я-концепции,

2) содержательный, предполагающий развитие у учащихся системы представлений о себе, адекватной самооценки, развитие чувства компетентности в учебно-познавательной деятельности, в совокупности обуславливающих формирование востребованных личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к рефлексии),

3) организационно-деятельностный, включающий формы, методы и средства организации учебно-познавательной деятельности при решении поставленной в исследовании цели формирования позитивной Я-концепции у младших школьников,

4) оценочно-рефлексивный, основанный на конструировании диагностических процедур, измеряющих уровень сформированности у младших школьников позитивной Я-концепции,

5) совокупность педагогических условий, обеспечивающая эффективность организации учебно-познавательной деятельности по формированию у младших школьников позитивной Я-концепции: организация педагогического взаимодействия на основе сотрудничества, «развивающей помощи», актуализация и развитие рефлексивных навыков учащихся, педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребенка; создание ситуаций успеха в учебно-познавательной деятельности

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

1 Выявить степень разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогической теории и в практике школьного образования

2 Уточнить сущность, структуру и содержание понятия «позитивная Я-концепция личности в младшем школьном возрасте»

3. Разработать модель организации учебно-познавательной деятельности, способствующей эффективному формированию у младших школьников позитивной Я-концепции

4 Экспериментально проверить эффективность разработанной модели организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формированию у младших школьников позитивной Я-концепции

5. Опираясь на результаты исследования, разработать научно-методические рекомендации для учителей начальной школы и студентов педагогических учебных заведений по организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование у младших школьников позитивной Я-концепции

Общей *методологической* основой настоящего исследования_явились диалектическая теория о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений, принципы и методы системного подхода (П К Анохин, Ф Ф Королев и др), концепции целостного процесса формирования личности (Б Г Ананьев, Л И Божович, М С Каган др), психологические и педагогические теории, раскрывающие сущность понятия «Я-концепция» (Т.В. Архиреева, Р Бернс, А В Захарова, К Роджерс, Г А Цукерман и др), теория учебной деятельности (С Л Выготский, В В Давыдов, Д Б Эльконин и др), теория деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, В И. Слободчиков и др), теория развивающего обучения (Б Б Давыдов, Л С Выготский и др), теория личностно-ориентированного обучения (В А Беликов, Д А Белухин, И С Якиманская и др), теория творческого саморазвития личности (В И Андреев, В А Караковский, А И Санникова и др), теория компетентностного подхода (А В Баранников, А Н Дахин, О Е Лебедев, А В Хуторской и др), концепция гуманистической психологии и педагогики (В А Сухомлинский, Я Корчак, А Маслоу и др), теория эстетического воспитания (В А Сухомлинский, Б М Неменский и др), теория музыкальной педагогики (Ю Б Алиев, Л А Безбородова, Н А Ветлугина, Д Б Кабалевский и др)

Организационная база исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ СОШ №49 г Перми. В ходе констатирующего этапа эксперимента исследованием охвачено 173 учащихся 8-11 лет и 78 учителей общеобразовательных школ № 151, №43, №116 г Перми На формирующем этапе в эксперимент было включено 222 учащихся начальных классов муниципальной школы №49 г Перми В экспериментальной проверке

приняло участие 52 учащихся. Количественный состав экспериментальной и контрольной групп - по 27 и 25 человек соответственно

Методы исследования: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы, научно-исследовательских трудов и публикаций, систематизация педагогического опыта, организация педагогического эксперимента по специально-разработанной программе, анкетирование, интервьюирование, тестирование учащихся и учителей, методы педагогического наблюдения и рефлексивного анализа продуктов деятельности, беседа, метод самооценки и независимых характеристик, синтез эмпирического материала и методы математической обработки результатов

Организация исследования.

Исследование проводилось в три этапа в течение пяти лет (2002 – 2007 гг.)

Первый этап (2002-2003 гг.). Анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью проверки ее актуальности и выбора исходных теоретических установок, определение задач, объекта и предмета исследования, разработка понятийного аппарата исследования, выявление рабочей гипотезы, проведение констатирующего эксперимента, определение методологии и методики исследования.

Второй этап (2003-2006 гг.). Конкретизация содержания педагогического эксперимента по формированию у младших школьников позитивной Я-концепции в процессе учебно-познавательной деятельности, проведение формирующего этапа экспериментальной работы

Третий этап (2006-2007 гг.). Качественный анализ и математическая обработка полученных экспериментальных данных, уточнение и систематизация полученных результатов исследования, оформление диссертации, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов

Научная новизна исследования состоит в том, что

- впервые проведено исследование характера организации учебно-познавательной деятельности в аспекте ее влияния на процесс становления позитивной Я-концепции младшего школьника,

- разработана модель организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая эффективное формирование у младших школьников позитивной Я-концепции

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем

- уточнено понятие «позитивная Я-концепция личности в младшем школьном возрасте» в плане содержательной характеристики его структурных компонентов (наличие развитой системы представлений о себе, адекватной самооценки и чувства компетентности в учебно-познавательной деятельности),

- определены критерии и показатели различных уровней сформированности компонентов исследуемой Я-концепции, составлены содержательные характеристики уровней «позитивной Я-концепции младшего школьника», разработана методика диагностики этих уровней

Практическая значимость исследования состоит в том, что

- разработано содержательно-технологическое обеспечение формирования позитивной Я-концепции младших школьников в процессе учебно-познавательной деятельности в предметной области «Музыка»;

- разработаны и апробированы научно-методические рекомендации для учителей начальной школы, а также студентов педагогических учебных заведений, направленные на повышение эффективности процесса формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности;

- совокупность основных положений исследования, выводов и методических рекомендаций позволяет конкретизировать и адаптировать предложенную модель организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающую эффективное формирование позитивной Я-концепции младших школьников, к особенностям преподавания разных предметных областей.

На защиту выносятся:

- содержание и структура понятия «позитивная Я-концепция личности в младшем школьном возрасте»,

- критерии и показатели различных уровней сформированности позитивной Я-концепции личности младшего школьника,

- модель организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая эффективное формирование позитивной Я-концепции младших школьников

Апробация результатов исследования. Основные положения данного исследования получили отражение в 8 публикациях Промежуточные результаты исследования докладывались на международных, всероссийских, региональных, городских научно-практических конференциях и семинарах. «Гуманистические традиции и инновации в педагогике» (Казань, 2003г),

«Воспитание свободной личности. история, теория, технология» (Белгород, 2004г.), «Профессионально-педагогическая культура: концептуальные основания и технологический контекст» (Белгород, 2004г.), «Профессиональная подготовка педагогических кадров для системы образования Пермского края» (Пермь, 2006г.) и др

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав (теоретическая и экспериментальная), заключения, библиографического списка (380 источников) и приложений. Текст диссертационного исследования представлен на 178 страницах, иллюстрирован таблицами и одним рисунком

Основное содержание диссертационного исследования

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется ее цель, объект и предмет, формулируется гипотеза и задачи исследования, определяются теоретико-методологические основы, этапы, методы, научная новизна и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации. Содержание введения с учетом указанной выше структуры изложено в первой части автореферата

В первой главе - **«Теоретические основы формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности»** - анализируются современные подходы к организации начального обучения, проанализированы сущность, структура, функции Я-концепции личности в младшем школьном возрасте, конкретизировано понятие «позитивная Я-концепция младшего школьника», обозначена совокупность педагогических условий ее эффективного формирования в процессе учебно-познавательной деятельности

На современном этапе развития общего образования приоритетной для начальной школы становится задача раскрытия сущностных сил личности ребенка. Решение данной задачи осуществляется в рамках двух основных парадигм, когнитивной и гуманистической

Реализация *когнитивной парадигмы* направлена на адаптацию младшего школьника к требованиям общества посредством развития его интеллектуальных способностей, усвоения культурного опыта общества, социальных и предметных норм в форме учебных программ (В.В. Краевский, И.Я. Лернер). При этом эмоционально-личностному развитию ребенка не уделяется должного внимания

Основной акцент в реализации *гуманистической парадигмы* делается на развитии личности младшего школьника при отсутствии жесткой фиксации норм и требований (В.А. Болотов, О.А. Матвеева, В.В. Сериков и др.) Несмотря на достигаемый высокий уровень личностного развития в рамках данной парадигмы, исследователи отмечают снижение интеллектуальных показателей учащихся, не отвечающих требованиями итоговой аттестации и выступающих препятствием к успешной адаптации таких детей в современном обществе (А.В. Баранников, А.А. Бодалев, О.Е. Лебедев, Г.А. Цукерман и др.)

В итоге, организация современного начального образования в рамках когнитивной или *гуманистической парадигмы* обуславливает существенные ограничения в становлении личности учащегося вследствие нарушения баланса между интеллектуальным и мотивационно-потребностным развитием

Нам представляется продуктивной интеграция индивидуально-личностных и социальных нормативов в организации учебной деятельности младшего школьника, что будет способствовать, на наш взгляд, полноценному развитию его личности без ущерба для нее самой

К *концепциям* организации начального обучения, направленным на оптимизацию влияния педагогического процесса на становление личности младшего школьника, на наш взгляд, относятся *концепция развивающего обучения* (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев), *вариативный личностно-деятельностный подход* (Л.Г. Петерсон). Авторами данных концепций делается попытка выйти за пределы предметно-знаниевой парадигмы образования за счет внедрения обновленных принципов развивающего обучения и идей о саморазвитии личности

Однако в наибольшей степени современным требованиям к организации начального обучения (необходимость приобретения младшими школьниками опыта разнообразной деятельности, умение применять полученные знания на практике, развитие чувства компетентности), обозначенным в Проекте Федерального компонента Государственного Образовательного стандарта Общего образования, отвечает *компетентностный подход* (А.И. Дахин, Е.Я. Коган, А.А. Пинский, П.И. Третьяков, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской и др.).

Данный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей предметной (или интеллектуальной), коммуникативной, социокультурной, управленческой

Преимущественная реализация данного подхода в основной школе не отрицает его значимости для полноценного развития личности младшего школьника в условиях начального образования и обеспечения преемственных связей между целевыми установками, содержанием и технологиями обучения на разных ступенях общего образования.

Именно в логике компетентностного подхода в начальной школе возможно создание условий для развития необходимых личностных качеств у младшего школьника (познавательная и контрольно-оценочная самостоятельность, инициативность, ответственность как умение ставить и достигать цели, способность к конструктивному самовыражению и взаимодействию, способность к рефлексии, умение устанавливать и устранять причины возникающих трудностей, толерантность, сформированная система нравственных и поведенческих ориентаций), которые будут востребованы в процессе организации обучения на следующих ступенях общего образования

Оптимальным механизмом становления данных личностных качеств, на наш взгляд, является формирование у младших школьников позитивной Я-концепции в процессе учебно-познавательной деятельности

Анализ различных подходов в трактовке понятия Я-концепции позволил выделить ее основные свойства. Я-концепция складывается в результате разнообразного опыта индивида и работы самосознания (Т В Архиреева, Р Бернс, В Джеймс и др.), представляет собой динамическую структуру, состоящую из взаимосвязанных и иерархически согласованных компонентов, находящихся в постоянном развитии (когнитивного, аффективного и поведенческого) (Р Бернс), является относительно устойчивым образованием и влияет на переработку новой информации, согласуя ее с имеющейся ранее (Т Ю Андрущенко, Г Крайг, В И Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.), реализует две основные функции - защитную и регулятивную (С Р Пантилеев, А М Прихожан, Л С Славина, З Фрейд К Хорни и др.) Следовательно, Я-концепция формируема, изменяема, в ней возможно выделение качественных уровней сформированности

По мнению многих исследователей (Р Бернс, А В Захарова, Г. Крайг, А И Липкина, К Роджерс, Г.А Цукерман и др.), определяющим в развитии Я-концепции является младший школьный возраст, поскольку данный период является сенситивным для осмысления внешнего и внутреннего мира, развития логики чувств, обобщенного отношения к самому себе

Когнитивный компонент Я-концепции характеризуется развивающимся у младшего школьника Я-образом. Показателем качества его развития является наличие у учащегося такого личностного свойства, как субъектность, выраженность которого определяется степенью самостоятельности, ответственности, инициативности младшего школьника, его способности к рефлексии (В.В. Давыдов, А.В. Захарова, Г.М. Коджаспирова и др.)

Формирование когнитивного компонента является значимым, поскольку система представлений младшего школьника о себе станет основой для дальнейшего развития Я-образа в подростковом возрасте и отправной точкой для запуска процессов самости, самопознания, саморазвития и самоопределения, играющих существенную роль в становлении компетентностей на следующих этапах обучения.

Аффективный компонент (самооценка) является системообразующим в структуре Я-концепции и выполняет две функции: регулятивную и защитную. Самооценка отражает степень удовлетворенности или неудовлетворённости собой, обеспечивая относительную автономность личности младшего школьника (Т.В. Архиреева, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.)

Развитие Я-образа и самооценки обуславливает функционирование третьего компонента – *поведенческого*, связанного с развитием основ компетентности в учебно-познавательной деятельности (А.В. Баранников, Г.М. Коджаспирова, Н.Б. Крылова, Д.Я. Райгородский и др.).

Анализ содержания структурных компонентов Я-концепции младшего школьника и особенностей их развития позволил выделить *факторы*, обуславливающие становление позитивной Я-концепции личности на данном возрастном этапе. К данным факторам нами отнесены следующие: благоприятная морально-психологическая атмосфера жизни ребёнка в системе отношений с родителями, учителями и сверстниками, построение учебной деятельности младшего школьника на основе его внутренней личностной активности, на стремлении к познанию, на рефлексивных источниках мыследеятельности; развитие у младшего школьника чувства компетентности в учебно-познавательной деятельности; педагогически целесообразный подход в обучении и воспитании как создание максимально благоприятных условий для раскрытия и активизации сущностных сил ребенка.

В логике нашего исследования понятие «**позитивная Я-концепция младшего школьника**» конкретизировано как сложное личностное образование, характеризующееся развитой системой представлений о себе,

адекватной самооценкой, наличием чувства компетентности в учебно-познавательной деятельности (Г.М Коджаспирова), в совокупности обуславливающих развитие значимых личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к рефлексии).

Для достижения цели исследования нами был выявлен педагогический потенциал учебно-познавательной деятельности в плане формирования у младших школьников позитивной Я-концепции. Учебно-познавательная деятельность, являясь ведущей, играет важную роль в развитии личности младшего школьника и определяется как особая форма активности обучающихся, побуждающая их к усвоению новых знаний, умений и навыков, самостоятельному поиску способов воспроизводства этих знаний, в процессе которого максимально полно раскрывается их личностное Я. Структура учебно-познавательной деятельности младших школьников позволяет органично включить в ее содержание педагогически управляемый процесс формирования у младшего школьника позитивной Я-концепции.

Педагогическое руководство процессом формирования у младших школьников в учебно-познавательной деятельности позитивной Я-концепции подразумевает создание совокупности педагогических условий организации педагогического взаимодействия с учащимися на основе сотрудничества, «развивающей помощи», направленного на возникновение у учащихся системы позитивных представлений о себе, актуализацию и развитие рефлексивных навыков, педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребенка, создание ситуаций успеха.

Реализация *первого условия* предполагает отношение к ребенку как к самоценной личности, уважение и принятие любых его индивидуально-творческих проявлений, демонстрация учителем по отношению к учащимся педагогической эмпатии, побуждение младшего школьника к анализу собственных переживаний; создание ситуации выбора в учебно-познавательной деятельности; стимулирование проявления таких важных личностных характеристик, как достоинство личности, адекватная самооценка, способность к самоанализу, инициативность, самостоятельность; безоценочность по отношению к личностным характеристикам учащихся, толерантность.

Главным содержанием такого условия, как *актуализация и развитие рефлексивных навыков учащихся* становится помощь в выборе каждым ребенком индивидуальных форм, темпа и логики самоорганизации познавательной деятельности при ведущей роли в этом процессе самого

учащегося. Важно в учебно-познавательной деятельности создавать «ситуации рефлексии», в которых требуется проявление личностных функций, когда необходимо найти смысл во всем, думать о себе, дать оценку чему-либо. Основными характеристиками таких ситуаций являются: диалогичность, свобода творческой деятельности, соответствие решаемых учащимся задач аспектам его жизнедеятельности (В.В. Зеньковский)

К методам, актуализирующим развитие рефлексивных навыков у младших школьников исследователи (Ю.Б. Алиев, Г.М. Коджаспирова, Л.Н. Куликова, Г.А. Цукерман и др.) относят предметное представление ситуации, размышление о приобретенном знании, наблюдение, проективный рисунок, включение детей в импровизационную деятельность разного характера. При этом важным является сочетание индивидуально организованной деятельности каждого учащегося с групповой деятельностью.

Следующее важное условие формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности – *педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребенка*.

В процессе оценивания учебно-познавательной деятельности младшего школьника разумна замена отметок развернутыми словесными оценками педагога, преобладание положительных оценок, предоставление ребенку возможно большего количества равнодостоинных выборов (аспекта оценивания, занятия, способа действия, взаимодействия). Важно, чтобы ребенок совместно с учителем участвовал в производстве оценки, в выработке её критериев, в их применении к разным конкретным ситуациям (Ш.А. Амонашвили, А.И. Липкиной, Г.А. Цукерман). Обучение учащихся самооценке происходит через развернутую и аргументированную учителем оценку достоинств и недостатков продуктов учебно-познавательной деятельности.

Для реализации *четвертого условия – создания ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности* необходимо учитывать влияние основных факторов развития мотивации достижения успеха у младших школьников: стремление к успеху, надежда на успех, субъективно оцененная вероятность достижения успеха, наличие субъективных эталонов оценки достижений (Г.Ю. Ксензова). В создании ситуации успеха важно обеспечить переживание каждым учащимся радости достижения, осознание своих возможностей, веру в себя, вследствие чего у него формируются устойчивое чувство удовлетворения, новые, более сильные мотивы деятельности, меняется

уровень самооценки, самоуважения. Это возможно в рамках реализации сюжетно-игрового принципа построения урока, когда содержательный материал и все формы работы оказываются увязанными в единую смысловую линию

Сюжетно-игровое построение урока позволяет варьировать объем материала, дает возможность учащимся самим выбирать игровую ситуацию, модифицировать и направлять её. Разнообразие ситуаций способствует обретению младшими школьниками успешности, проявлению их индивидуальности, что является важнейшими предпосылками обретения уверенности в себе, чувства самоуважения, достоинства как важнейших составляющих позитивного представления о собственной личности

Перечисленные условия, реализуемые комплексно, определяют эффективность процесса формирования исследуемой Я-концепции, обуславливающей развитие значимых личностных качеств, необходимых для успешного включения в процесс освоения ключевых компетентностей

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности» проанализировано современное состояние исследуемой проблемы в практике начального общего образования, представлена модель организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая эффективное формирование у младших школьников позитивной Я-концепции, описана методика ее реализации, даны анализ и обобщение результатов экспериментальной работы

Экспериментальная работа, целью которой явилось создание модели организации учебно-познавательной деятельности по формированию у младших школьников позитивной Я-концепции и определение эффективности ее реализации в условиях начальной ступени общего образования, осуществлялась в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, обобщение и апробация опыта

В ходе констатирующего эксперимента были сделаны следующие выводы

Изучение уровня готовности практикующих учителей к решению задачи формирования позитивной Я-концепции свидетельствует, с одной стороны, о признании педагогами значимости решения данной проблемы, а с другой, о недостаточной теоретической и практической подготовленности их к осуществлению процесса формирования позитивной Я-концепции

Констатирование фактического уровня сформированности у младших школьников позитивной Я-концепции выявило недостаточную эффективность функционирующей в современной начальной школе модели обучения для формирования у учащихся исследуемой Я-концепции

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, а также анализ литературы по проблеме исследования позволили описать критерии и показатели сформированности различных уровней позитивной Я-концепции

Для оценки сформированности *когнитивного компонента (Я-образа)* в качестве критериев выступают знания ребенка об индивидуально-типологических особенностях своей личности, осознание себя субъектом деятельности *Аффективный компонент (или самооценка)* выражен через отношение к себе, отношение к другим, способность к рефлексивному анализу, уровень личностной тревожности. Критериями сформированности *поведенческого компонента* являются умения общаться, адекватно реагировать на ситуации, активно включаться в различные виды деятельности, достигать поставленные цели и демонстрировать результаты деятельности

На основании соотношения критериальных показателей в структуре исследуемой Я-концепции нами были выделены и описаны следующие уровни сформированности позитивной Я-концепции. нулевой, низкий, средний, высокий. В диссертации дается характеристика каждого уровня и приводятся статистические данные состояния исследуемой Я-концепции на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

При этом с одной стороны, целесообразно выделение и описание различных уровней сформированности позитивной Я-концепции, с другой стороны, их выделение является относительным, поскольку более низкий уровень обуславливает развитие последующего, в результате чего ребенок может находиться на промежуточной стадии в развитии того или иного уровня. Главным критерием оценки эффективности процесса формирования у младших школьников позитивной Я-концепции для нас являлась положительная динамика продвижения ребёнка от более низкого к более высокому уровню.

На основании анализа психолого-педагогических исследований, а также результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, нами разработана *модель организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая эффективное формирование у младших школьников позитивной Я-концепции* как системно организованный комплекс целевого,

содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-рефлексивного компонентов. Схема данной модели представлена на рисунке 1

Основными задачами создания данной модели являются: включение младших школьников в процесс самопознания, обуславливающего осознание ими своего телесного Я, уровня притязаний, коммуникативных навыков, чувства ответственности, развитие субъектности, формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного самоотношения и отношения к окружающим, адекватной самооценки, способности к рефлексии; навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, обеспечение активного участия их в разных видах деятельности на творческом уровне, развитие у детей уверенности в своих возможностях и способностях.

Реализация модели осуществлялась нами в трех направлениях: во-первых, в процессе преподавания уроков музыки, во-вторых, в процессе проведения занятий музыкально-творческой студии «Мой мир в музыке», в-третьих, посредством включения учителей начальной школы в реальный процесс формирования исследуемой Я-концепции у младших школьников.

Учебно-познавательная деятельность по освоению предметной области «Музыка» обладает значительным педагогическим потенциалом в плане формирования у младшего школьника позитивной Я-концепции, так как предметом познания и средством освоения в ней, главным образом, является личность ученика, его внутренний мир.

Для формирования структурных компонентов позитивной Я-концепции *в процессе преподавания уроков музыки* использовались следующие средства ориентирования учебно-познавательной деятельности на комплекс личностных характеристик учащихся, выявление содержания субъектного опыта ученика, организация учебного материала, предоставляющая младшему школьнику возможность выбора содержания и способов проработки учебных заданий, побуждение учащихся к рефлексивной деятельности, включение в содержание образования материала, направленного на самопознание личности и знаний о феномене Я-концепции, включение учащихся в деятельность на творческом уровне; организация групповой работы.

Как показали результаты экспериментальной работы, значительную роль в формировании у младших школьников позитивной Я-концепции, сыграл курс «Мой мир в музыке», разработанный автором исследования для

Современные требования к развитию личности
ребёнка на начальном этапе общего образования

Цель: формирование у младших школьников позитивной Я-концепции в
процессе учебно-познавательной деятельности

Педагогические задачи

Включение младших школьников в процесс самопознания, обуславливающего осознание ими своего телесного Я, уровня притязаний, коммуникативных навыков, чувства ответственности, развитие субъектности

Формирование позитивного эмоционально-ценностного самоотношения и отношения к окружающим, адекватной независимой самооценки, способности к рефлексии

Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, обеспечение активного участия в разных видах деятельности на творческом уровне, развитие уверенности в своих возможностях и способностях

Педагогическая система организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая формирование позитивной Я-концепции у младших школьников

Компоненты

Содержательный	Организационно-деятельностный	Оценочно-рефлексивный
Информация о способах самопознания, саморегуляции, о способах конструктивного взаимодействия, о возможных вариантах реализации своих потенций	Организационные формы и методические средства реализации модели	Методы диагностики эффективности реализации модели и педагогический результат

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование у младших школьников позитивной Я-концепции

•организация педагогического взаимодействия на основе сотрудничества, «развивающей помощи», •актуализация и развитие рефлексивных навыков учащихся, •педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребенка, •создание ситуаций успеха

Уровни сформированности позитивной Я-концепции

Нулевой

Низкий

Средний

Высокий

Рис.1 Модель организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая эффективное формирование позитивной Я-концепции у младших школьников.

музыкально-творческой студии и проводившийся факультативно один час в неделю. Программа курса предусматривала выполнение когнитивной, технологической и рефлексивной функций и включала в себя три блока («Кто Я», «Я живу на Земле», «Мир, в котором живу не только Я, но и другие»). На занятиях в рамках музыкально-творческой студии мы не ставили целью научить детей конкретным музыкальным навыкам (овладение нотной грамотой, чистотой интонирования, чувством ритма и т.д.), считая главным развитие у каждого ребенка способности чутко воспринимать свою сущность и мир.

Использованные на занятиях многие типы упражнений, направленные на развитие у ребенка позитивных представлений о себе, с успехом применялись в преподавании других предметов.

Значительное внимание в проведении занятий музыкально-творческой студии уделялось систематическому мониторингу результативности организованной учебно-познавательной деятельности, который создавал возможность удовлетворять возникшие у детей потребности, учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и группы в целом.

Разработанная модель организации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающая формирование у младших школьников позитивной Я-концепции, в течение трех лет (2003-2006 гг.) использовалась при организации учебно-познавательной деятельности учащихся в других классах начальной школы на базе МОУ СОШ №49, посредством естественного включения новых классов (195 человек) в проводимый эксперимент, в то время как в основной экспериментальной группе (27 человек) осуществляемая нами опытная работа получала дальнейшее развитие. Участие младших школьников неэкспериментальных классов в формирующем эксперименте оказалось возможным благодаря согласованию с учителями предметных дисциплин и классными руководителями основных принципов организации образовательного процесса в начальной школе, обуславливающих формирование у младших школьников позитивной Я-концепции. Передача накопленного нами опыта по реализации педагогических условий, средств, технологий формирования исследуемой Я-концепции осуществлялась посредством выступлений на методических семинарах малого педагогического совета в МОУ СОШ №49, взаимопосещения открытых занятий.

С целью выяснения эффективности созданной модели организации учебно-познавательной деятельности, способствующей формированию у младших школьников позитивной Я-концепции, разработана и апробирована

процедура диагностики, включающая в себя критерии сформированности каждого структурного компонента позитивной Я-концепции, диагностический инструментарий измерения уровня сформированности каждого компонента (анкетирование, наблюдение, методики экспертных оценок, неоконченных предложений, методика Т В Дембо-Рубинштейн, «Лесенка – самооценка» В Щур и др.), а также методику интерпретации полученных результатов

В выборе стратегии и тактики использования диагностических средств в экспериментальной работе мы учитывали то обстоятельство, что применение тех или иных методов обусловлено двухаспектным целеполаганием в проводимой диагностической работе диагностирование как средство выявления сущности исследуемого явления и как средство актуализации личностных функций испытуемых, для которых оно могло стать дополнительным стимулом к рефлексии, самопознанию, самоосмыслению

Диагностика и анализ качественных и количественных изменений процесса формирования позитивной Я-концепции осуществлялись поэтапно в виде проводимых в конце каждого этапа контрольных срезов

При их проведении нами использовались аналогичные виды анализа накопленных эмпирических данных, соответствующие разработанной системе диагностических процедур комплексный анализ, основанный на вычленении и отслеживании изменений компонентов, входящих в структуру позитивной Я-концепции личности младшего школьника; уровневый анализ, предполагающий выявление уровня сформированности каждого структурного компонента исследуемой Я-концепции, и сравнительный анализ, основанный на сопоставлении уровней позитивной Я-концепции в условиях традиционного и экспериментального образовательного процесса в начальной школе, а также сопоставления начальных и конечных данных формирующего эксперимента с целью определения эффективности разработанной модели

Определив степень сформированности у младших школьников компонентного состава исследуемой Я-концепции, при завершении итогового этапа формирующего эксперимента мы изучили комплексное состояние уровней сформированности компонентов позитивной Я-концепции личности младшего школьника посредством сопоставления совокупных данных контрольных срезов на начальном и конечном этапах процесса формирования исследуемой Я-концепции Итоговые результаты заключительного этапа диагностического исследования представлены в таблице 1

Таблица 1

**Динамика сформированности позитивной Я-концепции личности в
младшем школьном возрасте в ходе эксперимента
(2003-2006 гг.)**

Уровни позитивной Я-концепции	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Начало	Конец	G*	Начало	Конец	G*
Нулевой	7,5%	-	-7,5	8%	8%	0
Низкий	37%	9,2%	-27,8	40%	34%	-6
Средний	44,4%	60%	+15,6	44%	45,3	+1,3
Высокий	11,1%	30,8%	+19,7	8%	12,7%	+4,7

* Абсолютный прирост показателя G* отражает разность между начальным и конечным исследуемыми показателями

Анализ данных, полученных при сопоставлении итоговых результатов диагностики в экспериментальной и контрольной группах показал определенную тенденцию к преимущественному преобладанию более высокого уровня позитивной Я-концепции у учащихся экспериментальной группы

В то же время лишь небольшая часть младших школьников экспериментальной группы достигла высокого уровня позитивной Я-концепции. Причины этого видятся в том, что в рамках традиционного по сути учебного процесса начальной ступени общего образования, осуществляемого в логике когнитивной парадигмы, невозможна в полной мере реализация выделенных нами педагогических условий процесса формирования у младших школьников исследуемой Я-концепции. Однако процентное соотношение по высокому уровню указывает на достаточную эффективность разработанной нами модели организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование у младших школьников позитивной Я-концепции, а также ее применимость в условиях реального учебно-воспитательного процесса

Полученные результаты подтвердились диагностикой исследуемого вида Я-концепции у младших школьников в процессе осуществления ими других видов деятельности, что вполне закономерно было обусловлено систематической работой классных руководителей и учителей предметных дисциплин по формированию у младших школьников позитивной Я-концепции.

Основные выводы исследования

1 Проведенное исследование подтвердило важность решения на современном этапе развития начального образования актуальной педагогической проблемы - формирования у младших школьников позитивной

Я-концепции в учебно-познавательной деятельности, обуславливающей становление значимых личностных качеств учащихся (познавательная и контрольно-оценочная самостоятельность, инициативность, ответственность как умение ставить и достигать цели, способность к конструктивному самовыражению и взаимодействию, способность к рефлексии, умение устанавливать и устранять причины возникающих трудностей, толерантность, сформированная система нравственных и поведенческих ориентаций)

2 Анализ современного состояния исследуемой проблемы в психолого-педагогической теории, изучение основных направлений решения данной проблемы в практике организации начального обучения, проведение экспериментального исследования показали, что возможно качественное изменение характера Я-концепции личности младшего школьника при условии органичного включения в образовательный процесс начальной школы соответствующей модели организации учебно-познавательной деятельности

3 Проведенное диагностическое исследование процесса формирования у младших школьников позитивной Я-концепции подтвердило эффективность созданной нами модели организации учебно-познавательной деятельности по формированию исследуемой Я-концепции при реализации комплекса педагогических условий (организация педагогического взаимодействия с учащимися на основе сотрудничества, «развивающей помощи», направленного на возникновение у учащихся системы позитивных представлений о себе, актуализация и развитие рефлексивных навыков, педагогически целесообразное сочетание оценки учителя и самооценки ребенка, создание ситуаций успеха), использовании соответствующих организационных форм и технологий формирования структурных компонентов данного личностного образования.

4. Разработанная нами модель результативна в отношении всех компонентов данной Я-концепции. Более динамично и эффективно в условиях учебно-воспитательного процесса в начальной школе протекает формирование поведенческого компонента позитивной Я-концепции, что объясняется включением младшего школьника в оцениваемую социально-значимую деятельность, актуализацией у него механизма подражания при выполнении предлагаемых учителем вариантов различных видов деятельности и образцов поведения.

5. Менее чувствительными к предлагаемому нами педагогическому воздействию оказались, во-первых, аффективный компонент позитивной Я-

концепции, что обусловлено самооценкой, сложившейся в период дошкольного детства, преимущественным влиянием на развитие данного компонента детско-родительских отношений, трудностями в изменении системы ценностных ориентаций у учителей начальной школы Во-вторых, когнитивный компонент, преимущественно средний уровень развития которого при завершении формирующего эксперимента объясняется существующими в рамках традиционного по своей сути образовательного процесса на начальной ступени обучения ограничениями, обусловленными его ведущей ориентацией на конечный результат обучения

6 Основные научно-методические положения данного исследования апробированы и внедряются в практику работы общеобразовательных школ и подготовку студентов педагогических учебных заведений

Выполненная работа не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности Исследования в этой области могут быть продолжены и углублены Актуальным представляется рассмотрение данной проблемы относительно подросткового возраста, а также исследования системы факторов становления позитивной Я-концепции Важным является поиск путей совершенствования всего образовательного процесса в начальной школе, отвечающего требованиям подготовки учащихся к условиям обучения в логике компетентного подхода в основной школе Значимой является проблема специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров, ориентированных на целенаправленную деятельность по формированию у школьников позитивной Я-концепции, где специального внимания требует выявление меры безопасности и целесообразности педагогического влияния на формирующуюся личность ребенка, соотношения педагогического руководства и самоуправления со стороны учащихся

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора

1. Гангнус Н.А. Педагогическая коррекция неблагоприятной Я-концепции в целях развития творческого потенциала младших подростков / Н А Гангнус // В А Сухомлинский и современная школа Урала и Сибири. Материалы региональной научно-практической конференции (Оренбург, 12-14 марта 2003г) - Оренбург. Издательство ОГПУ, 2003 – С 56-63
2. Гангнус Н А, Ратт Т А Экспериментальное изучение оценочного компонента в структуре Я-концепции младшего школьника / Н А Гангнус,

- Т.А. Ратт // Гуманистические традиции и инновации в педагогике
Материалы 10-ой международной научно-практической конференции -
Казань: Издательство КГПУ, 2003 – С. 146-148
3. Гангнус Н.А. Педагогическая коррекция неадекватной самооценки младших школьников в процессе музыкально-творческой деятельности – как один из возможных путей воспитания свободной личности / Н.А. Гангнус // Воспитание свободной личности: история, теория, технология. – Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 30-31 марта 2004 г.) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», - 2004 - С. 166-171
4. Гангнус Н.А. Формирование позитивной Я-концепции средствами музыкально-творческой деятельности – важнейшее условие самореализации младших школьников / Н.А. Гангнус // Проблемы модернизации педагогического образования: Тез докл межрегион науч-практ конф, г Екатеринбург, 27-28 апреля 2004г. /Урал Гос Пед ун-т – Екатеринбург, 2004 – С 128-133.
5. Гангнус Н.А. Влияние педагогической культуры и мастерства учителя на становление образа «Я могу» как важнейшего механизма адаптации ребенка в младшем школьном возрасте / Н.А. Гангнус // Профессионально-педагогическая культура: концептуальные основания и технологический контекст. Материалы Всерос науч семинара (Белгород, 16-17 нояб 2004 г.) / Редколл И.Ф. Исаев (отв ред) и др – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004 - С 252-255.
6. Гангнус Н.А. Освоение будущими учителями основных направлений деятельности по формированию благоприятной Я-концепции детей младшего школьного возраста как необходимого условия творческой самореализации личности / Н.А. Гангнус // Профессиональная подготовка педагогических кадров для системы образования Пермского края: Материалы региональной научно-практической конференции (18 апреля 2006г, Пермь) /Отв. ред Коробкова В.В., Перм гос пед ун-т – Пермь: ПГПУ, 2006. – С. 153-156
7. Гангнус Н.А. Система деятельности педагога по обеспечению формирования благоприятной Я-концепции у младших школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности / Н.А. Гангнус // Вестник развития науки и образования - 2007 -№1 - С 244-248.
8. Формирование Я-концепции, благоприятной для развития личности в младшем школьном возрасте, в процессе музыкально-творческой деятельности // Искусство в школе. - 2007 - №2 - С 69-71

Подписано в печать 23.04.07. Формат 60/90 1/16. Бумага ксероксная.

Усл. печ. л. 1,6. Тираж 100 экз. Заказ №127.

Отпечатано на ризографе в Пермском государственном педагогическом университете
614900, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1, оф. 11