

43



На правах рукописи

Паршукова Софья Викторовна

**Влияние характера внутрисемейных отношений
на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста
к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)**

Специальность 19 00.07 – «Педагогическая психология»

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Пар'.

Ярославль - 2007

Работа выполнена на кафедре общей и социальной психологии ГОУ ВПО
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Научный руководитель	доктор психологических наук, профессор Поваренков Юрий Павлович
Официальные оппоненты	доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор Белкина Валентина Николаевна кандидат психологических наук, доцент Смирнов Александр Александрович
Ведущая организация	ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет»

Защита состоится 21 мая 2007 года в 16 часов на заседании диссертационного совета К 212 307 04 в ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» по адресу 150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108, ауд. 210

Отзывы на автореферат присылать по адресу 150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108, ауд. 203, кафедра общей и социальной психологии

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ярославского государственного университета им. К.Д. Ушинского по адресу 150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Автореферат разослан «20 апреля» 2007 г

Ученый секретарь
диссертационного совета



Л.А. Огородникова

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования На настоящем этапе перестройки образовательной системы возрастает интерес к непрерывному учебно-воспитательному процессу, выражающемуся в преемственности по линии «дошкольное учреждение – школа – специальное профессиональное или высшее учебное заведение» Дошкольное учреждение первым открывает перед ребенком мир социально-общественной жизни. В дошкольном возрасте начинается складываться личность (Л И Божович, Л С. Выготский) Поэтому детский сад рассматривается как один из определяющих факторов в ее становлении (И.В. Дубровина, А М Прихожан)

Известно, что смена социальных отношений представляет для ребенка значительные трудности Одним из переломных моментов является его переход из семьи в детский сад Внимание к адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО связано с тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие (Д Журавлев) Основные аспекты адаптации в отечественной психологии исследовали Г.М Андреева, Ф.Б Березин, А А. Бодалев, Л И Божович, М И Лисина и др., в зарубежной - А. Адлер, Э Берн, У Джеймс, Г Селье, Л Филипс

Несмотря на большое количество работ в этой области, в большинстве из них рассматривается процесс школьной адаптации (А.В Сухарев, И.Л. Степанов, А Н. Струкова и др) Теоретически обоснованных исследований по адаптации детей дошкольного (4-6 л) и раннего возраста (1-3 л.) недостаточно Изучением данной проблемы занимались Аксарина Н.М., Алямовская В.Г., Голубева Л.Г. Захаров А.И. Переход из семьи в ясли является важным этапом в жизни ребенка раннего возраста. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДОО, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша (Аксарина Н.М., Голубева Л.Г.)

Актуальность проблемы состоит в том, что детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети Поступление ребенка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности и способны вызвать эмоциональный стресс.

Анализ литературы показал, что большинством авторов в качестве переменных, влияющих на адаптацию, рассматриваются факторы физиологического характера (А Ф. Белов, Ю Ю Бяловский, Л.Г Дикая, Г Кумарина С.А Шапкин,) и индивидуально-психологические особенности личности ребенка (Л.Г. Дикая, В И. Ильичева, Е Р Калигиевская, С А. Шапкин, Е Шмидкольмер) Социально-психологические факторы анализируются только с позиции своеобразия новой социальной среды, в которую вступают дети (М М Безруких, Е Ю Беликова, Н В Дубровинская, А И Захаров, Е.В. Сазонова, Д А. Фарбер, Н В Чахмахчева), условиям, предшествующим переходу в новую среду (семье и семейному воспитанию) должного внимания не уделяется Вместе с тем, прямое влияние особенностей семейного воспитания на качественные характеристики адаптации малышей к детскому саду остается не исследованным

Поэтому цель нашего исследования выявить количественные и качественные характеристики социально-психологической адаптации детей 1-3 л к дошкольному образовательному учреждению в зависимости от особенностей внутрисемейных отношений и воспитания в семье

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи

1 Проанализировать основные подходы к проблеме социально-психологической адаптации в психологической науке,

2 Выявить динамику социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, выявить группы детей с легкой, средней и тяжелой степенью адаптированности

3 Определить параметры семейного воспитания, характерные для родителей групп детей с различной степенью адаптированности

4 Выявить влияние характера семейного воспитания на течение адаптации детей 1-3 л к детскому саду,

5 Разработать методические рекомендации по оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Объект исследования: процесс социально-психологической адаптации детей 1-3 л к дошкольному учреждению

Предмет исследования: влияние характера семейного воспитания на процесс социально-психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

Гипотеза исследования заключается в том, что существуют отдельные параметры семейного воспитания, которые положительно и отрицательно влияют на социально-психологическую адаптацию к условиям дошкольного учреждения

Методологическая база исследования: концепция социализации личности (А В Петровский), основные положения концепции и подходы к теории семейного воспитания, основные положения концепции дошкольной психологии (Н М Аксарина, Л Г Алямовская, Н Д Ватутина, Л В Макшанцева, К Л Печора) положения психологической теории адаптации (Г Н Балл, Ф Б Березин, А А Налчаджян, А М Прихожан, Ю П Поваренков и др)

Методы: Для комплексной оценки течения и тяжести адаптации детей раннего возраста к ДООУ нами были использована методика М.Я Студенкина, Ю А Макаренко, А И Баркана. Она включала в себя

1. Метод экспертных оценок (заполнение карт = адаптационных листов в процессе наблюдения за детьми в период адаптации),

2 Анкетирование родителей, направленное на выявление расстройств нервно-психического состояния у ребенка дома в период адаптации

Для выявления психологических характеристик внутрисемейных отношений родителей детей 1-3 л использовалась методика «анализ семейных взаимоотношений» Э.Г Эйдмиллера, В В Юстицкого Для обработки эмпирических данных использовались процентильный, метод t-критерия Стьюдента, а также методы корреляционного и дисперсионного анализа

Научная новизна исследования заключается в следующем

– выделено три типа адаптации детей раннего возраста (благоприятное, условноблагоприятное, неблагоприятное течение),

– установлено, что основные отличия в семейном воспитании детей в группах с различным течением адаптации наблюдаются по уровню опеки, количеству требований, запретов и наказаний, а также степени предпочтения в ребенке женских качеств и воспитательской уверенности

– выявлено, что благоприятно влияют на адаптацию к условиям детского сада такие параметры семейного воспитания, как недостаток удовлетворения потребностей малыша и наличие достаточно большого количества наказаний, колебания стиля родительского воспитания, а также некоторые опасения за здоровье ребенка. Не будут способствовать благоприятной адаптации - избыток и явный недостаток опеки, полное отсутствие требований и наказаний по отношению к ребенку, воспитательская неуверенность родителей и предпочтение в нем женских качеств

Теоретическая значимость исследования:

– конкретизированы основные положения психологической теории адаптации применительно к детям раннего возраста,

– установлены качественные и количественные характеристики процесса социально-психологической адаптации детей 1-3 л к условиям ДУ,

– обоснован выбор критериев для оценки адаптации детей раннего возраста,

– подтверждена гипотеза о положительном влиянии и негативном влиянии отдельных параметров семейного воспитания на уровень адаптации к детскому саду

Практическая значимость диссертации. Эмпирически выделенные количественные и качественные особенности адаптации к условиям ДУ позволят на практике осуществлять научно обоснованное сопровождение социально-психологической адаптации к детскому саду. Результаты исследования могут быть применены в психолого-педагогической практике, в системе образования с целью снижения негативного воздействия отдельных параметров семейного воспитания на адаптацию детей раннего возраста к ДДУ и повысить таким образом степень адаптированности к ДУ. Выводы и результаты исследования были внедрены в учебно-методическую работу факультета «Педагогика и методики начального образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» и по специальности «Дошкольная педагогика и психология» КГПИ г Сыктывкара, а также в практическую и методическую работу педагога-психолога в ДДУ №17 (г Сыктывкара)

Положения, выносимые на защиту:

1 У детей 1-3 лет имеются существенные различия в скорости и уровне социально-психологической адаптации к условиям дошкольного учреждения. Она проявляется в уровне эмоционального состояния, показателей нарушений нервно-психического состояния, уровне агрессивности, количестве страхов и структуре взаимосвязей между компонентами адаптированности

2 Характер семейного воспитания влияет на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям ДДУ. Существует определенный симптомокомплекс параметров воспитания, который способствует благоприятной адаптации к детскому саду: недостаток удовлетворения потребностей ребенка и наличие достаточно большого количества наказаний, колебания стиля родительского воспитания, а также некоторые опасения за здоровье ребенка. Препятствуют успешной адаптации к детскому саду как избыток, так и явный недостаток опеки, полное отсутствие требований и наказаний по отношению к ребенку, воспитательская неуверенность родителей и предпочтение в нем женских качеств

3 Оптимизация процесса адаптации детей 1-3 л должна осуществляться на основе коррекции выявленных отклонений в семейном воспитании. Эффективная работа в этом

направлении предполагает организацию обучения воспитателей знаниям и навыкам компетенции выявленных отклонений в процессе общения с ребенком в группе детского сада

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечивалась общими теоретическими положениями и их соотношением с практическими результатами, использованием валидного инструментария и статистической обработкой данных с последующей интерпретацией

Апробация работы. Основные положения и результаты проведенного исследования обсуждались на Межрегиональной научно-практической конференции «Стратегия и технологии развития языковой личности методический, лингвистический, психологический аспекты» (г. Сыктывкар, 2002), «Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук» (г. Киров, 2006)

Структура диссертации Работа состоит из введения, двух глав и заключения, библиографического списка, включающего 231 источник, в том числе один на иностранном языке и 3 приложений В диссертации приведено 35 таблиц, 23 рисунка. Общим объемом работы – 191 страница.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность исследования, его научная новизна, практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, цель и конкретные задачи, излагаются положения, выносимые на защиту, описываются использованные методы исследования

Параграф 1.1. «Психологическое содержание адаптации детей 1-3 л. в отечественной и зарубежной литературе» - состоит из 4 подпараграфов

Параграф 1.1.1. посвящен анализу и соотнесению существующих подходов к определению понятия «адаптация» в отечественной и зарубежной психологии

Основные аспекты адаптации в отечественной психологии раскрывали Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Поваренков Ю.П. и др., в зарубежной - А. Адлер, Э. Берн, У. Джеймс, Г. Селье, Л. Филипс и т.д. Анализ теоретических исследований по проблеме адаптации показал различия в подходах к изучению адаптации

Анализ литературы позволяет выделить два основных аспекта общей адаптированности человека – биологический и социальный. Начало этим исследованиям положили работы К. Бернара (проблема функционирования живого организма как целостной системы), У. Кэннона (свойство гомеостаза), Г. Селье (концепция адаптационного синдрома). Обзор некоторых психологических теорий выявляет использование различных принципов, положенных в основу адаптации, или адаптационных моделей

Необихевиористы (Э. Толмен, Э.Л. Торндайк, К. Халл, А.Р. Хэнке и др.) считают, что социальная адаптация представляет собой процесс, посредством которого индивид или группа достигает состояния социального равновесия, что означает отсутствие переживания конфликта со средой. Таким образом, адаптация личности рассматривается ими как пассивное приспособление

В рамках психоаналитического направления (Г. Гартман, А. Фрейд, З. Фрейд и др.) «социальная адаптация» трактуется как процесс, выражающийся в гомеостатическом равновесии личности с требованиями среды, в своей теории помимо детерминирующих факторов среды, отводят значительное место внутренним детерминантам, большое внимание уделяют механизмам психологической защиты

Для представителей когнитивного подхода (Г Гибш, Ж Пиаже) адаптация выступает процессом, способствующим установлению соответствия между позициями, познавательными схемами личности и характеристиками объекта, образом реальной ситуации. Движущей силой активизации адаптационных процессов является конфликт, выражающийся в когнитивном диссонансе.

В рамках интеракционизма (Р Мертон, Дж Мид, Л Филипс) адаптация рассматривается в двух смыслах. Первое значение близко понятию социализации, в том смысле, что личность принимает нормы, требования, которые предлагает общество. Второе значение связывается с идеей активности личности, целеустремленного и преобразующего характера ее активности. Адаптированная личность не избегает трудностей, проблем, а преобразует ситуации для осуществления своих целей.

В гуманистической психологии (А Маслоу, К Роджерс и др) выдвигается положение об оптимальном взаимодействии личности и среды. При этом состояние оптимальности трактуется как динамическое, т.е. возможно нарушение такого состояния, при котором актуализируется стремление достичь его вновь, но уже на ином уровне – более высоком или более низком. Процесс адаптации в данном подходе описывается формулой: конфликт – фрустрация – акты приспособления.

Представления об адаптации основываются и на работах отечественных ученых П.К. Анохина, И.П. Павлова, И.М. Сеченова, и др. Ряд отечественных психологов (А.В. Петровский, В.Г. Крысько, М.Г. Ярошевский и др.) рассматривают адаптацию как процесс приспособления строения и функций организмов к изменяющимся условиям среды.

Некоторые психологи (Н.М. Аксарина, Л.Г. Алямовская, Н.Д. Ватутина и др.) понимают под адаптацией не только процесс, но и результат приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям среды.

Л.Г. Дикая, И.Л. Степанов, А.Н. Струкова, А.В. Сухарев, С.А. Шапкин, используют «адаптацию» для обозначения отношения равновесия, которое устанавливается между организмом и средой.

В.П. Маклаков, С.Д. Положенцев, Д.А. Руднев рассматривают адаптацию как свойство любой живой саморегулируемой системы, обеспечивающее ее устойчивость к условиям внешней среды (что предполагает наличие определенного уровня развития адаптационных способностей).

Проведя анализ различных точек зрения на проблему адаптации, был сделан вывод, что сущностью адаптации является оптимальное сочетание устойчивости с изменчивостью, которое осуществляется на уровне способов взаимодействия человека со средой и на уровне адаптивных механизмов.

Опираясь на работы Н.М. Аксариной, Л.Г. Голубевой, А.И. Захарова, мы в своей работе будем понимать под адаптацией ребенка к дошкольному образовательному учреждению процесс и результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению.

В исследовании представлен анализ терминов, связанных с адаптацией: «переадаптация», «адаптивность», «адаптированность личности», «адаптационный синдром».

По отношению к детям раннего возраста применимы понятия «адаптивность», «адаптированность личности» и «адаптационный синдром». Все эти термины трактуются через другое понятие – «приспособление».

При поступлении ребенка раннего возраста в ДУ имеет место смешанная адаптированность, так как малыш не только изменяет свое поведение в соответствии с требованиями

ми среды, но и формирующаяся личность ребенка подстраивается под нормы новой социальной среды

На момент поступления в ДОО у детей 1-3 гг уже имеются различия в способности к приспособлению, частично обусловленные генетически

Термин «адаптационный синдром» нас интересует с той точки зрения, что первой ступенью биологических реакций на стресс исследователями называется реакция тревоги. Эта реакция прослеживается «у большинства детей раннего возраста, поступающих в ДУ, лишь у некоторых переходя в состояние постоянной тревожности, с которым ребенок не в состоянии справиться самостоятельно» (А В Петровский, М Г Ярошевский)

В параграфе 1.1.2. осуществляется обзор работ, посвященных феномену социально-психологической адаптации. Приводятся результаты анализа теоретических и эмпирических исследований социально-психологической адаптации особенностей, уровней

При рассмотрении процесса адаптации человека исследователями выделяется три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный, подразумеваемая при этом физиологическую, психическую и социальную адаптацию (В А Петровский, А В Сухарев, И Л Степанов, А Н Струкова, М Г Ярошевский и др.) Иногда к этому добавляют психофизиологическую и социально-психологическую адаптацию (В Г Крысько). Исследователями подчеркивается, что психическая адаптация является наиболее значимым уровнем для обеспечения успешной адаптации человека в целом, поскольку механизмы адаптации имеют, прежде всего, психическую природу.

Социальная адаптация определяется в самом общем виде как процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды. Любой вид социальной адаптации включает социально-психологический аспект (т. к. социальная среда, с точки зрения структуры, подразделяется на предметную и личностную). Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации, ее обычно связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. А Г Айрапетянц, Я А Альтман, П К Анохин, Л А Китаев-Смык, М И Лисина, Е Ю Лукаш, Л В Макшанцева подчеркивают тесную связь социальной адаптации и социализации личности, а также важность принятия индивидом социальной роли.

Рассмотрение социально-психологической адаптации идет с учетом двух аспектов: статического и динамического. Статическое понятие адаптации отражает состояние человека, его устойчивость к условиям среды – уровень адаптированности. Динамическое понятие адаптации отражает процесс установления оптимального единства личности и среды. При этом имеются в виду механизмы, особенности процесса, принципы регулирования и т. д.

Рядом исследователей (М М Безруких, Н В Дубровинская, В Г Крысько, Д А Фарбер,) социально-психологическая адаптация связывается с приобретением людьми социально-психологического статуса и овладением теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями. Кроме того, данный вид адаптации выступает как средство защиты личности при взаимодействии с другими людьми, обществом в целом (В Г Крысько).

Пусковым механизмом процесса адаптации является резкое изменение условий жизни или привычной среды, приводящее к рассогласованию внешних социальных условий и внутреннего отношения (Д Журавлев). В раннем возрасте таким пусковым механизмом выступает поступление в детский сад.

В работе приведен анализ правомерности употребления в качестве синонимов терминов «адаптация к ДООУ», «привыкание» и «приспособление», рассмотрены фазы или стадии процесса адаптации. В работе приводятся мнения исследователей по поводу сроков прохождения адаптации к дошкольному учреждению детей 1-3 л, а также характерные особенности трех течений (степеней тяжести) адаптации малышей к ДООУ благоприятного (легкая адаптация), условно-благоприятного (средняя степень адаптации), неблагоприятного (тяжелая степень). Кроме того, описаны меры первичной профилактики дезадаптации к детскому саду.

Параграф 1.1.3. посвящен анализу факторов, влияющих на социально-психологическую адаптацию.

Факторы социальной и социально-психологической адаптации рассматривали А Ф Белов, Н В Дубровинская, А Г Маклаков, Д А Фарбер и др. В ходе нашей работы возникла необходимость условного выделения групп факторов социально-психологической адаптации, которые в системе дают более полное описание изучаемого явления. Нами были выделены группы факторов:

1 Факторы физиологического характера: анатомо-физиологические особенности возраста, пола, состояние соматического здоровья, особенности функционирования нервной системы, особенности работоспособности, утомляемости, объем физиологических ресурсов (А Ф. Белов, Л Г Дикая, С А Шапкин и др.)

2 Индивидуально-психологические особенности личности: мотивационно-волевые процессы, самооценка, черты характера, тип и особенности темперамента, актуальное эмоциональное состояние, особенности интеллектуальной сферы. Эти свойства обеспечивают межиндивидуальное взаимодействие (Е Р Калигиевская, В И Ильичева, Е Шмидкольмер и др.)

3 Социально-психологические факторы: своеобразие новой социальной среды, условия, предшествующие переходу в новую среду, социальные установки. Они обеспечивают существование личности в широкой социальной среде, среде межгруппового взаимодействия (Е Ю Беликова, Н В Дубровинская, Е В Сазонова, Н В Чахмахчева и др.)

В работе анализируется возможность применения указанной классификации факторов социально-психологической адаптации в качестве факторов адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. В ходе анализа произошло выделение специфических факторов адаптации детей к ДУ. Ими стали:

- уровень привязанности к матери (Н Н Авдеева, А И Захаров, Н В Искольдский, Л В Макшанцева и др.),
- индивидуальные особенности детей в сфере общения (Н Д Ватутина, А И Захаров, Н В Искольдский, К Л Печора),
- сложившиеся привычки (Н Д Ватутина, А И Захаров, С Теплоук),
- сформированность навыков самостоятельности (Н Д Ватутина, Р Дарр, С Теплоук),
- уровень психического развития ребенка (Н М Аксарина, Н Д Ватутина)

Параграф 1.1.4. посвящен анализу критериев социально-психологической адаптации.

В параграфе отражены мнения исследователей по поводу критериев, показателей успешности социально-психологической адаптации. Выделяются как объективные критерии, так и субъективные (И Н Агафонова, Ю А Александровский, О Ф Алексева, М М

Кашапов, А А Налчаджян, Ю П Поваренков, А.Я Реан, В М Самойлова, Н А Свиридов, А В Сидоренков, Е В Таранов, Т П Хованская и др)

Решение вопроса о критериях, показателях успешности социально-психологической адаптации на практике оборачивается постоянным пересмотром представлений о положении индивида в социальной среде, о характере его отношений с окружением

Ряд авторов анализирует индивидуальные и групповые показатели адаптации (И.Л Степанов, А Н Струкова, А В Сухарев) На уровне личности акцент в процессе адаптации переносится на социальные взаимодействия. Большинство исследователей анализирует адаптацию индивида к коллективу, к условиям труда. Отдельные авторы за основу классификации критериев адаптированности взяты характеристики личности, определяющие успешность процесса адаптации в разных условиях (А Г Маклаков) Многими исследователями рассматриваются объективные и субъективные показатели школьной адаптации как одного из видов социально-психологической адаптации (Н В Дубровинская, Д Журавлев, М Е Зеленова, А В Сухарев, И.Л Степанов, др) Опираясь на работы Т В Барласа, И В Дубровиной, Р В Овчаровой можно выделить следующие компоненты адаптированности а) социально-психологический, б) личностный, в) деятельностный

В ходе работы возникла необходимость сгруппировать предложенные в литературе в самом общем виде критерии адаптированности к условиям ДОУ. Взяв за основу классификацию компонентов адаптированности к школе, мы выделили следующие критерии социально-психологической адаптации к ДУ

– социально-психологические (контакт со взрослыми и детьми, реакция на разлуку с матерью, эмоциональное состояние ребенка, наличие или отсутствие нервно-психических нарушений, нарушений ранее приобретенных привычек, речевая активность), - Л.Н Галигузова, Л В Макшанцева, Е О Смирнова, Р В Тонкова-Ямпольская, Т А Черток и др

– деятельностные (активность по отношению к предметному миру, двигательная активность), - Н М Аксарина, А И Захаров, Л В Макшанцева и т д

Кроме того, возникает необходимость анализа медицинских показателей адаптированности к детскому саду - изменение массы тела ребенка и заболеваемость в период адаптации (Н.Д Ватутина, Г В Пантюхина, К.Л Печора) «Отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей состояния здоровья – один из главных критериев успешности адаптации» (М М Безруких, Н В Дубровинская, Д А Фарбер,)

Опираясь на работы Л Н Галигузовой, Е О Смирновой, в качестве основных критериев адаптированности к условиям ДОУ мы будем рассматривать 1 эмоциональное состояние (отрицательные и положительные эмоции, агрессия, страх, и т д), 2 познавательную деятельность, 3 социальные контакты, 4 двигательную активность, 5 засыпание, сон, 6 аппетит, 7 отсутствие нервно-психических нарушений (нарушений внимания, колебаний настроения, навязчивые движения и др)

Параграф 1.2. «Основные подходы к анализу внутрисемейных отношений в отечественной и зарубежной литературе - состоит из 4 подпараграфов

Параграф 1.2.1. посвящен анализу и соотношению существующих подходов к определению понятия «семья» в отечественной и зарубежной психологии

В работе анализируется двойственный характер семьи: 1 как социального института (широкое понятие) - С В Ковалев, В М Целуйко, В В Юстицкий, Э Г Эйдмиллер, 2 как малой группы, имеющей свои закономерности функционирования и развития (узкое понятие) - С В Ковалев, А Ребер, Н.Я Соловьев.

Мы рассматриваем семью как малую группу, члены которой связаны между собой взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения и трудовых ресурсов

Проблемами семьи и семейного воспитания в нашей стране занимались И В Гребенников, С И Голод, Я Л Коломинский, В С Мухина, Б Д Парыгин, А Г Харчев и др, За рубежом - Е Е Маккоби, Р Сирс, М Эйнсуорт

В работе приводится анализ роли семьи в воспитании Она рассматривается с разных позиций 1 с позиции доминирующего влияния семьи на ребенка в сензитивные периоды (Р Бернс, В Титаренко), 2 как самый ригидный институт социализации, носитель большого количества традиционных и патриархальных норм (Е В Андриенко, Л С Выготский и др), 3 как процесс научения, передачи знаний, представлений о явлениях общественной жизни и природы (Р Бернс, Р Муксинов, В Титаренко), 4 с позиции развития личности ребенка (Р Бернс, И В Дубровина, Р Муксинов, Куперсмит), 5 со стороны усвоения ролевого поведения (Р Муксинов, В Титаренко)

В диссертационной работе анализируется специфика семьи как коллектива. В качестве специфических черт семьи выделяются 1) длительность воздействия семьи на человека, 2) жесткая ролевая структура, 3) эмоциональные связи между членами семьи, опосредованные их деятельностью и задачами семьи, 4) определенность и непротиворечивость прав и обязанностей супругов

Выявлено несколько подходов к анализу факторов, влияющих на личность ребенка в семье. В качестве таких факторов исследователи называют 1 социальную микросреду или семейную атмосферу, в которой живет ребенок, ее уклад, стиль (В В Кондратова, В К Котырло, М И Лисина, и др), 2 эмоциональный контакт ребенка с родителями (эмоциональный характер семейного воспитания, основанный на родственных чувствах), - Е А Бондаренко, Т А Репина, Р Б Стеркина, 3 внутри- и внесемейную деятельность, по преимуществу бытовой труд, (Е А Бондаренко, С В Ковалев), 4 собственно семейное воспитание, комплекс целенаправленных педагогических воздействий (Д О Дзинтере, Л В Загик, С В Ковалев), 5 структуру семьи с позиции наличия в семье отца, числа поколений в семье, позиции ребенка как единственного, старшего или младшего (L Ames, J Learned, Т А Репина, З А Янкова)

Анализ терминов, связанных с понятием «семья», выявил необходимость рассмотреть понятия «границы» и «структура семьи» «Границы семьи» используются в описании взаимоотношений а) между семьей и социальным окружением (внешние границы), б) между различными подсистемами внутри семьи (внутренние границы)

Структура семьи рассматривается с позиций, а) численного и персонального состава ее членов, б) совокупности семейных ролей и различных взаимоотношений между ними В работе приведен анализ структуры семьи с позиций раннего детства.

В связи с многочисленностью типологий семей, рассматриваемых исследователями (К Витакер, Н Синягина, П Хербст, В М Целуйко и др) возникла необходимость группировки оснований, по которым выделяются типы семей Были условно выделены две группы, на которые делятся основания типологии семей: внешние и внутренние К внешним основаниям мы отнесли различия в структуре, составе семьи, особенности семейного уклада и быта, характер проведения досуга, характер распределения обязанностей и др К внутренним основаниям мы отнесли те, которые характеризуют отношения членов семьи друг с другом, а именно тип ведущих потребностей, тип

главенства в семье, социально-ролевые признаки, характер общения и эмоциональных отношений и т.д. В работе приводятся некоторые типологии семей (Л. Вюрсмер, К. Витек)

В отдельную группу большинством исследователей выделяются неблагополучные семьи (З. Матейчек, Е.Л. Кононенко, В.М. Целуйко и др.). Проведен анализ оснований деления неблагополучных семей. Подчеркивается особое значение воздействия неблагополучия семьи в раннем возрасте.

В работе приводятся мнения исследователей по поводу неполных семей (З. Матейчек, С.В. Ковалев, Е.Л. Кононенко и др.), рассматриваются особенности неполной семьи, неблагоприятно влияющие на развитие личности ребенка, указывается на опасность воздействия неполной семьи именно на раннее развитие и возможность возникновения у детей дошкольного возраста из неполных семей проблем с адаптацией к ДОУ и школе.

В работе представлены мнения исследователей по поводу функций семьи (Е.В. Андриенко, С.В. Ковалев, Н.Я. Соловьев, В.В. Юстицкий, Э.Г. Эйдемиллер). Большинство авторов выделяют следующие **функции семьи**: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, терапевтическая. Отдельные исследователи рассматривают функцию организации досуга, эмоциональную, сексуально-эротическую и функцию первичного социального контроля.

В параграфе 1.2.2. раскрывается содержание основных понятий психологии семейных отношений.

В работе анализируются «горизонтальные» и «вертикальные» взаимоотношения в семье. Эти виды взаимоотношений в равной степени важны и влияют на развитие ребенка в целом.

Многими психологами рассматривается понятие «семейное воспитание» (С.В. Ковалев, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.). Опираясь на работы И.В. Гребенникова, Л.В. Ковинько, В.Б. Шапарь, мы рассматриваем **семейное воспитание** как планомерное и целенаправленное воздействие родителей на сознание и поведение ребенка с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

В исследовании приводится ряд понятий «детско-родительские отношения», «тип внутрисемейных отношений», «родительские позиции» (М.В. Быкова, Е.О. Смирнова, В.В. Юстицкий, Э.Г. Эйдемиллер), «родительские установки» (А.А. Бодалев, В.В. Столина), «тип» и «стиль воспитания» (С.В. Ковалев, В.А. Петровский и др.). Проводится анализ возможности употребления данных терминов в качестве синонимов. Опираясь на трактовку Л.В. Мардахаева, мы под **типом внутрисемейных отношений** понимаем не только восприятие ребенка и отношение к нему, но и способы поведения с ним, вызывающие ответные изменения в поведении ребенка.

Термином «**стиль воспитания**» обозначают установки и соответствующее поведение, «которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще». Стиль воспитания способствует формированию своеобразия характерологических черт воспитанника. В то же время понятие «тип воспитания» шире «стиля» и включает его в себя, однако «тип» и «стиль» воспитания в теории семейного воспитания рассматриваются как синонимы. Поэтому мы будем использовать оба термина.

В параграфе 1.2.3. «Психологический анализ тактик семейного воспитания» приводится анализ классификаций типов и стилей детско-родительских (внутрисемейных) отношений, а

также нарушенных или неправильных внутрисемейных отношений, влияние указанных типов на формирование личности ребенка в целом и его адаптационные возможности

К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения. Свои классификации, связывающие особенности воспитывающего поведения родителей с личностными чертами их детей, предлагают З.А. Аверин, Р. Бернс, Е.О. Смирнова и др.

В работе приводятся параметры, определяющие содержание воспитательного процесса (А.И. Захаров). На основании этих параметров, были рассмотрены родительские позиции и типы внутрисемейных отношений, проанализированы особенности позиций и типов со стороны влияния на раннее детство.

Исследователями рассматриваются различные тактики семейного воспитания (подразумеваемая под ними то же, что и «тип воспитания в семье») диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество. В каждом анализируются методы и средства, используемые родителями. Нами было проанализирована возможность применения данной классификации тактик для семей, имеющих ребенка раннего возраста.

В литературе широкое внимание уделяется нарушенным или неправильным внутрисемейным отношениям (И. Лангмейер, З. Матейчек, В.В. Юстицкий и др.). Нами рассмотрены характерные черты нарушенной системы воспитания. Наибольший интерес для анализа неправильных типов воспитания в семье представляет собой классификация, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера. В работе приведен анализ влияния нарушенных типов воспитания на формирование у ребенка качеств и форм общения, способствующих лучшей его адаптации в новой социальной среде (детский сад, школа).

В параграфе 1.2.4. приводится анализ влияния семейного воспитания на адаптацию к ДООУ. В своей работе мы подробнее остановились на условиях, предшествующих переходу ребенка раннего возраста в новую среду как специфическом факторе адаптации к ДУ. Под ними исследователи понимают различия в воспитании детей в семье (Н.М. Аксарина, Г.В. Гриднева, С. Теплюк, Т.А. Черток, и др.) и «именно они являются движущими силами, определяют развитие ребенка».

Различия в воспитании детей в семье как фактор адаптации к ДООУ рассматриваются психологами с различных позиций: а) со стороны совпадения домашнего режима с режимом детского сада (Н.М. Аксарина, Н.Д. Ватутина, С. Теплюк,); б) со стороны влияния структуры семьи и типа семейного воспитания (Л.И. Голубева, Г.В. Гриднева, А.И. Мышкис и др.); в) с позиции нарушений в семейном воспитании (А.И. Захаров, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер); г) со стороны существования конфликтов в семье (С.Э. Карклина, Ф.А. Кован, К.П. Кован, В.В. Юстицкий, Э.Г. Эйдемиллер); д) с позиции влияния личностных особенностей самих родителей (А.Е. Личко, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер).

Во второй главе «Качественные и количественные особенности социально-психологической адаптации детей из семей с различным характером внутрисемейных отношений и воспитания в семье» излагается программа, описывается выборка, методы и результаты эмпирического исследования.

В параграфе 2.1. предложена программа эмпирического исследования.

В исследовании принимали участие 87 детей (1-3 л.) из 3 общеобразовательных детских садов г. Сыктывкара, их родители (87 мам и 60 пап). Работа прово-

дидась в течение 2 лет по технологии лонгитюдного исследования. Показаны этапы проведения эмпирического исследования, задачи каждого этапа. Дается характеристика методов исследования, обоснование их применения.

В параграфе 2.2. рассматривается динамика социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

На основании полученных данных нами выделено три группы детей в зависимости от успешности их адаптации к условиям ДОО: с благоприятным течением (легкая степень), с условно-благоприятным течением (средняя степень), с неблагоприятным течением (тяжелая степень). Выделение произошло с учетом общего количества дней, затраченных ребенком на адаптацию, а также частоты и длительности заболеваний малыша в данный период. Условно мы назвали их высоко, средне и низко адаптированные дети.

Проведенный анализ количества мальчиков и девочек в группах детей с различным течением адаптационного процесса подтверждает высказывания А.И. Захарова о том, что в раннем дошкольном возрасте мальчики хуже адаптируются к новым условиям, чем девочки.

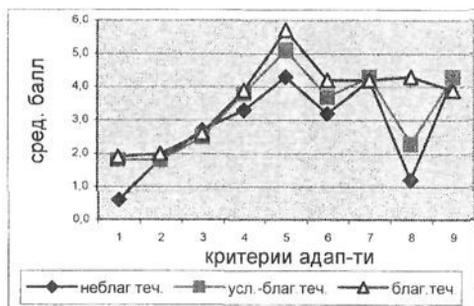


Рисунок 1. Результаты изучения показателей адаптированности у детей трех групп

Анализ показателей адаптированности у детей трех групп позволяет сделать заключение о том, что существуют различия в протекании периода адаптации у трех групп детей. Наиболее выраженные отличия наблюдаются в уровне эмоционального фона, контактов с окружающими, познавательной деятельности, аппетита в ДОО. (Рис.1). Именно они являются наиболее значимыми для определения течения и степени тяжести адаптации малышей к условиям ДУ. Данные показатели восстанавливаются у детей дольше всех и их восстановление свидетельствует об окончании периода адаптации к условиям ДОО. На наш взгляд, это связано с тем, что у высоко адаптированных детей на момент поступления в ДУ уже были сформированы навыки игры, общения с разными людьми, т.е. адаптационные механизмы, которые способствуют успешной адаптации к детскому саду.

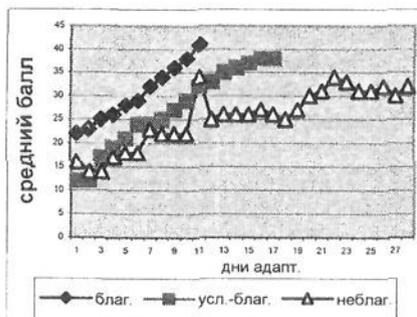


Рисунок 2 а

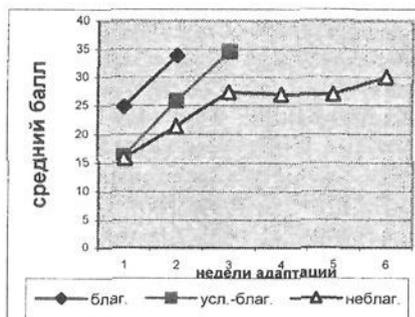


Рисунок 2 б

Динамика адаптации у детей трех групп 2 а - по дням 2 б - по неделям

Анализ течения адаптации при различных степенях тяжести по дням и неделям позволяет говорить о том, что:

1. Дети с благоприятным течением адаптационного процесса адаптируются быстрее, чем дети средне и низко адаптированные. Последние - более чем в 2 раза дольше, чем высоко адаптированные. (Рис. 2а, б).

2. Наблюдается стабильное повышение динамики адаптации у малышей высоко и средне адаптированных. (Рис. 2 а, б).

3. Отмечаются более низкие баллы и увеличение сроков адаптации у группы средне адаптированных. (Рис. 2 а, б).

4. Выявляются скачки и неравномерность протекания адаптации у низко адаптированных детей, значительно увеличиваются сроки прохождения каждой из фаз адаптации. (Рис. 2 а, б).

5. Периоды спада в динамике адаптации отмечаются примерно на середине недели, когда запас сил, накопленный детьми за выходные дни, иссякает, либо они возвращаются в сад после отсутствия (часто длительного) из-за болезни. Периоды наибольшего роста средних баллов связаны с приходом в ДУ после выходных, где ребята имели возможность отдохнуть и набраться сил. (Рис. 2 а).

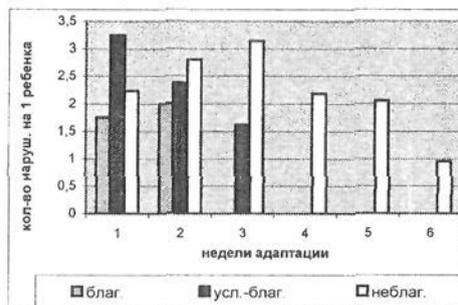


Рисунок 3. Количество нарушений нервно-психического состояния у детей трех групп

Анализ количества нарушений нервно-психического состояния показал, что количество нарушений нервно-психического состояния различается при всех трех течениях адаптации у детей высоко адаптированных оно минимально, у средне адаптированных – максимально. Отмечается волнообразное изменение количества нарушений у детей низко адаптированных (Рис 3)

Данные факты объясняются тем, что протекание периода адаптации у высоко адаптированных детей проходит интенсивно, в сжатые сроки, у средне адаптированных – наиболее остро (т.к. в небольшие сроки происходит повторное привыкание к новым условиям после болезни), у низко адаптированных – наиболее растянуто во времени, характер их адаптации волнообразный

Анализ динамики адаптационного процесса на первой-второй, третьей (для средней и тяжелой степени) неделях «привыкания» к условиям ДОО, а также шестой неделе адаптации при неблагоприятном течении показал различия в протекании периода адаптации у всех трех групп детей

1 На первой неделе посещения ДОО у всех детей проходит ориентировочно-приспособительная фаза адаптации (по НВ Дубровинской, ДА Фарбер, ММ Безруких) У высоко адаптированных детей уровень эмоционального состояния не ухудшается, они спокойно вступают в контакт с окружающими. У детей средне адаптированных выявляется снижение эмоционального фона, познавательной активности, социальных контактов, резкое ухудшение сна. У и низко адаптированных также резко ухудшается эмоциональное состояние, сон в саду, практически отсутствует игровая деятельность, снижается социальная активность. Корреляционный анализ показывает, что такие малыши задействуют меньшее количество компонентов адаптированности, т.к. их основные навыки игры, социального поведения до поступления в ДОО были сформированы в минимальной степени

2 Явные отличия в динамике адаптации детей трех групп наблюдаются на второй неделе посещения ДОО. У высоко адаптированных малышей в начале второй недели заканчивается ориентировочно-приспособительная фаза адаптации и проходит фаза неустойчивого приспособления. Состояние этих ребят несколько стабилизируется, выравнивается двигательная активность, познавательная деятельность, аппетит, постепенно налаживаются социальные контакты в детском саду. Корреляционный анализ показывает высокую интегративность связей компонентов адаптированности у данных детей. Однако у них остается страх разлуки с близкими и защита в виде агрессии, гнева. У детей средне адаптированных проходит ориентировочно-приспособительная фаза адаптации, которая к концу второй недели сменяется фазой неустойчивого приспособления. Некоторая устойчивость их состояния достигается за счет выравнивания познавательной деятельности и организованных воспитателями социальных контактов, у отдельных детей нормализуется и сон. Более напряженное протекание адаптации происходит за счет появления страха ухода мамы, который неблагоприятным образом сказывается на общем самочувствии ребенка в саду. Корреляционный анализ показывает, что уровень интегрированности связей у них ниже, чем у предыдущей группы детей

3 У низко адаптированных малышей на второй неделе продолжается ориентировочно-приспособительная фаза «привыкания». Отрицательные эмоции продолжают преобладать над положительными, незначительно меняется их двигательная и социальная активность. Уровень интегрированности связей у них значительно ниже, чем у предыдущей двух

групп детей. Данный факт также свидетельствует о том, что навыки игры, социального поведения до поступления в ДОО были сформированы у низко адаптированных детей недостаточно.

4. К третьей неделе посещения ДОО у высоко адаптированных малышей подходит к концу период адаптации, восстанавливаются все основные параметры адаптированности. У детей, прошедших адаптацию с условно-благоприятным течением, заканчивается период неустойчивого приспособления: восстанавливается познавательная деятельность, социальные контакты, сон и аппетит; но остается страх ухода мамы и у части детей наблюдается некоторое снижение эмоционального фона, уровня двигательной активности вследствие прихода в сад после заболевания и начинается фаза относительно устойчивого приспособления. У детей низко адаптированных (пришедших в сад после болезни) можно лишь условно говорить о наступлении фазы неустойчивого приспособления, т.к. большинство показателей приходит в норму, но длительное отсутствие в детском саду приводит к появлению отрицательных переживаний, снижению социальных контактов и ухудшению сна в ДОО. Статистический анализ не выявил значимых корреляционных различий между показателями адаптированности в начале и в середине процесса адаптации у детей третьей группы.

5. К концу шестой недели посещения ДОО можно условно говорить об окончании периода адаптации у низко адаптированных детей, т.к. у них эмоциональный фон полностью не восстанавливается, возникают проблемы с засыпанием и сном в детском саду (после повторного заболевания), наблюдаются вспышки гнева. Кроме того, связи между показателями адаптированности у детей этой группы значимо отличаются лишь на начальном и конечном этапах адаптации к условиям ДОО. Дети данной группы задействуют в процессе приспособления меньшее количество компонентов адаптированности, чем высоко адаптированные малыши.

На наш взгляд, такие отличия в динамике адаптации у детей трех групп можно объяснить различным уровнем сформированности у них навыков самостоятельности, игровых умений и умения общаться с разными людьми, которые были выработаны до поступления в ДОО.

В параграфе 2.3. рассматривается психологическое содержание внутрисемейных отношений родителей, имеющих детей раннего возраста. Указывается, что характер воспитания мам оказывает большее влияние на самочувствие и развитие ребенка раннего возраста в целом, чем отцовское воспитание.

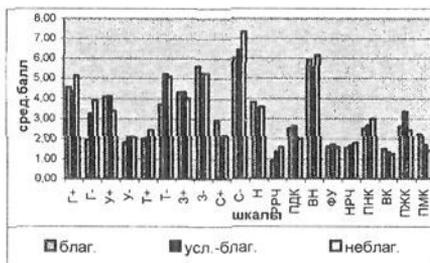


Рисунок 4. Результаты изучения характера семейного воспитания родителей детей, прошедших адаптацию с различными степенями тяжести (совместная модель)

Совместную модель воспитания ребят высоко адаптированных характеризует минимум гипоопеки, отсутствие недостатка в требованиях, редкое применение наказаний, а также небольшая выраженность предпочтения в ребенке женских качеств. Такой стиль родительского воспитания способствует лучшему прохождению периода адаптации детьми раннего возраста. Воспитательский стиль родителей ребят средне адаптированных характеризует более выраженное присутствие гипоопеки, явное отсутствие требований и наказаний по отношению к ребенку, а также более выраженное чем у других групп родителей предпочтение в мальшке женских качеств. Совместную модель воспитания детей низко адаптированных характеризует еще большее присутствие гипоопеки, явное отсутствие требований и наказаний по отношению к ребенку, а также некоторое предпочтение в нем женских качеств (Рис 4)

Такие характеристики воспитания, выявленные у мам и пап детей средне и низко адаптированных не способствуют благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Таким образом, основное различие в стиле родительского воспитания у родителей детей с разным уровнем адаптации выявляется по двум параметрам: уровню гипоопеки и требовательности к ребенку в семье. Так, минимум гипоопеки и высокий уровень требований к малышу благоприятно сказываются на его адаптации к детскому саду, тогда как выраженный уровень гипоопеки и отсутствие требовательности к ребенку в семье негативно влияют на адаптацию к условиям ДОУ

Для проведения корреляционного анализа мы использовали метод полярных групп. Рассмотрим полученные результаты.

Таблица 1

Характеристика корреляционных гляяд у родителей всех детей

мамы и папы детей трех групп	характеристика					общий вес связей	сред. вес 1 связи	объединены в гляяды	индекс когерент-ти системы
	общее число корр. связей	число связей на уровне достов-ти, %			общий вес связей				
		0,1	1	5					
1	122	20	46	76	380	3,1	20	1178	
2	152	46	50	56	446	2,9	20	1293	
3	74	10	20	44	188	2,5	17	470	

Анализ корреляционных гляяд позволяет сделать вывод о том, что у мам и пап детей высоко адаптированных в структуру входит значительно большее число параметров, их характеризует большая теснота связей, чем у родителей мальшней низко адаптированных. Итак, можно говорить о широком компонентном составе структуры семейного воспитания у родителей детей высоко адаптированных. Кроме того, уровень интегрированности структуры в целом у них значимо выше, чем у родителей низко адаптированных детей. Опираясь на исследования Н.В. Нижегородцевой, мы можем говорить о высоких функциональных возможностях структуры СВ у родителей детей высоко адаптированных. (Таблица 1)

Анализ иерархии параметров СВ у родителей детей различных групп выявил существенные отличия в доминирующих характеристиках воспитания между группами. Для мам и пап мальшней высоко адаптированных свойственен такой симптомокомплекс особенностей семейного воспитания: проекция собственных нежелательных качеств на ребенка,

неразвитость родительских чувств, недостаток требований, чрезмерность запретов, неустойчивость стиля воспитания, как недостаточное, так и чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В свою очередь, для родителей низко адаптированных детей характерен иной симптомокомплекс параметров семейного воспитания: недостаток требований, как недостаточное, так и чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка, чрезмерность запретов и санкций к ребенку, проекция собственных нежелательных качеств на ребенка, фобия утраты.

Итак, уровень опеки, удовлетворения потребностей ребенка, степень требовательности, запретов и санкций, а также проекция собственных нежелательных качеств на ребенка играют важную роль в адаптации малыша к условиям ДОО. В работе показано дополнительное влияние резкой смены стиля воспитания в семье и преувеличенного представления родителей о хрупкости и болезненности ребенка.

Корреляционный анализ доказал, что смена стиля воспитания, проявление достаточно поверхностного интереса к делам малыша наряду с достаточным удовлетворением его потребностей, способствуют выработке у ребенка навыков самостоятельности, игровых и речевых умений (тем самым формируя у него комплекс адаптационных механизмов, благоприятно сказывающийся на его адаптации в новой социальной среде (детском саду)). В то же время, отсутствие определенных требований к ребенку в семье, при чрезмерном количестве запретов и наказаний, преувеличенное представление родителей о хрупкости и болезненности ребенка при чрезмерном или минимальном (в зависимости от настроения родителя) удовлетворении потребностей малыша не будут способствовать выработке у ребенка навыков самостоятельности, игровых и речевых умений (тем самым затрудняя его адаптацию в новой социальной среде).

В параграфе 2.4. проводится корреляционный анализ влияния семейного воспитания на уровень адаптации к ДОО.

Таблица 2

Корреляционный анализ характеристик семейного воспитания и индекса дезадаптированности

А) у мам всей выборки детей мамы всех детей		Б) у мам всей выборки детей папы всех детей		В) у родителей всей выборки детей мамы и папы всех детей	
	инд Д/А		инд Д/А		инд Д/А
Г+	0,344	Г+	0,008	Г+	
Г-	-0,273	Г-	0,008	Г-	-0,072
У+	0,121	У+	0,115	У+	0,106
У-		У-	-0,369	У-	
Т+	0,094	Т+	0,136	Т+	0,110
Т-		Т-	0,346	Т-	
З+	-0,065	З+	0,033	З+	-0,047
З-	0,151	З-	0,018	З-	0,130
С+	-0,538	С+	-0,398	С+	-0,482
С-	0,464	С-		С-	
Н	0,358	Н	-0,242	Н	-0,277
РРЧ	0,102	РРЧ	-0,236	РРЧ	-0,131
ПДК	-0,250	ПДК	0,081	ПДК	-0,084
ВН		ВН	0,316	ВН	
ФУ	-0,255	ФУ	-0,261	ФУ	-0,282
НРЧ	-0,050	НРЧ	0,059	НРЧ	0,003
ПНК	-0,138	ПНК	-0,040	ПНК	-0,051
ВК	0,009	ВК	-0,278	ВК	-0,139
ГЖК		ГЖК	0,053	ГЖК	0,237

А) у мам всей выборки детей	
мамы всех детей	
ПМК	-0,167
n=87	

Б) у пап всей выборки детей	
папы всех детей	
ПМК	-0,141
n=60	

В) у родителей всей выборки детей	
мамы и папы всех детей	
ПМК	-0,134
n=120	

 $p < 0,001$

 $p < 0,01$

Корреляционный анализ между индексом дезадаптированности и отдельными параметрами воспитания, выявленными у мам, пап, и совместной модели воспитания, позволил установить следующее:

1. Благоприятно влияют на адаптацию малышей к детскому саду следующие характеристики **материнского воспитания**: недостаточное удовлетворение потребностей малыша, наличие достаточно большого количества наказаний, а также неустойчивость стиля воспитания у мам ($p < 0,001$). Не будут способствовать благоприятной адаптации: избыток опеки, полное отсутствие требований и наказаний по отношению к ребенку, воспитательская неуверенность матери и предпочтение ею женских качеств в ребенке ($p < 0,001$). (Таблица 2 А).

2. Благоприятно влияют на адаптацию малышей к детскому саду такие характеристики **отцовского воспитания** (как и у мам): недостаточное удовлетворение потребностей малыша и наличие достаточно большого количества наказаний ($p < 0,01$). Не способствуют благоприятной адаптации: избыток опеки со стороны пап, отсутствие наказаний ($p < 0,001$) и требований ($p < 0,01$) по отношению к ребенку. (Таблица 2 Б).

3. Связи, выявляемые в **совместной модели воспитания** полностью повторяют связи в материнской модели, кроме того к ним добавилась связь индекса дезадаптации и шкалы «фобия утраты». Таким образом, способствует успешной адаптации к условиям ДОО наличие у родителей опасений за жизнь и здоровье ребенка ($p < 0,01$). (Таблица 2 В).

Анализ подтвердил, что наиболее существенно влияющими на процесс адаптации к ДОО являются такие характеристики воспитания в семье: уровень опеки и удовлетворения потребностей ребенка, степень требовательности и наказаний в семье. Кроме того, на адаптацию малыша влияют степень устойчивости стиля воспитания в семье, воспитательская неуверенность родителя, выраженная склонность родителей к предпочтению в нем женских качеств, а также преувеличенные представления о хрупкости ребенка.

Способствуют благоприятной адаптации к условиям ДОО: недостаток удовлетворения потребностей малыша и наличие достаточно большого количества наказаний, колебания стиля родительского воспитания, а также преувеличенные представления о хрупкости ребенка.

Не будут способствовать благоприятной адаптации: избыток опеки, полное отсутствие требований и наказаний по отношению к ребенку, воспитательская неуверенность родителей и предпочтение ими женских качеств в ребенке.

По результатам проведенных теоретических и практических исследований разработаны методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми раннего возраста в детском саду, а также родителей детей. В материале дается информация об актуальности проблемы, рассматриваются этапы работы, система мероприятий по реализации программы, подробнее описывается работа с родителями вновь поступающих детей. Оптимизация процесса адаптации детей 1-3 гг. осуществляется на основе коррекции выяв-

ленных отклонений в семейном воспитании Эффективная работа в этом направлении предполагает обучение воспитателей знаниям о выявленных отклонениях и навыкам их компенсации в процессе общения с ребенком в группе детского сада

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**

1 Актуальность проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО обусловлена отсутствием теоретически обоснованных исследований по проблеме Данный вопрос имеет большое практическое значение, т.к. детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети Механизмы социально-психологической адаптации, выработанные малышом в детском саду, будут использоваться им в дальнейшей жизни

2 Сущность и содержание понятия социально-психологической адаптации к ДОО раскрывается базовым определением социальной адаптации как процесса приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды, которое обеспечивает формирование комплекса психических реакций, определяющих адекватное поведение индивида и эффективное взаимодействие с непривычной средой существования Это объективный и регулируемый процесс включения ребенка в новое социальное окружение, поиск новых взаимоотношений и необходимости взаимного приспособления (ребенка и преобразованной для него специалистами среды)

3 Анализ литературы позволил обобщить и сформулировать ряд факторов и критериев социально-психологическую адаптации, а также специфические факторы и критерии адаптации к дошкольному учреждению

4 Показано, что адаптация к условиям ДОО у детей происходит по-разному Выявлено три группы детей с различным уровнем адаптированности Различия наблюдаются 1) в скорости адаптации высоко адаптированные дети адаптируются в среднем за 2-3 недели, средне адаптированные – за 3-4, а низко адаптированные – за 6-7 недель 2) в количестве нарушений нервно-психического состояния во время адаптации у высоко адаптированных детей оно минимально, у средне адаптированных – максимально Отмечается волнообразное изменение количества нарушений у детей низко адаптированных 3) в динамике адаптационного процесса у детей высоко и средне адаптированных она схожа, отмечаются некоторые расхождения в баллах и увеличение сроков прохождения различных фаз адаптации у второй группы детей У низко адаптированных наблюдается слабая динамика адаптации, неравномерность и повторяемость протекания этого процесса.

5 Корреляционный анализ подтверждает более быстрое прохождение периода адаптации детьми высоко адаптированными Об этом свидетельствует восстановление большинства критериев адаптированности Но у них остается страх разлуки с близкими и защита в виде агрессии, гнева, которые постепенно угасают У детей средне адаптированных сроки нормализации параметров адаптированности несколько увеличиваются, остается страх ухода мамы и незначительное снижение эмоционального фона, уровня двигательной активности из-за прихода части этих детей в сад после болезни У малышей низко адаптированных эмоциональный фон полностью не восстанавливается, наблюдаются вспышки гнева Корреляционный анализ не выявил у них значимых различий на всем протяжении периода адаптации Кроме того, связи между показателями адаптированности у детей этой группы значимо отличаются лишь на начальном и конечном этапах адаптации к условиям ДОО. Дети данной группы задействуют в процессе приспособления

меньшее количество компонентов адаптированности, уровень интегрированности связей у них значимо ниже, чем у высоко адаптированных

6 Корреляционный анализ между индексом дезадаптированности и отдельными параметрами семейного воспитания выявил, что наиболее существенно влияющими на процесс адаптации к ДОО являются такие характеристики воспитания в семье уровень опеки и удовлетворения потребностей ребенка, степень требовательности и наказаний в семье. Кроме того, на адаптацию малыша влияют степень устойчивости стиля воспитания в семье, воспитательская неуверенность родителя, выраженная склонность родителей к предпочтению в нем женских качеств, а также преувеличенные представления о хрупкости ребенка.

7 Анализ абсолютных значений характеристик семейного воспитания, выявленных у родителей всей выборки детей, показал значимые различия между ними по таким параметрам уровень гипоопеки, требований и наказаний, воспитательская неуверенность, предпочтение в ребенке женских качеств.

8. Анализ структуры параметров семейного воспитания у родителей детей трех групп, показал а) способствует успешной адаптации к условиям детского сада симптомокомплекс: недостаток удовлетворения потребностей малыша и наличие достаточно большого количества наказаний, колебания стиля родительского воспитания, а также некоторые опасения за здоровье ребенка. б) не будет способствовать благоприятной адаптации симптомокомплекс параметров воспитания как избыток, так и явный недостаток опеки, полное отсутствие требований и наказаний по отношению к ребенку, воспитательская неуверенность родителей и предпочтение в нем женских качеств

9 Повышение степени адаптированности детей к условиям ДОО возможно на основе общей заинтересованности и совместной работы психолога, воспитателей и родителей. Это позволит индивидуализировать и дифференцировать как процесс адаптации, так и процесс дальнейшего пребывания малыша в дошкольном учреждении.

Основное содержание диссертационной работы отражено в публикациях:

1 Паршукова С В Социально-психологическая адаптация детей раннего возраста к ДДУ как первая ступень формирования адаптационных механизмов // Вестник Костромского государственного университета им Н.А Некрасова, сер Психологические науки «Акмеология образования», Т 12 – Кострома, 2006 – С 94-97, 0,2 пл (Журнал входит в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ).

2 Гордиенко* С В Развитие делового общения у детей раннего возраста как фактор адаптации к детскому дошкольному учреждению // Межрегиональная научно-практическая конференция «Стратегия и технологии развития языковой личности методический, лингвистический, психологический аспекты» – Сыктывкар КГПИ, 2002 - С 79– 81, 0,1 пл

3 Паршукова С В Семейное воспитание как фактор адаптации к детскому дошкольному учреждению (ДДУ) // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарных и экономических наук» Т 2 – Киров, 2006 – С 75-78, 0,2 пл

4 Паршукова С В Факторы адаптации к детскому дошкольному учреждению (ДДУ) // Вестник Коми государственного педагогического института, Выпуск 3 – Сыктывкар, 2006 - С 33-37, 0,3 пл

5. Паршукова С В Методы изучения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Психология 21 столетия Г 3 – Ярославль, 2006 – С 72-77, 0,3 пл

Фамилия Гордиенко изменена на фамилию Паршукова.

Свидетельство о браке I– ЕА № 540704 от 27 июня 2003 года.

Формат 60x92/16/.

Объем 1,5 п л. Тираж 100 экз. Заказ № 1059

Типография ЯГПУ

15000, г Ярославль, Которосльская наб ,44

Телефоны. (4852)32-98-69, 72-64-05