

На правах рукописи

КАУНОВА Наталья Григорьевна

Особенности личностного самоопределения старших школьников

Специальность 19.00.13. – психология развития, акмеология

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2006

Работа выполнена в лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор
Дубровина Ирина Владимировна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Собкин Владимир Самуилович

кандидат психологических наук
Тихомирова Ирина Викторовна

Ведущая организация: Московский психолого-социальный
институт

Защита состоится 3 октября 2006 года в 14 часов на заседании диссертационного совета К-008.017.01 при Психологическом институте РАО по адресу: 125009, Москва, ул.Моховая, д. 9, корпус «В»

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Психологического института РАО по адресу: 125009, Москва, ул.Моховая, д. 9, корпус «В»

Автореферат разослан « 1 » сентября 2006 года

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат психологических наук



И.А.Левочкина

Общая характеристика работы

Настоящее исследование посвящено изучению особенностей личностного самоопределения старших школьников Молдовы.

Актуальность исследования

Принципиально новые условия жизни, интенсивное социальное развитие общества кардинальным образом изменили содержание активности людей, представления о профессиональном и личностном самоопределении и самореализации в обществе. Эти условия характеризуются тем, что изменились экономические, политические и социальные координаты существования человека. Все большее значение в самоопределении человека приобретают его личностные свойства. В самом общем виде самоопределение представляет собой поиск и утверждение своего пути в мире, своих ценностей и смысла существования. В связи с этим весьма актуальной является проблема психологической готовности к личностному самоопределению современной молодежи.

Старший школьный возраст является важнейшим этапом становления личности, он сензитивен для осознания самого себя, выработки ценностных ориентаций и жизненных смыслов, формирования самостоятельности и активности в достижении целей и развития чувства ответственности. В настоящее время, когда современное общество характеризуется «ценностно-нормативной неопределенностью» (В.С.Собкин) проблема личностного самоопределения необыкновенно остро стоит для современных юношей и девушек перед окончанием школы и вступлением в самостоятельную жизнь. В связи с этим возникает необходимость специально изучить развитие личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте сквозь призму современной социальной ситуации.

Цель исследования – выявление психологических особенностей личностного самоопределения современных старшеклассников Молдовы в зависимости от разных социально-экономических условий их жизни и разных условий образования.

Объект исследования – развитие личности в раннем юношеском возрасте.

Предмет исследования – психологические характеристики личностного самоопределения старших школьников.

Гипотеза исследования.

Для современных юношей и девушек характерны общие возрастные тенденции развития личностного самоопределения. Однако, разные социально-экономические условия жизни и разные системы общего

среднего образования оказывают влияние на это развитие и определяют особенности личностного самоопределения старшекласников.

При этом, социально-экономические условия жизни влияют на личностное самоопределение старших школьников в большей степени, чем тип образовательного учреждения.

Лишний учебный год в ранней юности (12-летняя школа вместо 11-летней) не оказывает большого влияния на развитие личностного самоопределения. Более существенное значение для личностного самоопределения старшекласников имеет их внутренняя позиция – «позиция выпускника школы» или «позиция учащегося в предпоследнем классе школы».

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы личностного самоопределения и выделить его основные психологические характеристики в раннем юношеском возрасте.
2. Подобрать методический инструментарий для исследования личностного самоопределения старшекласников.
3. Провести сравнительное исследование особенностей личностного самоопределения старшекласников, проживающих в разных социально-экономических условиях и обучающихся в образовательных учреждениях разного типа.
4. Выявить и описать индивидуально-типические варианты личностного самоопределения в старшем школьном возрасте.

Методологической и теоретической основой исследования является культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, представления об условиях психического развития детей, об основных характеристиках возрастных периодов детства, о закономерностях становления личности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.И.Фельдштейн, Д.Б.Эльконин).

Организация и методы исследования.

Выборку исследования составили учащиеся 11-х и 12-х классов школ и лицеев г.Кишинева и г.Унгены Республики Молдова. Общее количество испытуемых – 242 человека в возрасте от 17 до 19 лет, из них 129 юношей и 113 девушек.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: методика ценностных ориентаций М.Рокича, адаптированная А.Гоштаутасом, А.А.Семеновым и В.А.Ядовым; тест-опросник самоотношения В.В.Столина, С.Р.Пантеева; опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Голынкина, А.М.Эткинда; тест смысложизненных ориентаций (СЖО)

Д.А.Леонтьева; методика ситуативной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера, в адаптации Ю.Л.Ханина.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключаются в том, что выявлены особенности личностного самоопределения современных старшекласников Молдовы. Выявлено, что существуют общие личностные характеристики для учащихся всех групп. Так, доминирующей ценностью в структуре ценностных ориентаций старшекласников выступает «здоровье»; механизм дифференциации сформирован примерно у половины старшекласников каждой группы; уровень личностной тревожности близок к высокому и немногим менее половины учащихся в каждой группе имеют высокий уровень тревожности. Вместе с тем, обнаружена вариативность личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте. Показано, что эта вариативность в определенной степени зависит от социально-экономических условий места проживания старшекласников и типа образовательного учреждения, в котором они учатся. Проживание в разных социально-экономических условиях (большой и маленький город) отражается на уровне субъективного переживания осмысленности жизни старшекласников и самоотношения. Выявлены особенности личностного самоопределения старшекласников, которые находятся на одной возрастной ступени, но имеют разные позиции – «позицию выпускника» и «позицию учащегося в предпоследнем классе школы». Выделены и описаны четыре варианта развития личностного самоопределения в старшем школьном возрасте. Получены данные, позволяющие рассматривать возрастные закономерности развития личности в раннем юношеском возрасте с учетом социально-экономической дифференциации общества, со спецификой образовательной системы и в контексте вариативности личностного самоопределения старшекласников.

Практическая значимость определяется тем, что полученные в исследовании результаты могут быть использованы в работе педагогов и психологов со старшекласниками, принадлежащими к разным социальным группам. Психологи получают реальный материал для решения практических задач в оказании психологической помощи тем старшекласникам, кто сталкивается с проблемами в своем личностном самоопределении. Результаты выполненного исследования позволяют разработать психолого-педагогические программы, направленные на оптимизацию прохождения кризиса самоопределения старшекласниками.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась использованием комплекса методов исследования, адекватных его предмету, задачам, гипотезам; репрезентативностью выборки испытуемых; корректным применением современных методов

математической статистики при обработке эмпирических данных с использованием адекватных компьютерных программ; содержательным анализом выявленных фактов, зависимостей, закономерностей. Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью следующих методов математической статистики: t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона и кластерный анализ по методу Уорда. Количественные данные обрабатывались в статистическом пакете SPSS (версия 12).

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Личностное развитие современных старшеклассников Молдовы соответствует в целом возрастным тенденциям, отмечаемым в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Вместе с тем имеется некоторая специфика этого развития, обусловленная как социально-экономическими особенностями условий жизни, так и особенностями образовательных учреждений.
2. Условия жизни в маленьком городе на современном этапе являются менее оптимальными для личностного развития старшеклассников, что проявляется в более низком, чем у старшеклассников, проживающих в большом городе, самоотношении, уверенности в себе, самопонимании, в меньшей насыщенности жизни и удовлетворенности ею, в более слабом представлении о смысле своей жизни.
3. Увеличение срока школьного обучения в ранней юности не только не оказывает существенного влияния на развитие личности старшеклассника, но нередко и тормозит это развитие, как бы продлевая «беззаботное детство». Учащиеся 11, выпускного, класса по ряду показателей превосходят в личностном развитии учащихся 11 класса 12-летней школы.
4. Выявленные варианты личностного самоопределения – «самообвиняющий», «самоуверенный», «конфликтный», «успешный» – дают основания для разработки психолого-педагогических программ оказания индивидуальной психологической помощи в становлении личностного самоопределения старшеклассников.

Апробация диссертационной работы проходила на Межвузовской научно-практической конференции «Формирование личности в условиях социальных перемен» (Кишинев, 2005), обсуждалась на заседаниях лаборатории Научных основ детской практической психологии Психологического института РАО, а также на заседаниях кафедры психологии Современного Гуманитарного Института г.Кишинева.

Внедрение результатов исследования. Материалы исследования были использованы при чтении учебных курсов «Психология развития» для студентов кафедры психологии Современного Гуманитарного Института (г. Кишинев) и «Организация психологической службы» и «Психология личности» для студентов кафедры психологии Института Реальных Наук (г.Кишинев), а так же в деятельности школьных психологов и при проведении психолого-педагогических семинаров в школах и лицеях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и выводов, списка литературы, приложений. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками.

Основное содержание работы

Во **Введении** обосновываются актуальность проблемы исследования; определяются объект, предмет, цель исследования, его гипотезы и задачи; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представляются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертации представлен теоретический обзор и анализ основных психологических подходов к изучению юности, рассматривается проблема самоопределения в психологии и проблема самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте.

Классические исследования юности первой трети XX века (Ш.Бюлер, А.Гезелл, Ст.Холл, Э.Шпрангер, Э.Штерн и др.) находились под влиянием биологизаторских идей. Психологические изменения, происходящие в развитии личности подростка, исследователи связывали, прежде всего, с процессом полового созревания. Во второй половине XX века исследователи акцентировали роль среды в развитии подростка (К.Левин, Э.Эриксон, Дж.Марсиа, R.I.Navighurst и др.) Анализ классических и современных зарубежных концепций показал, что исследователи характеризуют этот возраст как переломный, критический, который является переходным периодом от детства к взрослости. Следует отметить, что юность оценивалась однозначно всеми исследователями как этап завершения физического, полового созревания и достижения социальной зрелости. Несмотря на большое количество исследований юношеского возраста в западной психологии, в то же время недостаточно определено содержание этого возраста.

Предложенная Л.С.Выготским и разрабатываемая его последователями (Л.И.Божович, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин и другими) культурно-историческая концепция развития явилась научным основанием для изучения и понимания особенностей и закономерностей

развития в юношеском возрасте. Исходными категориями для анализа качественного своеобразия структуры психологических особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста являются «социальная ситуация развития», «основные новообразования», «внутренняя позиция», «ведущая деятельность».

Период ранней юности очень важен в развитии самоопределения, определения себя в мире. Несмотря на широкое использование термина «самоопределение» в психологической литературе, в настоящее время, его значение не является устойчивым.

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения были заложены С.Л.Рубинштейном. Самоопределение рассматривается им как сознательно вырабатываемое отношение к миру и представляет собой становление человека как субъекта собственного саморазвития посредством выработки обобщенного отношения к миру и к себе в мире. Существенный вклад в понимание проблемы самоопределения внесли К.А.Альбуханова-Славская, А.В.Петровский, В.П.Сафин, В.И.Слободчиков, и другие.

В возрастном аспекте проблема самоопределения рассматривалась Л.И.Божович, Л.И.Бершедовой, М.Р.Гинзбургом, И.В.Дубровиной, И.С.Коном, Т.В.Снегиревой, Д.И.Фельдштейном и другими. Проблема структуры и динамики кризисов психического развития, подготавливающих прохождение процесса подростками и юношами личностного самоопределения, в возрастно-психологическом контексте разрабатывалось К.Н.Поливановой. Самоопределение как психологическое явление возникает в онтогенезе на определенном этапе развития – на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста. Необходимость самоопределения детерминирована своеобразием социальной ситуации развития.

Введенный Л.С.Выготским тезис о «социальной ситуации развития» является определяющим для понимания возрастных феноменов на этапе ранней юности. Социальную ситуацию развития он понимал как отношение между ребенком и окружающей его социальной средой, как источник своеобразия личностных проявлений. Единство средовых и личностных моментов совершается в ряде «переживаний» (Л.С.Выготский); «переживание представляет собой как бы узел, в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств» (Л.И.Божович). В дальнейшем понятие социальной ситуации развития разрабатывалось Б.Г.Ананьевым, который дал его развернутый анализ в макросоциально-психологическом аспекте; Л.И.Божович, использовавшей его для описания онтогенетического развития личности ребенка;

А.Г.Асмоловым, который в качестве источника развития личности в социогенезе рассматривает «социально-исторический образ жизни».

Для анализа переживаний, характерных для детей определенного возраста, Л.И.Божович вводит понятие «внутренней позиции». Задача выбора своего дальнейшего жизненного пути, по мнению Л.И.Божович, создает своеобразную социальную ситуацию развития, которая отличает старший школьный возраст от всех других школьных возрастов, создавая у старших школьников своеобразную внутреннюю позицию. Новая внутренняя позиция обуславливает определенную смысловую систему, в которой слиты представления о самом себе и мире, о смысле своего существования, устремленность в будущее. Таким образом, сущность «социальной ситуации развития» в старшем школьном возрасте заключается в том, что именно в этом возрасте личность сталкивается с необходимостью «самоопределиться», самостоятельно осуществить выбор своего собственного будущего.

Сложность социальной ситуации развития в данном возрастном периоде подчеркивается в работах В.С.Собкина, Б.Д.Эльконина и других. Так В.С.Собкин видит сложность современной «социокультурной ситуации» в юношеском возрасте в том, что современное общество характеризуется «ценностно-нормативной неопределенностью», Б.Д.Эльконин отмечает расхождение между требованиями образовательной системы (ее ценностей и результатов) и требованиями системы взросления (становления самостоятельности и ответственности).

Наиболее глубоко и полно самоопределение в юношеском возрасте раскрыто в работах Л.И.Божович. По мнению Л.И.Божович, самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя – своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. И.В.Дубровина считает основным новообразованием старшего школьного возраста психологическую готовность к новой жизни вне школы и к самоопределению в ней. Это предполагает сформированность самосознания, развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы, и становление предпосылок индивидуальности.

Анализ литературы показал, что личностное самоопределение как сознательный акт подразумевает формирование определенной смысловой системы, в которой слиты обобщенные представления о мире и о себе; присвоение системы социальных ценностей и смыслов, и их осознание, как своих собственных; устремленность в будущее, формирование временной

перспективы, ощущение прошлого, настоящего и будущего в их взаимосвязи, построение жизненных планов; осознание себя как активного преобразователя собственной личности, развитие чувства личной ответственности. Важным условием нормального развития личностного самоопределения является эмоциональное благополучие. В то же время еще недостаточно исследовано как влияют социально-экономические условия жизни старшеклассников, тип образования и длительность обучения на возрастные и индивидуальные особенности личностного самоопределения школьников.

Вторая глава диссертационной работы посвящена экспериментальному исследованию характеристик личностного самоопределения современных старшеклассников.

В первом параграфе описываются организация и методы исследования, характеризуется и обосновывается специфика выборки.

В настоящий момент в Молдове после окончания 9 класса школьники могут продолжить общее среднее образование в лицее (10-12 классы) или в общеобразовательной средней школе (10-11 классы).

В соответствии с целью и задачами исследования при формировании групп старшеклассников мы исходили из следующих критериев:

1. Проживание в большом или маленьком городе.
2. Обучение в школе с 11-ти летним сроком обучения или в лицее с 12-ти летним сроком обучения.
3. Положение старшеклассника в «позиции выпускника школы» или в «позиции учащегося в предпоследнем классе школы».

Исходя из выше перечисленных критериев, были образованы 4 группы старшеклассников:

1-я группа – выпускники 11-х классов школы маленького города (она обозначена как «школьники МГ»);

2-я группа – выпускники 11-х классов школы большого города («школьники БГ»);

3-я группа – выпускники 12-х классов лицея большого города («лицейсты БГ»);

4-я группа – учащиеся 11-х классов, лицея большого города («предвыпускники»). Данная группа старшеклассников была включена в исследование так как, с одной стороны, они находятся на одной возрастной ступени с выпускниками школ, а с другой стороны, они находятся не в «позиции выпускников», как учащиеся остальных групп, а в «позиции учащихся в предпоследнем классе школы».

Исследование проводилась в общеобразовательных школах №86 и №8 г.Кишинева и школы №10 г.Унгены; в лицее «Гаудеамус» и лицее

им. А. Кантемира г. Кишинева. В качестве испытуемых выступили учащиеся 11-х и 12-х классов. В совокупности выборка составила 242 человека в возрасте от 17 до 19 лет, из них 129 юношей и 113 девушек.

В качестве психологических характеристик личностного самоопределения нами были выделены следующие: структура ценностных ориентаций, самоотношение, субъективная осмысленность жизни, самостоятельность и ответственность, а также эмоциональное благополучие.

Для исследования выделенных психологических характеристик личностного самоопределения нами использовался следующий методический инструментарий: иерархическая структура ценностных ориентаций старшеклассников изучалась с помощью методики ценностных ориентаций М.Рокича, адаптированная А.Гоштаутасом, А.А.Семеновым и В.А.Ядовым; эмоционально-оценочная составляющая самосознания – тест-опросником самоотношения В.В.Столина, С.Р.Пангилеева; самостоятельность, активность и чувство ответственности – опросником уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф.Бажина, Е.А.Гольнкина, А.М.Эткинда; субъективная осмысленность жизни – тестом смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева; тревожность как показатель эмоционального неблагополучия – методикой ситуативной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера, в адаптации Ю.Л.Ханина.

Во втором параграфе рассматриваются данные по каждой группе старшеклассников и их сравнение с данными других групп.

1-я группа – выпускники 11-х классов школы маленького города («школьники МГ»).

Ведущими ценностями «школьников МГ» являются здоровье, счастливая семейная жизнь и свобода в действиях и поступках. Механизм дифференциации ценностей у них сформирован неодинаково: 51,6% имеет достаточно дифференцированную структуру ценностных ориентаций; у 46,8% дифференцированная структура ценностных ориентаций начинает формироваться и у 1,6% дифференцированная структура ценностных ориентаций еще не сложилась.

В этой группе обнаружен самый высокий уровень личностной тревожности (45 баллов), но статистически значимых различий с другими группами не оказалось. Наличие устойчивой личностной тревожности наблюдается у 45,2% учащихся.

«Школьники МГ» по сравнению с другими группами старшеклассников обладают менее позитивным отношением к себе. Так они получили значимо более низкие баллы по интегральному показателю самоотношения (76,11балла), а также по ряду других основных и обобщенных показателей.

Наибольшее количество различий наблюдается с «лицеистами БГ», а наименьшее – с «предвыпускниками».

По результатам диагностики осмысленности жизни «школьники МГ» меньше удовлетворены собственной жизнью, видят ее менее осмысленной и целенаправленной, чем «школьники БГ» и «лицеисты БГ», с «предвыпускниками» статистически значимых различий не обнаружено.

По общему показателю интернальности у данной группы обнаружены самые низкие результаты (4,23 балла), однако со «школьниками БГ» и «лицеистами БГ» по общему показателю значимых различий нет, но есть значимые различия с «предвыпускниками» (5,03 балла). Более высокие показатели продемонстрировали «предвыпускники» так же по шкалам интернальности в области достижений и межличностных отношений, а «лицеисты БГ» в области межличностных отношений и здоровья.

Корреляционный анализ показал, что все характеристики личностного самоопределения взаимосвязаны между собой, прослеживаются умеренные и средние корреляции на высоком уровне значимости. Самая сильная корреляция наблюдается между субъективной осмысленностью жизнью и глобальным самоотношением, а самая слабая – между глобальным самоотношением и локусом контроля. Корреляционным ядром в матрице интеркорреляций является показатель субъективной осмысленности жизни, что свидетельствует о том, что потребность осмысленности жизни выступает принципиальным фактором личностного самоопределения в данной группе.

Таблица 1. Матрица интеркорреляций характеристик личностного самоопределения «школьников МГ»

Показатели	УСК	СЖО	Глобальное самоотношение
Личностная тревожность	-0,436***	-0,547***	-0,497***
Глобальное самоотношение	0,391**	0,592***	
СЖО	0,509***		

Уровень статистической значимости: * - при $p < 0,05$; ** - при $p < 0,01$; *** - при $p < 0,001$

2-я группа – выпускники 11-х классов школы большого города («школьники БГ»)

Наиболее значимыми ценностями для «школьников БГ» являются здоровье, любовь и счастливая семейная жизнь. Дифференцированную

структуру ценностных ориентаций имеют 45,2% школьников, на стадии формирования находятся 50% и у 4,8% механизм дифференциации ценностей еще не сложился. Уровень личностной тревожности близок к высокому (43,0), значимых различий с другими группами не обнаружено. Высокий уровень тревожности имеют 41,7% школьников.

Исследование самооотношения показало, что «школьники БГ» получили самые высокие баллы по интегральному показателю самооотношения (87,51), но с «лицеистами БГ» и «предвыпускниками» это отличие не было статистически значимо; также с данными группами не было обнаружено значимых различий ни по одному компоненту самооотношения. «Школьники БГ», по сравнению со «школьниками МГ» имеют значимо более высокий уровень глобального самооотношения, самоуважения, аутосимпатии, самоуверенности, самопринятия и самопонимания.

Общий показатель осмысленности жизни равен 107,68 балла, т.е. располагается в диапазоне средних оценок. По сравнению со «школьниками МГ» и «предвыпускниками», у «школьников БГ» значимо более высокие показатели по всем показателям осмысленности жизни, за исключением шкалы «Локус контроля-жизнь». Значимых различий с «лицеистами БГ» не обнаружено.

Выраженной локализации в континууме интернальность – экстернальность не наблюдается (4,40 балла). Различий между средними показателями как общей интернальности, так и в частных областях, с «лицеистами БГ» и «школьниками МГ» не выявлено. «Школьники БГ» по сравнению с «предвыпускниками» продемонстрировали значимо более низкие показатели интернальности в области неудач и межличностных отношений.

Корреляционный анализ показал, что не все личностные образования связаны между собой (табл.2). Общее количество корреляций в группе «школьников БГ» значительно меньше, чем в других группах. Выявленные связи менее выражены и проявляются на более низком уровне значимости. Отличительной чертой для этой группы является отсутствие корреляционных зависимостей показателя локуса контроля с личностной тревожностью и глобальным самооотношением. Личностная тревожность у «школьников БГ» не связана ни с одной субшкалой локуса контроля. Из всех компонентов самооотношения локус контроля связан только со шкалой «ожидаемое отношение от других». Только общий показатель осмысленности жизни умеренно связан с остальными характеристиками – личностной тревожностью, самооотношением и локусом контроля.

Таблица 2. Матрица интеркорреляций характеристик личностного самоопределения «школьников БГ»

Показатели	УСК	СЖО	Глобальное самоотношение
Личностная тревожность	-	-0,357**	-0,364**
Глобальное самоотношение	-	0,421***	
СЖО	0,474***		

Уровень статистической значимости: * - при $p < 0,05$; ** - при $p < 0,01$; *** - при $p < 0,001$

3-я группа – выпускники 12-х классов лицей большого города («лицейсты БГ»)

У «лицейстов БГ» в иерархии жизненных ценностей доминирующие позиции занимают такие ценности как наличие хороших и верных друзей, здоровье и интересная работа. Доминирующее положение ценности «интересная работа», по-видимому, связана с профильным обучением этой группы старшеклассников. При выборе профиля класса они раньше сталкиваются с проблемой выбора будущей профессии. Дифференцированную структуру ценностных ориентаций имеют 43,3% старшеклассников; у 49,7% механизм дифференциации, выделения ценностей находится на стадии формирования; 5% не способны выделить значимые для них ценности.

Уровень личностной тревожности близок к высокому (43,57балла), достоверных различий с другими группами не обнаружено. Устойчивая личностная тревожность наблюдается у 43,3% учащихся.

«Лицейсты БГ» характеризуются высоким уровнем глобального самоотношения (84,66 балла). Сравнение средних арифметических показателей глобального самоотношения и его компонентов у «лицейстов БГ» со «школьниками БГ» и «предвыпускниками» не выявило значимых различий. Сравнение «лицейстов БГ» со «школьниками МГ» показало, что существуют значимые различия по глобальному самоотношению и практически по всем его составляющим, за исключением шкал аутосимпатии, ожидаемого отношения от других и самообвинения.

По общему показателю осмысленности жизни «лицейсты БГ» продемонстрировали самые высокие баллы, но значимых различий со «школьниками БГ» не обнаружено. По сравнению со «школьниками МГ» и «предвыпускниками» они в большей степени удовлетворены собственной жизнью, ее процессом, в большей степени считают себя способными

строить собственную жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, а также считают, что жизнь человека подвластна сознательному контролю и человек обладает свободой выбора.

Общий показатель интернальности равен 4,82 балла. Достоверные различия в области межличностных отношений и в области здоровья выявлены только со «школьниками МГ», при этом у «школьников МГ» показатели в данных областях статистически ниже.

Проведенный корреляционный анализ показал наличие умеренных и средних корреляций на высоком уровне значимости между основными показателями (табл.3). Корреляционным ядром выступает личностная тревожность, именно с ней сильнее всего связаны осмысленность жизни, самоотношение и локус контроля. Самая сильная корреляция прослеживается между субъективной осмысленностью жизни и личностной тревожностью, а самая слабая – с локусом контроля. Отсутствует прямая связь между основными показателями глобального самоотношения и локуса контроля. Из всех показателей самоотношения локус контроля умеренно связан с самоуважением и самопониманием, а глобальное самоотношение умеренно связано только с интернальностью в области межличностных отношений.

Таблица 3. Матрица интеркорреляций характеристик личностного самоопределения «лицеистов БГ».

Показатели	УСК	СЖО	Глобальное самоотношение
Личностная тревожность	-0,454***	-0,654***	-0,553***
Глобальное самоотношение	-	0,438***	
СЖО	0,398**		

Уровень статистической значимости: * - при $p < 0,05$; ** - при $p < 0,01$; *** - при $p < 0,001$

4-я группа – учащиеся 11-х классов лицея большого города («предвыпускники»)

Ведущими ценностями для «предвыпускников» являются наличие хороших и верных друзей, свобода и здоровье. Высокая степень дифференцированности структуры ценностных ориентаций наблюдается у 53,4% учащихся, на стадии формирования ценностной структуры находятся 46,6%.

Уровень личностной тревожности равен 43,87 балла, т.е. близок к высокому. Исследования психологов (Ф.Б.Березина, А.М.Прихожан) показывают, что уровень личностной тревожности в предвыпускном классе резко падает, так как этот период воспринимается старшеклассниками как период узаконенного отдыха перед тяжелым этапом окончания школы и является периодом наибольшего благополучия в эмоциональном самочувствии, и вновь повышается перед выходом из школы. Однако, сравнение «предвыпускников» с группами выпускников не показало статистически значимых различий. Высокий уровень личностной тревожности имеют 48,3% старшеклассников.

«Предвыпускники» характеризуются высоким уровнем глобального самоотношения (83,78). Достоверных различий со «школьниками БГ» и «лицеистами БГ» ни по одному показателю самоотношения не обнаружено. Значимые различия выявлены с группой «школьников МГ», у них значимо ниже показатели по глобальному самоотношению, самоинтересу, самоуверенности и самопониманию.

Изучение субъективной осмысленности жизни выявило, что по общему показателю, а также по ряду других шкал у них обнаружили самые низкие баллы среди всех групп старшеклассников. Однако, со «школьниками МГ» различий между средними арифметическими ни по одному показателю не выявлено. Значимые различия по всем показателям обнаружены со «школьниками БГ», за исключением шкалы «локус контроля-жизнь», и с «лицеистами БГ», за исключением шкалы «результат».

По общему показателю интернальности и его составляющим «предвыпускники» продемонстрировали более высокие баллы, чем другие группы, но отличие не было статистически значимо при сравнении с «лицеистами БГ», а также по большинству шкал со «школьниками БГ» и «школьниками МГ». Значимые различия на низком и среднем уровне значимости проявились со «школьниками БГ» в области неудач и межличностных отношений, а со «школьниками МГ» по общему показателю интернальности, в области достижений и межличностных отношений.

Анализ корреляционных связей показал, что в группе «предвыпускников» все характеристики связаны между собой (табл.4). Выявленные связи проявляются на высоком уровне значимости и более сильные, чем в других группах старшеклассников, за исключением взаимосвязи локуса контроля и самоотношения. Анализ количества корреляций показал, что в группе «предвыпускников» наблюдается наибольшее количество корреляций, отражающих связи между показателями, как общими, так и частными; эти связи более выражены и проявляются на более высоком уровне значимости. Ядерным компонентом в

матрице интеркорреляций характеристик личностного самоопределения является субъективная осмысленность жизни, так как именно с ним сильнее всего связаны основные показатели.

Таблица 4. Матрица интеркорреляций характеристик личностного самоопределения «предвыпускников»

Показатели	УСК	СЖО	Глобальное самоотношение
Личностная тревожность	-0,627***	-0,718***	-0,559***
Глобальное самоотношение	0,309*	0,609***	
СЖО	0,716***		

Уровень статистической значимости: * - при $p < 0,05$; ** - при $p < 0,01$; *** - при $p < 0,001$

Результаты сравнительного анализа показали, что в целом старшекласники всех групп в первую очередь ориентированы на ценности личного благополучия. Доминирующей ценностью для старшекласников является здоровье, данная ценность во всех группах входит в верхушку иерархической структуры ценностных ориентаций. «Школьники МГ» и «школьники БГ» больше ориентированы на такую ценность как счастливая семейная жизнь, а для «лицейстов БГ» и «предвыпускников» большую значимость имеет наличие в жизни хороших и верных друзей. Ценность «интересная работа» доминирующее положение занимает только у «лицейстов БГ». Механизм дифференциации ценностей сформирован примерно у половины учащихся каждой группы, другая половина учащихся находится на стадии формирования ценностной структуры, и только у незначительного числа школьников данный механизм еще не сложился.

Во всех четырех группах старшекласников общий показатель личностной тревожности близок к высокому и немногим менее половины учащихся каждой группы имеют высокий уровень личностной тревожности. Статистически значимых различий между средними показателями личностной тревожности между группами выявлено не было. Личностная тревожность только у «лицейстов БГ» выступает ядром в матрице интеркорреляций, именно с личностной тревожностью сильнее всего связаны основные составляющие самоопределения.

В целом старшекласники обладают высоким уровнем самоотношения. Общее глобальное самоотношение у «школьников МГ», «школьников БГ» и «лицейстов БГ» в большей степени связано с самоуважением, чем с

аутосимпатией, а у «предвыпускников» наоборот, больше с аутосимпатией, чем с самоуважением. «Школьники МГ» имеют значимо более низкие показатели как по глобальному самоотношению, так и по ряду его шкал.

Показатель осмысленности жизни у «школьников БГ» и «лицеистов БГ» выше, чем у «школьников МГ» и «предвыпускников». При этом основные характеристики самоопределения сильнее всего связаны с показателем осмысленности жизни именно у «школьников МГ» и «предвыпускников», т.е. потребность в смысле жизни выступает доминирующим фактором.

В целом, во всех группах старшеклассников выраженной локализации в континууме экстернальность – интернальность не наблюдается. Самые высокие показатели интернальности выявлены у «предвыпускников», а самые низкие у «школьников МГ». У «школьников МГ» статистические различия были выявлены по общему показателю интернальности, интернальности в области достижений и в области межличностных отношений с «предвыпускниками», а с «лицеистами БГ» в области межличностных отношений и в области здоровья. У «школьников БГ» больше выражена экстернальность в области неудач и в области межличностных отношений по сравнению с «предвыпускниками».

В третьем параграфе рассматриваются общие данные по выборке юношей и общие данные по выборке девушек и их сравнение.

Сравнительный анализ результатов по выборке девушек и юношей показал, что уровень личностной тревожности ниже у юношей, чем у девушек. В то же время у девушек выше уровень глобального самоотношения и самоинтереса. Они также в большей степени ожидают положительного отношения со стороны окружающих и убеждены в том, что способны контролировать собственную жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, а также активно формировать свой круг общения и вызывать к себе симпатию и уважение. Изучение содержания иерархической структуры ценностных ориентаций показало, что для девушек больше характерна направленность на семейную и интимную сферу, а для юношей – на общение и независимость. Обнаруживаются определенные половые различия между юношами и девушками в способности дифференцировать ценности: юношей с высокой степенью дифференциации существенно больше, чем девушек, а девушек со слабой степенью дифференциации больше чем юношей. Полученные данные согласуются с результатами, полученными в исследовании проведенным под руководством И.В.Дубровиной (1989), которые показывают, что развитие механизма дифференциации интенсивнее протекает в старшем школьном возрасте у юношей. Анализ корреляционных связей между характеристиками личностного самоопределения показал, что и у юношей и

у девушек самая сильная корреляция обнаружена между показателями осмысленности жизни и личностной тревожностью, а самая слабая – между показателями локуса контроля и глобальным самоотношением. Глобальное самоотношение у юношей сильнее связано с личностной тревожностью, а у девушек с показателем осмысленности жизни. Локус контроля у девушек сильнее связан с личностной тревожностью и осмысленностью жизнью, чем у юношей. Системообразующим фактором и у юношей и у девушек выступает осмысленность жизни. Это означает, что осмысленность жизни можно считать наиболее значимой характеристикой личностного самоопределения, как для юношей, так и для девушек.

В четвертом параграфе приводится описание вариантов личностного самоопределения старшеклассников.

Формирующаяся в старшем школьном возрасте психологическая готовность к личностному самоопределению имеет не только возрастные, но и индивидуальные характеристики. Для выявления различных вариантов развития личностного самоопределения старшеклассников нами применялся кластерный анализ как наиболее подходящая и используемая статистическая процедура при решении задачи группировки данных. В результате кластерного анализа с использованием метода Уорда выделилось четыре кластера. В качестве структурных оснований для выделения индивидуально-типических вариантов личностного самоопределения выступили его основные характеристики. В результате было получено четыре варианта личностного самоопределения.

I вариант был назван «самообвиняющий» и составляет 24,7% учащихся совокупной выборки. Данная группа учащихся характеризуется высоким уровнем тревожности и самообвинения, заниженным самоотношением, низким самоуважением, самоуверенностью, аутосимпатией, самопринятием, слабо развитой рефлексией, ожиданием негативного отношения к себе со стороны окружающих и слабым проявлением интереса к самому себе, к собственным мыслям и чувствам. Старшеклассники данной группы получили самые низкие показатели по локусу контроля. В целом, они считают себя мало способными контролировать свою жизнь и нести ответственность за свои действия, поступки и события. Выраженный экстернальный локус контроля наблюдается в области достижений, производственных и межличностных отношений. Представители данной группы характеризуются пониженными представлениями об осмысленности собственной жизни и в большей степени переживают свою жизнь как пустую, бесцельную, лишённую интереса, смысла и перспектив. Доминирующими ценностями, отражающими общую направленность их личности, являются наличие хороших и верных друзей, развитие,

интересная работа, уверенность в себе, здоровье, а также счастливая семейная жизнь.

II вариант получил название «самоуверенный» и в него вошли 37,5% учащихся совокупной выборки.

Данная группа старшеклассников характеризуется эмоциональным благополучием. Глобальное самоотношение имеет очень высокий уровень, его доминирующими составляющими являются безоценочное чувство расположенности к себе и самоинтерес. Меньшую роль в структуре самоотношения играют самоуважение и ожидание положительного отношения от других. Для школьников этой группы свойственен высокий уровень самоуверенности, самопринятия и понимания себя и своих личностных качеств. По сравнению с другими группами старшеклассников они меньше всего склонны к самообвинению и отрицательным эмоциям в адрес собственного «Я». Ярко выраженной локализации по общему показателю интернальности у данной категории старшеклассников не наблюдается. Однако они в большей степени склонны приписывать себе успехи в области достижений, межличностных отношений, здоровья и в меньшей – в области неудач и производственных отношениях. Средние значения по общему показателю осмысленности жизни и его составляющими, дают нам основания считать, что представители этой группы, в общем, воспринимают собственную жизнь как интересную и наполненную событиями, они удовлетворены прожитой частью жизни, и у них есть жизненные цели и намерения, которые придают их жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. В структуре ценностных ориентаций ведущими ценностями выступают здоровье, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе и самостоятельность, независимость в суждениях и поступках.

III вариант был назван «конфликтный» и к нему относятся 20,9% учащихся. Уровень их личностной тревожности близок к высокому. Они обладают высоким уровнем самоотношения, которое опосредуется интересом к себе, к своим чувствам и мыслям; самоуважение и аутосимпатия имеют высокий и практически одинаковый уровень. Они не склонны к самообвинению, у них достаточно развита рефлексия, но при этом для них характерно ожидание негативного отношения со стороны других людей. Старшеклассники этого типа отличаются невыраженным докусом контроля и занимают промежуточное положение между полюсами интернальности - экстернальности. Однако важно отметить, что из всех групп, эта группа больше всего склонна приписывать ответственность за свои неудачи и неприятности другим людям или считать их результатом невезения. Средние показатели по результатам теста осмысленности жизни

и по всем пяти субшкалам свидетельствуют об удовлетворенности собственной жизнью, ее процессом и результатом. Верхушку иерархической структуры ценностных ориентаций занимают здоровье, свобода и самостоятельность, наличие хороших и верных друзей, любовь, счастливая семейная жизнь и познание.

IV вариант получил название «успешный» и оказался самым малочисленным, в него вошло 17% старшеклассников. В этой группе наблюдается нормальный уровень эмоционального благополучия, т.е. учащиеся проявляют тревожность в обычных для данной возрастной группы пределах. Высокий уровень глобального самоотношения определяется высоким интересом и близостью к себе, ожиданием от окружающих позитивного отношения и более высоким уровнем самоуважения, по сравнению с аутосимпатией. Важно отметить, что именно в этой группе более значимым в структуре самоотношения является самоуважение — отношение к себе на основе социально-нормативных критериев, норм и эталонов, а не аутосимпатия как безоценочное чувство расположенности к себе, переживание чувства самоприязни и самопринятия. Также у них хорошо развита рефлексия, исследование своего внутреннего мира и поведения. Это позволяет увидеть себя со стороны, глазами другого человека, что в результате способствует более адекватной оценке собственного поведения и позволяет подняться самосознанию на более высокий уровень. Исходя из особенностей структуры самоотношения, высокий уровень самообвинения позволяет нам говорить о выраженной открытости этой группы учащихся к восприятию отрицательных эмоций, с нежеланием скрывать о себе негативную информацию. Более выраженная интернальность локуса контроля как общего так и в частных областях, по сравнению с другими типами, указывает на большую самостоятельность, независимость, активность в достижении своих целей и ответственность за происходящие события у старшеклассников этого варианта. По сравнению с другими группами они в большей степени переживают свою жизнь как насыщенную, интересную, наполненную смыслом, в которой есть цели, стремления, временная перспектива, а также выше оценивают пройденный отрезок жизни, то, насколько продуктивна и осмысленна была ее прожитая часть. В своих жизненных стремлениях они ориентируются на такие ценности, как здоровье, интересная работа, свобода и независимость, уверенность в себе, развитие (работа над собой и совершенствование).

Исходя из особенностей каждого варианта личностного самоопределения, II и IV варианты являются более благополучными, а I и III — в целом не способствуют личностному самоопределению старшеклассников.

Далее нас интересовала представленность каждой группы старшеклассников в выделенных вариантах личностного самоопределения (табл.5).

Таблица 5. Количественное распределение старшеклассников каждой группы в выделенных вариантах личностного самоопределения (%).

Варианты	«школьники МГ»	«школьники БГ»	«лицейсты БГ»	«предвыпускники»	Всего
I	38,2	18,3	20	23,3	24,7
II	23,6	36,7	45	43,3	37,5
III	26,4	23,3	18,3	16,7	20,9
IV	12,7	21,7	16,7	16,7	17

Обращают на себя внимание следующие моменты. У «школьников МГ» более всего представлен I вариант, в него вошли 38,2% учащихся, в то время как в других группах старшеклассников больше представлен II вариант. Процентное соотношение «лицейстов БГ» и «предвыпускников» в каждом из четырех вариантов практически равное. К IV варианту относятся больше «школьников БГ» (21,7%) и меньше «школьников МГ» (12,7%). Согласно полученным данным, можно увидеть, что к I и III вариантам, которые не способствуют личностному самоопределению, относятся более 60% «школьников МГ» и примерно по 40% учащихся в каждой из оставшихся групп. Поэтому этим старшеклассникам необходима психолого-педагогическая помощь, направленная на оптимизацию процесса личностного самоопределения.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Выявленные особенности личностного развития старших школьников (уровень самоотношения, осмысленности жизни, локуса контроля, личностной тревожности, особенности структуры ценностных ориентаций) можно рассматривать как показатели психологической готовности к личностному самоопределению старшеклассников.
2. Личностное развитие старшеклассников Молдовы в целом соответствует общим возрастным закономерностям данного периода и возрастным тенденциям, отмечаемым в исследованиях отечественных и зарубежных психологов. Вместе с тем, наблюдается некоторая специфика этого развития, обусловленная как социально-экономическими особенностями условий жизни, так и особенностями образовательных учреждений.

3. У выпускников большого города независимо от типа образовательного учреждения такие характеристики личностного самоопределения как самоотношение и субъективная осмысленность жизни имеют более высокий уровень развития, чем у выпускников маленького города. У них сильнее выражено общее позитивное отношение к себе, самоуважение, уверенность в себе, самопринятие и самопонимание; они в большей степени воспринимают свою жизнь как наполненную смыслами и насыщенную событиями, а также в большей степени считают, что способны строить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле.
4. Увеличение срока школьного обучения в ранней юности не оказывает существенного влияния на развитие личности старшеклассника. Более существенное влияние на личностное самоопределение старшеклассников оказывает их «позиция учащегося выпускного класса» или «позиция учащегося в предпоследнем классе». У учащихся 11-х, предвыпускных, классов существенно ниже, чем у выпускников 11-х и 12-х классов, показатель уровня осмысленности жизни, т.е. они ощущают свою жизнь менее осмысленной и целенаправленной, в меньшей степени воспринимают процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, а также в меньшей степени считают себя способными контролировать события собственной жизни, что не способствует развитию личностного самоопределения и ведет к продлению «беззаботного детства».
5. Исследование показало, что наряду с выявленными различиями в уровне развития личностного самоопределения старшеклассников, существует и ряд общих характеристик личностного самоопределения для всех групп старшеклассников. У старшеклассников выявлен уровень личностной тревожности близкий к высокому и немногим менее половины учащихся каждой группы имеют высокий уровень личностной тревожности. Механизм дифференциации ценностей сформирован примерно у половины учащихся каждой группы, другая половина учащихся находится на стадии активного формирования ценностной структуры, и только у незначительного числа школьников, данный механизм еще не сложился.
6. Связи между отдельными характеристиками личностного самоопределения в каждой группе старшеклассников имеют свою специфику, которая проявляется в характере взаимосвязей, их выраженности и уровне значимости. В группе «предвыпускников» и «выпускников школы маленького города» все характеристики личностного самоопределения связаны между собой, но в группе

«предвыпускников» эти связи выражены сильнее. Показатель субъективной осмысленности жизни выступает доминирующей характеристикой личностного самоопределения в группе «предвыпускников» и «выпускников школы маленького города», именно с этой характеристикой обнаружены самые тесные связи остальных характеристик. В группе «выпускников лица большого города» не все характеристики личностного самоопределения связаны между собой, отсутствует связь между показателем самоотношения и локусом контроля, центральной характеристикой личностного самоопределения выступает личностная тревожность. Самые слабые корреляционные зависимости между характеристиками личностного самоопределения обнаружены в группе «выпускников школы большого города», при этом не выявлена связь локуса контроля с личностной тревожностью и самоотношением.

7. В ходе эмпирического исследования выявлены и описаны четыре варианта личностного самоопределения в старшем школьном возрасте: «самообвиняющий», «самоуверенный», «конфликтный», «успешный». Выявленные варианты дают основания для разработки дифференцированных психолого-педагогических программ оказания индивидуальной психологической помощи в развитии личностного самоопределения старшеклассников и оптимизации индивидуального подхода в воспитании.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Каунова Н.Г. Исследование смысложизненных ориентаций и значимости смысла жизни современной молодежи. Актуальные проблемы современности: Научный поиск и пути решения. Сборник научных трудов Славянского Университета РМ, выпуск IV.- Кишинев, 2005. – 0,2 п.л.
2. Каунова Н.Г. Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций современной молодежи. Труды Молдавского филиала Современного Гуманитарного Института, выпуск II. - Кишинев, 2005. – 0,4 п.л.
3. Каунова Н.Г. Профессиональные планы учащихся выпускных классов и их готовность к выбору профессии // Формирование личности в условиях социальных перемен: Материалы межвузовской научно-практической конференции. Кишинев, май 2005. - Кишинев, 2006. – 0,2 п.л.

4. Каунова Н.Г. Индивидуально-типические варианты развития личности в старшем школьном возрасте. Труды Современного Гуманитарного Института, выпуск III. - Кишинев, 2006. – 0,4 п.л.
5. Каунова Н.Г. Особенности личностного самоопределения старших школьников Молдовы // Журнал прикладной психологии. - М., 2006, №4. – 0,6 п.л.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'N. G. Kaunova', written in a cursive style.

Принято к исполнению 31/08/2006
Исполнено 01/09/2006

Заказ № 565
Тираж: 110 экз.

ООО «11-й ФОРМАТ» ИПШ 7726330900
Москва, Варшавское ш., 36
(495) 975-78-56

www.autoreferat.ru

