

На правах рукописи

Ермохина Ольга Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ НАДСИТУАТИВНОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
(на примере обучения иностранному языку
учащихся сельской школы)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук



Ульяновск – 2006

Работа выполнена в Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент
Железнякова Ольга Михайловна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Донина Ольга Ивановна

кандидат педагогических наук
Загидуллин Раис Рамазанович


Ведущая организация: Тольяттинский государственный университет

Защита состоится 17 октября 2006 года в 15.00. часов на заседании диссертационного совета ДМ. 212.276.02 при Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова по адресу: 432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ульяновского педагогического университета им. И.Н. Ульянова

Автореферат разослан: 14 сентября 2006 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент



Дементьева Н.Н

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Тенденции развития современного образования связаны с переориентацией общества на человеческий фактор, на проблему развития человека. Закон социального прогресса предъявляет высокие требования и к тем, кто учит, и к тем, кто учится, ибо для того, чтобы современное российское общество уверенно двигалось вперед, каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской ответственности. Изменение социокультурного контекста изучения ряда дисциплин, качественно новые запросы россиян к уровню образования и требования к воспитанию активной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, способной к критическому осмыслению социальных проблем, к осмыслению таких понятий, как качество жизни, жизненные ценности, смысл жизни, способной ставить для себя сверхзадачи, новые нестандартные цели и достигать их, обуславливают необходимость обновления всей системы образования с целью улучшения ее структуры и повышения качества общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

Актуальность формирования надситуативной познавательной активности личности становится более явной в современных условиях, когда практически невозможно определить запас знаний, необходимый для успешной жизнедеятельности, когда возрастает скорость необходимого обновления знаний и умений, когда приоритетными становятся умения самостоятельно овладевать необходимым материалом и адаптироваться в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях. Таким образом, одним из важнейших требований к подготовке современного выпускника школы является актуализация у него потребности активно добывать и совершенствовать знания на протяжении всей жизни, не быть простым наблюдателем, а стремиться к преобразованию, самосовершенствованию. В этой связи перед школой стоит задача формирования не просто познавательной активности, а надситуативной познавательной активности – как более высокого личностного образования.

Анализ научных источников показал достаточную степень разработанности проблемы активности человека. Категория «активность» является ведущим понятием в ряде психологических исследований, связанным в первую очередь с деятельностью (Д.Б.Богоявленская, А.Н.Леонтьев, А.Г. Маслоу, А.В.Петровский, С.Л. Рубинштейн, Х.Хекхаузен и др.).

В исследовании проблемы развития познавательной активности школьников в учебном процессе достигнуты значительные успехи (Л.С. Выготский, Л.А. Григорович, Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, И.П. Подласый, И.А. Редковец, Т.И. Шамова, Г.И.Шукина, И.С. Якиманская и др.). Проблема развития познавательного интереса в процессе обучения

иностранному языку подробно освещена в работах И.Л.Бим, Р.Л.Златогорской, Г.А. Китайгородской, Е.И.Пассова, М.В.Щербаковой и др.

Анализ социологической и педагогической литературы показал, что накоплен богатый эмпирический и теоретический материал, отражающий специфику обучения в условиях сельской школы (М.П. Гурьянова, А.Д. Евграфова, М.И. Зайкин, П.В. Конаныхин, Н.Д. Неустроев, И.М. Синангагуллин, Г.Ф. Суворова и др.).

Между тем, процесс формирования надситуативной познавательной активности у учащихся до сих пор не был предметом специального исследования.

Существует целый ряд **противоречий** :

- между темпом социальных изменений и неспособностью человека быстро ориентироваться в изменяющихся условиях среды;

- необходимостью развития познавательной активности школьников и относительно узкой направленностью реального процесса обучения, ориентированного преимущественно на достижение частных, обусловленных стандартом дидактических целей;

- между актуальностью формирования надситуативной познавательной активности учащихся и отсутствием научно обоснованной модели организации данного процесса в школе;

- возрастающими требованиями общества к воспитанию активной самоопределяющейся личности, готовой к самообразованию, творчеству, решению нестандартных надситуативных задач и неразработанностью системы педагогических действий по формированию надситуативной познавательной активности.

Исходя из данных противоречий была выделена и сформулирована **проблема исследования**: каковы теоретические основы и практические пути формирования надситуативной познавательной активности учащихся в процессе обучения?

Цель исследования: научно обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования надситуативной познавательной активности школьников в процессе обучения.

Объект исследования: процесс формирования познавательной активности учащихся в учебной деятельности.

Предмет исследования: формирование надситуативной познавательной активности сельских школьников при обучении иностранному языку.

На основе выявленных в предмете исследования противоречий было сделано **гипотетическое предположение** о том, что формирование надситуативной познавательной активности школьников в обучении будет успешным, если:

- выявлен механизм возникновения надситуативной познавательной активности в процессе обучения;

- спроектирована модель процесса формирования надситуативной познавательной активности школьников, основанная на соответствующих

принципах; определены принципы отбора дополнительного содержания образования;

- определены критерии и уровни сформированности исследуемого феномена;

- разработана технология формирования надситуативной познавательной активности.

Цель исследования и его гипотеза определили постановку и последовательное решение следующих задач:

1. Раскрыв сущность понятия «надситуативная познавательная активность», выявить механизм её возникновения.

2. Спроектировать дидактическую модель формирования надситуативной познавательной активности школьников; определить принципы отбора дополнительного содержания образования.

3. Определить критерии и уровни сформированности надситуативной познавательной активности учащихся.

4. Разработать и экспериментально проверить технологию формирования надситуативной познавательной активности.

Теоретико-методологические основы исследования составили философские положения о диалектическом пути познания, его приёмах и способах, о многофакторном и целостном характере процесса формирования личности; данные психологии о мотивационной основе познавательной активности (В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.Г. Маслоу, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен и др.); педагогические положения об организации познавательной деятельности обучающихся (Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, Н.Н. Никитина, М.А. Петухов, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, И.С. Якиманская и др.); основные подходы к обучению работе с текстами и использованию приёмов конструирования текстовых заданий (М. Бауман, У. Гайлинг, К. Нестлер, Г.Г. Граник, О.М. Железнякова, Д.Д. Зуев, Ю.Н. Кулюткин, И.Я. Лернер, Р.К. Миньяр-Белоручев, Г.Я. Солганик, С. Утес и др.), положения о специфике обучения в условиях сельской школы (М.П. Гурьянова, М.И. Зайкин, П.В. Конаныхин, Н.Д. Неустроев, И.М. Синангатуллин, Г.Ф. Суворова и др.).

Применительно к теме нашего исследования, мы ориентировались также на идеи Р.С. Немова и В.Н. Макаревича, раскрывших понятие сверхнормативной активности в трудовых и социально-гражданских отношениях, и на идеи В.А. Петровского относительно надситуативной познавательной активности и надситуативной активности в ситуациях бескорыстного риска.

Для решения поставленных задач и подтверждения исходной гипотезы использовался комплекс методов:

- *теоретических*: анализ философской и психолого-педагогической литературы, моделирование и прогнозирование;

- *эмпирических*: изучение и обобщение педагогического опыта в аспекте изучаемого вопроса, психолого-педагогические и социальные методы сбора информации (наблюдение, анализ уроков, беседы с учащимися и их

родителями, преподавателями, изучение продуктов учебной деятельности учащихся, тестирование, анкетирование); естественный формирующий эксперимент; статистические методы обработки экспериментальных данных и интерпретация полученных результатов.

База исследования. Опытнo-экспериментальной и внедренческой базой являлись сельские школы Инзенского района Ульяновской области: Коржевская средняя общеобразовательная школа, Проломихинская основная школа, Чамзинская средняя общеобразовательная школа и др.

Исследование осуществлялось в три этапа в период с 2003 по 2006 гг.

Первый этап (2003-2004гг.). Проводились изучение и анализ научной литературы по теме с целью определения степени разработанности проблемы; определялись методологические подходы к проблеме; формировалась теоретическая концепция исследования; разрабатывался диагностический инструментарий.

Второй этап (2004-2005 гг.). Создавались и проверялись на практике дидактическая модель и технология формирования надситуативной познавательной активности при обучении немецкому языку в сельской школе; осуществлялся формирующий эксперимент, подтверждающий правильность гипотезы; уточнялись методика и инструментарий исследования надситуативной познавательной активности школьников; внедрялись отдельные положения исследования.

Третий этап (2005-2006 гг.). Осуществлялось подведение итогов опытнo-экспериментальной работы: анализировались и обосновывались ее результаты, выполнялась обработка данных математическими методами; оформлялись теоретические и практические результаты исследования; изучалась эффективность теоретических выводов и практических результатов, полученных в ходе эксперимента, осуществлялось литературное оформление диссертационного материала.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Механизм возникновения надситуативной познавательной активности заключается в создании условий перехода от адаптивной и нормативной познавательной активности, как основы возникновения потенциальной возможности проявления надситуативной познавательной активности, к собственно надситуативной познавательной активности.

2. Дидактическая модель формирования надситуативной познавательной активности школьников базируется на деятельностном и средовом подходах и включает в себя единство целевого, содержательного и процессуального компонентов: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы и прогнозируемые результаты формирования исследуемой способности личности школьника. Данная модель основывается на принципах учёта социально-психологических особенностей школьников, свободы выбора, нормативно расширяющем принципе и обеспечивает построение процесса формирования надситуативной познавательной активности. В основе отбора дополнительного содержания образования лежат принципы: регионализации, природовключенности и бытийной реальности.

3. Критериальной основой выделения уровней сформированности надситуативной познавательной активности (заявительно-репродуктивного, заявительно-реконструктивного, заявительно-креативного) является степень выраженности потребности в надситуативной деятельности, а также степень овладения умениями задавать самому себе и выполнять надситуативные задания.

4. Технология формирования надситуативной познавательной активности школьников как система педагогических действий проектируется на основе теоретической модели, выделенного механизма возникновения данной способности личности и реализует стратегию постепенного перехода от предоставления учащимся общего (нормативного) задания к предоставлению учащимся свободы выбора в выполнении одного или нескольких разноуровневых заданий, а от них, на основе демонстрации образцов постановки и решений надситуативных задач, формирование у учащихся умения самостоятельно задавать себе и выполнять надситуативные задания.

Научная новизна исследования:

- выявлено, что наиболее успешно надситуативная познавательная активность как способность учащегося задавать самому себе и успешно выполнять надситуативное задание при отсутствии внешних требований и побуждений, формируется в процессе создания специальных условий, в которых учащийся имеет возможность проявлять и проявляет данную способность;

- разработана дидактическая модель формирования надситуативной познавательной активности школьников, основанная на принципах: учёта социально-психологических особенностей школьников, свободы выбора, нормативно расширяющем принципе.

- определены критерии и уровни сформированности надситуативной познавательной активности;

- спроектирована технология формирования исследуемого феномена как система педагогических действий, отражающая последовательную смену заданий разных типов: выполнение общего нормативного задания, выполнение разноуровневых и вариативных заданий, а затем постановка самим учащимся и выполнение надситуативного задания.

Теоретическая значимость исследования. Теоретический анализ феномена надситуативной познавательной активности школьников расширяет представления о сущности и механизмах возникновения надситуативной познавательной активности, о критериях и уровнях ее сформированности.

Спроектированные модель и технология формирования надситуативной познавательной активности школьников обогащают научные знания о целях, принципах, содержании и методах формирования данной способности личности.

Практическая ценность заключается в разработке модели и технологии формирования надситуативной познавательной активности школьников, которые позволяют получить гарантированный результат и могут быть использованы в практике работы средних общеобразовательных школ.

Содержащиеся в исследовании теоретические положения и методические рекомендации прошли эмпирическую проверку и могут быть использованы учителями средних общеобразовательных школ в процессе формирования надситуативной познавательной активности учащихся. Практически значимые материалы (разработанные с учетом специфики сельской школы тексты с расширенным, близким к личному жизненному опыту содержанием изучаемого материала, разработанные к ним система разноуровневых заданий) нашли свое применение в деятельности сельских школ Инзенского района Ульяновской области и используются учителями при обучении школьников немецкому языку.

Прикладное практическое значение имеет разработанный и апробированный спецкурс «Использование регионального компонента на уроках иностранного языка».

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью и научной значимостью исходных методологических позиций, критериями научного знания, такими как непротиворечивость, проверенность подтверждением, длительным характером и возможностью повторения опытно-экспериментальной работы, применением методов, адекватных цели и задачам исследования, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; внедрением разработки и авторского опыта в широкую педагогическую практику.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли отражение в статьях, обсуждались на международных, всероссийских, межвузовских научно-практических и научно-методических конференциях: «Актуальные проблемы лингвистического образования: теоретические и методологические аспекты» (Самара, 2005); «Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы» (Коломна, 2006); «Социальная педагогика: диалоги теории и практики» (Саратов, 2006); Итоговая научно-методическая конференция, УлГПУ, (Ульяновск, 2006); «Актуальные проблемы социального воспитания» (Ульяновск, 2006). Отдельные результаты исследования докладывались на заседаниях районного методического объединения учителей иностранного языка.

Результаты исследования внедрялись автором в педагогический процесс в сельских школах Инзенского района Ульяновской области на уроках немецкого языка.

Структура диссертации обусловлена логикой проведенного научного исследования. Диссертация объемом 200 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы (205 наименований), 18 приложений. Работа содержит в тексте 6 таблиц, 4 схемы, 1 рисунки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены: проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, база и этапы

исследования, указаны его методологические и теоретические основы, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования надситуативной познавательной активности школьников в обучении» нами раскрыта сущность понятия «надситуативная познавательная активность» в контексте учебно-познавательной деятельности, выявлен механизм возникновения надситуативной познавательной активности; разработана и аргументирована дидактическая модель формирования надситуативной познавательной активности школьников в процессе обучения.

На основе изучения философской, психолого-педагогической и социологической литературы нами было выявлено, что вопросы формирования данной способности у школьников до сих пор не были предметом специального исследования. Психологическое понятие «надситуативная активность», которое заключается в том, что человек свободно и ответственно ставит перед собой цели, избыточные по отношению к исходящим требованиям ситуации, было использовано нами в познавательной деятельности в обучении.

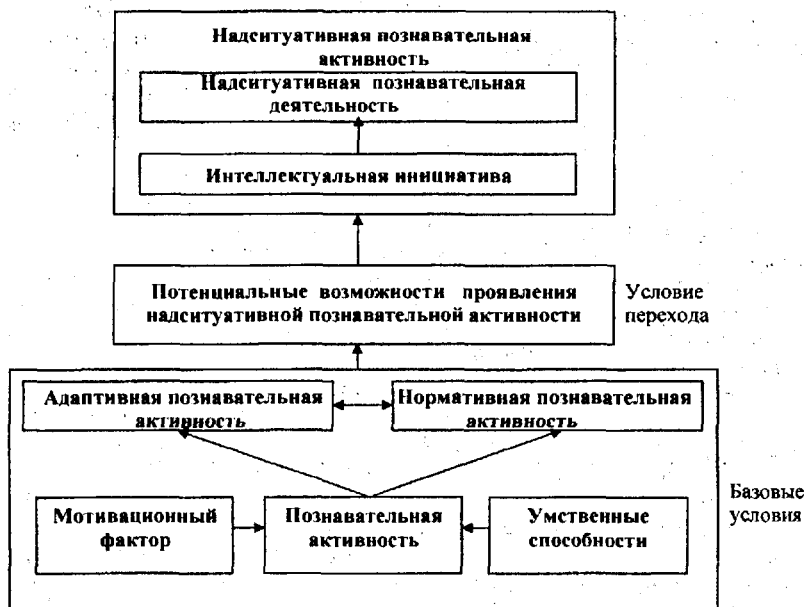
Рассмотрев различные трактовки понятия «надситуативная активность» с точки зрения психологии и социологии (Д.Б. Богоявленская, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Р.С. Немов, В.Н. Макаревич, В.И. Секун) и трактовки понятия «познавательная активность» (А.К. Маркова, В.И. Орлов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.) мы под *надситуативной познавательной активностью школьника* вслед за А.В. Петровским, будем понимать *способность ученика задавать самому себе и успешно выполнять надситуативное задание при отсутствии внешних требований и побуждений.*

В ходе исследования нами был выявлен механизм возникновения надситуативной познавательной активности, который представляет собой базовые условия, выраженные в адаптивной и нормативной познавательной активности, выступающей основой возникновения условий перехода, выраженных в потенциальной возможности, ведущей к проявлению надситуативной познавательной активности (схема 1).

Адаптивная активность характеризуется В.А. Петровским как соответствие результата деятельности субъекта принятой им цели. Исходя из этого, под адаптивной познавательной активностью мы понимаем принятие учеником заданных учителем требований и выполнение их согласно своим целям. Таким образом, адаптивная познавательная активность является частным случаем нормативной познавательной активности.

Нормативная познавательная активность ученика выражается в необходимости выполнить заданную учителем норму, обусловленную общеобразовательным стандартом. При выполнении нормативного задания ученик демонстрирует столько умственных способностей и знаний, сколько требует задача. В данном случае результат деятельности ученика совпадает с целью учителя, которая может быть передана ученику.

Структура содержания и механизм возникновения надситуативной познавательной активности учащихся



Потенциальные возможности, по В.А. Петровскому, являются условием самодвижения деятельности. Избыток потенциальных возможностей образует предпосылку и динамическое условие надситуативного поведения. Таким образом, данные компоненты подводят к собственно надситуативной познавательной активности, которая характеризуется соответствием результата деятельности ученика принятой им надситуативной цели и может проявиться либо на уровне интеллектуальной инициативы (внутренняя активность), либо визуализироваться, т.е. выразиться в конкретной надситуативной практической деятельности.

Интеллектуальная инициатива трактуется Д.Б. Богоявленской как продолжение мыслительной деятельности за пределами ситуативной заданности.

Согласно определению А.В. Петровского, деятельность, как целостный мотивированный акт поведения, является внешним проявлением активности. Исходя из этого, под надситуативной познавательной деятельностью мы понимаем внешнее проявление надситуативной познавательной активности.

Исходя из педагогического понимания содержания надситуативной познавательной активности, нами выделены уровни её сформированности: заявительно-репродуктивный, заявительно-реконструктивный и заявительно-креативный.

Надситуативная познавательная активность заявительно-репродуктивного уровня выражается в выполнении учащимися надситуативных заданий по образцу. Для этих учащихся характерно ожидание управления их деятельностью со стороны учителя, для них наиболее важна успешность выполнения задания и достижение определенного результата.

Проявление надситуативной познавательной активности заявительно-реконструктивного уровня заключается в интерпретации ситуации, внесении своих изменений, дополнений в содержание задания, исходя из усвоенных знаний, умений и личного опыта. При выполнении надситуативного задания данного уровня учащиеся сами выбирают способ деятельности.

Качественной особенностью заявительно-креативного уровня является самостоятельная, нестимулируемая извне постановка надситуативной задачи. Решение данной задачи отличается новизной и оригинальностью и становится для учащегося более важным, чем получение хорошей оценки. Разработанная система критериев отражает качественные характеристики сформированности данных уровней (таблица 1).

Таблица 1.

Критериально – уровневая характеристика сформированности надситуативной познавательной активности школьников

| Уровни | Критериальные характеристики |
|------------------------------|--|
| Заявительно-Репродуктивный | <ul style="list-style-type: none"> -желание выполнить надситуативное задание репродуктивного уровня; -постановка надситуативного задания при помощи учителя; -ожидание управления извне, следование по указанному пути; -выполнение надситуативного задания по образцу; -интерес к предмету носит ситуативный характер; -успех выполнения задания является наиболее важным, чем сам процесс решения. |
| Заявительно-реконструктивный | <ul style="list-style-type: none"> -желание выполнить надситуативное задание реконструктивного уровня; -наличие умения самостоятельно задавать самому себе надситуативные задания; -незначительная, эпизодическая помощь учителя при выполнении надситуативного задания; -анализ ситуации, внесение своих дополнений, изменений в содержание надситуативного задания при его выполнении; -интерес к предмету достаточно устойчив; -ситуативное увлечение постановкой надситуативных задач. |
| Заявительно-креативный | <ul style="list-style-type: none"> -желание выполнить надситуативное задание творческого характера; -наличие умения самостоятельно задавать самому себе надситуативные задания; -полная самостоятельность при выполнении надситуативного |

| | |
|--|--|
| | задания; -ярко выраженный познавательный интерес; -увлечение постановкой самому себе и выполнением надситуативных заданий; -оригинальность и новизна в выполнении надситуативных заданий; -стремление при любых затруднениях выполнить надситуативное задание. |
|--|--|

Спроектированная нами дидактическая модель формирования надситуативной познавательной активности школьников (схема 2.) базируется на деятельностном и средовом подходах и отражает взаимосвязь ее целевых, содержательных и организационно-процессуальных составляющих: цель, задачи, принципы формирования надситуативной познавательной активности, а также содержание, формы, методы, средства и прогнозируемый результат ее формирования.

В процессе формирования надситуативной познавательной активности школьников нами были выделены специальные принципы, такие как:

- принцип учета социально-психологических особенностей учащихся (в нашем случае – это сельские дети), выраженный в учёте особенностей сельских школьников, которые, как указывает М.П. Гурьянова, неохотно выходят за пределы привычных условий и больше ориентированы на нормативные действия; при этом они имеют более широкий запас знаний и представлений о растительном и животном мире, отличаются повышенной образностью мышления, предметностью представлений, большей самостоятельностью, непосредственностью и т.д., чем городские школьники;

- принцип свободы выбора выражается в использовании ситуации выбора, когда учащиеся поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному или нескольким вариантам разноуровневых заданий и способам их решения, а также самостоятельно определить и сформулировать для себя надситуативное задание.

- нормативно-расширяющий принцип предполагает предоставление учащемуся возможности сформулировать самому себе реальное для выполнения надситуативное задание, предполагающее соответствующее сверхнормативное содержание образования.

При формировании надситуативной познавательной активности мы выделяем ориентационно-открытые и открытые типы заданий.

Под ориентационно-открытыми заданиями мы понимаем задания, ориентирующие учащихся на конкретную демонстрацию надситуативной познавательной деятельности, которая становится возможной после предъявления учащимся образцов постановки и решений надситуативных заданий. Открытые задания применяются нами по аналогии с «открытыми» тестами, в которых нет четко определенного потолка в виде требований однозначного ответа. С открытыми заданиями связана возможность

самореализации учащихся в проявлении надситуативной познавательной активности.

Эффективность реализации данной модели связана с разработкой дополнительного содержания образования, основными принципами отбора которого являются: принцип регионализации, природовключенности и бытийной реальности. Принцип *регионализации* предполагает учет региональной специфики, под которой понимается совокупность естественных или исторически сложившихся, относительно устойчивых экономико-географических, личностно-культурологических и др. особенностей, отражающих уникальность региона. Данный принцип находит свое выражение в предоставлении учащимся возможности читать и говорить в рамках предмета о достопримечательностях и особенностях родного края, о том, что их окружает и дорого с детства.

Принцип *природовключенности* носит специфический оттенок, исходя из особенностей сельской местности. Опираясь на определение понятия «природа – места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства)», под принципом природовключенности мы понимаем учет природной специфики сельской местности, природное окружение сельских школьников.

Принцип *бытийной реальности* предполагает опору на сельский уклад повседневной жизни и накопленный личный социальный опыт сельских школьников, применяемый ими в конкретной учебной деятельности.

Предназначение организационно-процессуального блока - представить дидактические возможности форм, средств, а также инструктивно-исполнительного и персонифицированно-заявительного методов формирования надситуативной познавательной активности. Инструктивно-исполнительный метод заключается в применении педагогом указаний учащимся о порядке выполнения учебных действий и их закрепление.

Данный метод интегрирует в себе методы этапа восприятия-усвоения и этапа воспроизведения (объяснительно-иллюстративный метод, диалоговый, метод демонстрации и метод упражнения). Инструктивно-исполнительный метод обеспечивает прочное и глубокое усвоение учащимися знаний и умений конструирования надситуативных заданий по образцу и их выполнение. Персонифицированно-заявительный метод применяется на этапе воспроизведения-выражения. Основой данного метода служат: метод самостоятельной постановки задачи, метод художественного исполнительства и метод анализа результатов учебной деятельности. Следствием применения персонифицированно-заявительного метода являются персональные заявления учащихся о желании продолжить учебную деятельность и выполнить надситуативное задание.

Должную эффективность процесса формирования надситуативной познавательной активности обеспечивают основные средства обучения (программа по предмету, книга для учителя, серия специально разработанных текстов, система заданий к ним, учебник).

Схема 2.

Дидактическая модель формирования надситуативной познавательной активности школьников



К вспомогательным средствам относятся: иллюстрации, фотографии с изображением природного сельского ландшафта и сельского быта, карты изучаемого региона, продукты учебной деятельности школьников и т. п. Технические средства обучения позволяют широко использовать наглядность (аудиовизуальную, визуальную, аудиовизуальную).

Содержательная сторона разных традиционных форм познавательной деятельности (фронтальной, групповой, индивидуальной) способствуют формированию надситуативной познавательной активности каждого учащегося с любым уровнем подготовки.

Данная модель отражает целостный процесс формирования надситуативной познавательной активности школьников.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию надситуативной познавательной активности учащихся» описана экспериментальная работа по внедрению модели и технологии формирования надситуативной познавательной активности школьников.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено исходное количество учащихся, обладающих способностью к надситуативной познавательной деятельности, а также первоначальный уровень проявляемой школьниками надситуативной познавательной активности.

Для оценки эффективности предложенной модели и спроектированной на ее основе технологии разработана комплексная методика, позволяющая определить степень сформированности надситуативной познавательной активности учащихся. Данная методика включала в себя стандартизированные и модифицированные опросники и тесты: методика Р.С. Немова и В.Н. Макаревича «Изучение склонности личности к проявлению «сверхнормативной» активности», методика по изучению надситуативной познавательной активности людей (модифицированный тест В.А. Петровского), авторский опросник, наблюдение, продукты и результаты учебной деятельности учащихся (надситуативные задания), индивидуальные и коллективные беседы с учащимися, устные и письменные опросы и др. Совокупность полученных результатов соотносилась с критериями и показателями выделенных нами уровней сформированности надситуативной познавательной активности школьников.

Результаты диагностики показали, что проявленная учащимися надситуативная познавательная активность является заявительно-репродуктивной и её проявили 27% испытуемых экспериментальной группы и 32% учащихся контрольной группы.

Недостаточно высокие результаты сформированности надситуативной познавательной активности отражают отсутствие целенаправленной работы по формированию данной способности личности и подтверждают необходимость решения данной проблемы в образовательном процессе школы.

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию надситуативной познавательной активности осуществлялись в Коржевской средней общеобразовательной школе, Проломхинской основной

школе и Чамзинской средней общеобразовательной школе Инзенского района Ульяновской области.

Технология формирования надситуативной познавательной активности школьников представляла собой последовательную взаимообусловленную систему действий педагога, которая состояла из трёх периодов: подготовительного, основного и итогового. Педагогические цели периодов и этапов технологии определяли движение к конечному результату, начиная от подготовки учащихся к процессу формирования надситуативной познавательной активности до проявления учащимися нестимулированной надситуативной активности, выражающейся в выполнении надситуативных заданий. В первом периоде (подготовительном) были определены: цель, задача, средства, содержание и предполагаемый результат процесса формирования надситуативной познавательной активности школьников. Проводилась диагностика надситуативной познавательной активности учащихся и распределение их по уровню способностей на учебные подгруппы или учебные пары. Определялись примерные сроки процесса формирования надситуативной познавательной активности школьников. В основной период происходило усвоение учащимися знаний и умений надситуативной познавательной деятельности. Данный период включал в себя два этапа. На первом этапе происходило обеспечение формирования надситуативной познавательной активности школьников. Учащимся демонстрировались образцы надситуативных заданий к текстам, велась тренировка в выполнении и в самостоятельной постановке себе подобных заданий. Таким образом учащиеся усваивали приёмы конструирования надситуативных заданий. Второй этап был связан с формированием практических умений постановки и решения надситуативных задач на основе открытых заданий. Технологическая цепочка действий представляла собой последовательный переход от выполнения нормативного задания по тексту к выполнению разноуровневых заданий на выбор, а от них к постановке и решению надситуативных задач.

В итоговом периоде проводился анализ результатов процесса формирования надситуативной познавательной активности школьников, соотносился полученный результат с запланированным.

Практическая реализация процесса формирования надситуативной познавательной активности школьников предполагала привнесение изменений в содержательную и организационно-процессуальную сторону обучения.

С учетом специфики сельской школы, основными принципами отбора дополнительного содержания являлись: принцип регионализации, природовключённости и бытийной реальности. Согласно данным принципам нами были разработаны новые тексты, содержащие для учащихся расширенную, близкую к их личному жизненному опыту информацию. К текстам была разработана система разноуровневых заданий, выражающаяся в последовательном переходе от нормативного задания к вариативному заданию, а от него к надситуативному заданию.

При формировании надситуативной познавательной активности школьников были использованы традиционные формы учебной деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

В экспериментальном обучении использовались инструктивно-исполнительный и персонифицированно-заявительные методы, формой реализации которых явились ориентационно - открытые и открытые задания.

Данные изменения нашли отражение в технологии формирования надситуативной познавательной активности и позволили сформировать надситуативную познавательную активность учащихся на разных уровнях: заявительно-репродуктивном, заявительно-реконструктивном, заявительно-креативном.

Проведённая экспериментальная работа по формированию надситуативной познавательной активности, позволяет сделать выводы о её результативности посредством сравнения результатов входного, промежуточного и выходного диагностирования.

Проверка гипотезы о достоверности разницы в экспериментальной группе до и после формирующего этапа эксперимента проводилась с использованием t-критерия Стьюдента при зависимых выборках по формуле:

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n-1}}} \quad (\text{см. 128 стр. дисс.})$$

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на втором и третьем срезе в экспериментальной группе произошло перераспределение числа учащихся на всех уровнях надситуативной познавательной активности (таблица 3).

Таблица 3.

Динамика развития надситуативной познавательной активности учащихся экспериментальной и контрольной групп

| Уровни Группа | Количество учащихся, проявивших надситуативную активность. % | | | | | | | | |
|------------------|--|-------|-------|---|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|
| | Заявительно-репродуктивная активность | | | заявительно-реконструктивная активность | | | заявительно-креативная активность | | |
| | 1срез | 2срез | 3срез | 1срез | 2срез | 3срез | 1срез | 2срез | 3срез |
| Эксперимент.гр. | 25 | 37 | 31 | 0 | 20 | 34 | 0 | 8 | 22 |
| Контрольная гр. | 32 | 38 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Увеличилось количество учащихся, ставивших перед собой «сверхзадачи» реконструктивного и творческого характера. Общее количество учащихся ЭГ, проявивших надситуативную познавательную активность разных уровней на третьем срезе составила 88%. Какие-либо значительные изменения в контрольной группе, в которой обучение проводилось по традиционной методике, обнаружены не были.

Достоверные различия экспериментальной и контрольной групп на конец эксперимента были выявлены с использованием t- критерия

Стьюдента для независимых выборок по формуле: $t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$, а также

с использованием непараметрического «хи-квадрата», который может применяться и в тех случаях, когда выборки невелики. Вычисления производились по формуле:

$$\chi^2 = \frac{\sum (\mathcal{E} - T)^2}{T}$$

Полученная при вычислении средних значений величина $t=6,72$ выше той, которая необходима для уровня значимости 0,05 при 35 степенях свободы (t табл. = 1,70).

Также, полученное нами значение $\chi^2 = 37,7$ намного больше табличного значения χ^2 , которое равно 3,84, что в обоих случаях свидетельствует о достоверности разницы между выборками и говорит о существовании зависимости между применяемой технологией и наличием надситуативной познавательной активности у школьников.

В заключении подведены итоги и намечены некоторые перспективные направления дальнейшего изучения данной проблемы.

1. В современных условиях стремительно развивающегося научно-технического прогресса приоритетными становятся умения самостоятельно овладевать необходимыми знаниями, искать и ставить новые задачи выходить за их пределы и, таким образом, живя и действуя на высшем пределе своих возможностей, а не только в поставленных рамках заданного другими, формировать новые отношения к действительности и к себе.

На основе изучения философской, психолого-педагогической и социологической литературы нами была раскрыта суть понятия «надситуативная познавательная активность» в контексте учебно-познавательной деятельности. Данный вид активности позволяет реализовать надситуативную деятельность, выражающуюся в превышении официально предъявляемых требований. Ученик, обладающий такой способностью к надситуативной познавательной активности, способен действовать над порогом ситуативной необходимости, самостоятельно овладевать необходимыми знаниями, стремиться к самосовершенствованию.

2. При выявлении сущности надситуативной познавательной активности школьников, нами определён механизм её возникновения, заключающийся в создании условий перехода от адаптивной и нормативной познавательной активности к проявлению собственно надситуативной познавательной активности, выражающейся в надситуативной познавательной деятельности.

3. Разработанная дидактическая модель формирования надситуативной познавательной активности школьников базируется на деятельностном и

средовом подходах и представляет собой единство её целевого, содержательного и процессуального компонентов, включающих в себя: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы и прогнозируемый результат ее формирования. В основу модели положены принципы: учета социально-психологических особенностей учащихся, свободы выбора и нормативно расширяющий принцип. Основными принципами отбора дополнительного содержания образования являются: принцип регионализации, природовключенности и бытийной реальности.

4. Разработанная система критериев, отражает качественные характеристики сформированности надситуативной познавательной активности школьников. Каждому из этих критериев соответствуют определённые показатели, по наличию которых можно судить об уровнях сформированности надситуативной познавательной активности школьников: заявительно-репродуктивном, заявительно-реконструктивном и заявительно-креативном.

5. Спроектированная и экспериментально проверенная технология формирования надситуативной познавательной активности школьников, в основе которой лежат тексты с расширенным личностно значимым содержанием изучаемого материала и разработанная к текстам система разноуровневых заданий, отражает последовательный переход от выполнения нормативного задания через выполнение разноуровневых заданий к выполнению надситуативных заданий.

6. Наличие надситуативной познавательной активности у значительной части учащихся в экспериментальной группе по сравнению с учащимися в контрольной группе показывает теоретическую и практическую значимость проведенного нами исследования.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа подтвердила выдвинутую нами гипотезу и эффективность предложенных практических путей формирования надситуативной познавательной активности школьников.

Формирование надситуативной познавательной активности школьников в качестве перспектив дальнейшей работы предполагает:

- изучение возможности специальной подготовки педагогических кадров;
- поиск путей формирования навыка надситуативной познавательной активности школьников.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1.Ермохина О.Н. Формирование надситуативной активности школьников при обучении иностранному языку /О.Н. Ермохина // Вопросы гуманитарных наук.- М.: «Компания Спутник +», 2005.- №3.- С.340-341.

2.Ермохина О.Н. Внутренняя организация надситуативной активности/ О.Н. Ермохина // Вопросы гуманитарных наук. М.: «Компания Спутник +», - 2005.- №3.- С.508-511.

3.Ермохина О.Н. Проблема формирования надситуативной активности учащихся / О.Н. Ермохина // Вопросы гуманитарных наук.- М.: «Компания Спутник +», 2005.-№3.- С.512-514.

4.Ермохина О.Н. Технология формирования надситуативной активности школьников при изучении иностранного языка./О.Н. Ермохина // Актуальные проблемы лингвистического образования: теоретический и методологический аспекты: Сб.материалов 3 Международной науч. практ. конф. (14-15 ноября 2005г.) /Под ред. Л.В. Суховой.- Самара: Самар. гуманит. акад., 2006.- С.32-36.

5.Ермохина О.Н. Формирование надситуативной познавательной активности - один из путей решения проблемы социальной адаптации школьников / О.Н. Ермохина // Социальная педагогика: диалоги теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. Т.А. Морозовой-Дорофеевой, Н.П. Кириленко, Т.Н. Черняевой, Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006.- С.215-218.

6. Ермохина О.Н. Надситуативная познавательная активность в контексте личностно ориентированной развивающей среды / О.Н. Ермохина // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: Сб. науч. статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции (28-29 апреля 2006г.) /Под ред. О.Б. Широких.- Коломна: КГПИ, 2006.-С.480-484.

7. Ермохина О.Н. Формирование надситуативной познавательной активности как условие социализации сельского школьника /О.Н. Ермохина// Актуальные проблемы социального воспитания: Сборник материалов и статей Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 16-17 мая 2006г. / Под ред. Н.Н. Никитиной.- Ульяновск: УлГПУ, 2006.-С.209-212.

8. Ермохина О.Н. Механизм возникновения надситуативной познавательной активности школьников // Вестник ИргТУ / Под ред. М.В. Родионовой.- Иркутск: ИргТУ, 2006.- №3(27).- С.200.

Подписано в печать *11.09.06*

Усл. п. л. *1.2*

Гарнитура Times

Заказ № *920*

Формат 60x90/16

Тираж 100 экз.

Бумага офсетная

Печать оперативная

Ротапринт Ульяновского государственного педагогического университета
им. И.Н.Ульянова

432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И.Ленина, 4

