

На правах рукописи

Стасенков Игорь Олегович

**РЫНОК ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Специальность 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством
(экономика труда)

*Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук*



Москва-2004

Работа выполнена в Научно-аналитическом центре социальных проблем муниципального управления Академии труда и социальных отношений

Научный руководитель: кандидат экономических наук
Журавлева Тамара Борисовна

Официальные оппоненты: доктор экономических наук, профессор
Мысляева Ирина Николаевна

кандидат экономических наук
Безгребельная Ирина Юрьевна

Ведущая организация: Российская академия государственной
службы при Президенте Российской Федерации

Защита состоится <8> 04, 6 15 час 2004 г. на заседании диссертационного совета К224.003.01 в Научно-исследовательском институте труда и социального страхования Министерства труда и социального развития Российской Федерации по адресу: 105064, Москва, ул. Земляной вал, 34

С диссертацией < можно ознакомиться в библиотеке Научно-исследовательского института труда и социального страхования.

Автореферат разослан <4> марше 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного
совета кандидат экономических наук Коростелева И.В. Коростелева

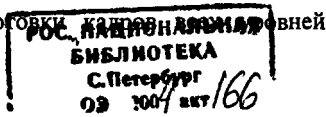
Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. Развитие экономики страны, преодоление негативных последствий нестабильности, реализация заданий по увеличению ВВП в ближайшие годы в два раза, требует подготовки высококвалифицированных кадров для всех регионов, всех отраслей экономики, науки, культуры, управления и социальной сферы. Только целенаправленная подготовка таких специалистов по всей требуемой номенклатуре специальностей и всех уровней образования сможет обеспечить научно-техническое, социально-экономическое и культурное развитие как каждого региона, так и страны в целом.

В Российской Федерации действует развитая сеть учебных заведений системы профессионального образования, насчитывающая на начало 2002г. 3911 тыс. учреждений начального профессионального образования (1,67 млн. учащихся), 2649 учебных заведений среднего профессионального образования (с контингентом более 2, 0 млн. человек), 590 государственных и 349 негосударственных высших учебных заведений, в которых обучается более 4,0 млн. студентов.

Москва является лидером в области подготовки кадров, где сосредоточено 157 учреждений начального профессионального образования, 135 средних профессиональных учебных заведений (ссуз), 203 вуза. Общее количество выпускников из системы профессионального образования Москвы постоянно возрастает. Если в 1994/1995 учебном году количество выпускников составляло 136,1 тыс. чел., то в 2001/2002 учебному году - 200,2 тыс. чел. В структуре выпуска за последние годы произошли следующие изменения. На 9% уменьшилась доля подготовленных рабочих кадров, специалистов среднего звена - на 6%, при этом доля выпускников вузов увеличилась с 55% в 1994/1995 учебном году до 70% в 2001/2002 учебном году.

Произошедшие изменения в отраслевой структуре экономики столицы отразились на номенклатуре подготовки кадров в высшей учебной



образования. С переходом предприятий и организаций на рыночные условия хозяйствования возросла потребность в специалистах в области маркетинга, менеджмента, финансах, юриспруденции и т.д. Практически все средние и высшие профессиональные учебные заведения стали готовить специалистов по экономике и юриспруденции. Доля подготовки специалистов по экономическим и социально-гуманитарным направлениям стала возрастать, при этом сократилась подготовка кадров традиционных профильных специальностей. Это привело к тому, что более 30% выпускников по окончании вуза и каждый третий выпускник среднего профессионального учебного заведения имеют проблемы с трудоустройством.

За последние десять лет структура подготовки рабочих кадров также претерпела существенные изменения. Так, почти в два раза снизилась доля подготовки рабочих для производственной сферы и возросла, соответственно, доля подготовленных специалистов для непроизводственной сферы и составила в 2001г. 69,6%.

Как показали исследования, страна находится в условиях демографического кризиса, который по прогнозам будет продолжаться первую треть XXI века. Количество детей, поступающих в школу в 2002г., по сравнению с 1992г. уменьшилось в два раза. Это значит, что количество выпускников общеобразовательных школ начнет уменьшаться с 2003г., а следом за этим будет сокращаться и количество выпускников профессиональных учебных заведений. Наибольшее сокращение ожидается в системе начального профессионального образования, менее пострадает подготовка специалистов среднего звена. При сохранении престижности высшего профессионального образования выпуск из высших учебных заведений практически не изменится. Поэтому проблема обеспечения кадрами социально-экономического и научно-технического развития страны, региона является актуальной.

Степень разработанности проблемы. Общетеоретическим основам рынка труда посвящены, работы российских ученых: А.Н. Ананьева, В.Н.

Бобкова, Н.А.Волгина, А.Ф. Зубковой, Г.М. Зушиной, Е.Д. Катульского, В.В.Куликова, Л.А. Костина Л.А., Котляра А.Э., И.Н. Мысляевой, А.А.Никифоровой, В.И. Плакси, Б.В. Ракитского, Н.М. Римашевской и др.

Отдельные социально-экономические проблемы молодежного рынка труда, в том числе рынка труда выпускников высших учебных заведений нашли отражение в публикациях Е.А. Аврамовой, И.Ю. Безгребельной, М.Н. Вражновой, С.В. Гарника, И.В. Гривинной, С.В. Дудникова, Т.Б. Журавлевой, В.М. Зуева, В.Н. Квасницкого, Р.П. Колосовой, В.В. К.Г. Кязимова, А.С. Потапова, Н.П. Сорокиной и других.

Экономические и социальные аспекты профессиональной подготовки кадров в современных условиях исследованы в работах П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, Е.П. Бутко, А.И. Галагана, С Джалалова, В.В. Коновалова, Н.А. Карпенко, П.Н. Новикова, О.Н. Олейниковой.

Вместе с тем требуют углубленной разработки две задачи, которым и уделяется внимание в данном диссертационном исследовании: необходимость обеспечения потребностей экономики, науки, культуры, управления, социальной сферы кадрами всех уровней образования и по всей востребованной номенклатуре специальностей и максимального снижения количества нетрудоустроенных выпускников. В работе эти проблемы решаются на примере молодых специалистов с высшим профессиональным образованием, но все разработанные модели и методы могут быть использованы и для специалистов с начальным и средним профессиональным образованием.

Цель исследования. Целью работы является обоснование необходимости формирования регионального (городского) заказа на подготовку специалистов с профессиональным образованием в рамках создания системы государственного регулирования подготовки кадров.

В соответствии с заданной целью в работе поставлены и решены следующие основные задачи исследования:

- * проведение анализа состояния рынка труда выпускников учебных заведений и идентификация его основных сегментов;
- построение моделей сегментов молодежного рынка труда: выпускники общеобразовательных школ, начальных и средних профессиональных учебных заведений, вузов;
- установление единства основных показателей, характеризующих сегменты рынка труда выпускников средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, средних профессиональных учебных заведений и вузов;
- исследование состояния востребованности выпускников и причин их нетрудоустройства;
- выбор методики определения потребностей' в специалистах с профессиональным образованием;
- обоснование необходимости формирования городского заказа на специалистов, наиболее важных для городского хозяйства Москвы, в рамках системы государственного регулирования подготовки кадров;
- разработка предложений по нормативно-правовому обеспечению городского заказа.

Объект исследования. Объектом исследования является рынок труда выпускников профессиональных учебных заведений.

Предмет исследования. Предметом исследования является механизм регулирования процессами - подготовки и трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений.

Методика исследования. В качестве теоретической основы диссертационной работы автор использовал основные положения экономической теории, теории систем, труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам рынка труда, подготовки кадров, моделированию и

использованию автоматизированных информационных систем, определению потребностей в рабочей силе.

Информационную и нормативно-методическую базу составили материалы мониторинговых исследований состояния рынка выпускников московских вузов; результаты анкетирования выпускников учебных заведений Москвы; разработки, выполненные Научно-аналитическим центром социальных проблем муниципального управления Академии труда и социальных отношений, нормативные документы Министерства образования РФ, Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, Центра демографических исследований МГУ им. М.В. Ломоносова.

Научная новизна. Научная новизна заключается в исследовании рынка труда выпускников и разработке комплексного подхода к определению потребностей городского хозяйства Москвы в специалистах различного уровня профессионального образования, формированию городского заказа на их подготовку.

В исследовании получены и выносятся на защиту следующие научные результаты:

1. Раскрыто состояние современного рынка труда выпускников учебных заведений всех уровней - от общеобразовательных школ до высших учебных заведений, определены взаимосвязанные потоки поступающих и оканчивающих учебные заведения.

2. Предложены инфологические модели четырех сегментов рынка труда: выпускников общеобразовательных школ, учреждений начального, среднего профессионального образования, вузов. Даны математические зависимости всех входных и выходных потоков образовательных учреждений, позволяющих определить количество выпускников, поступающих на рынок труда, т.е. количество, на которое может рассчитывать городское хозяйство Москвы.

3. Проведено фактографическое исследование спроса — предложения по основным группам выпускников, на основе которого

определен дефицит или избыток специалистов различного уровня образования. Даны рекомендации по проведению работы детализации дефицита- избытка специалистов по специальностям.

4. Предложен подход к определению и прогнозированию потребностей в специалистах на основе анализа существующего кадрового потенциала предприятий, организаций и учреждений.

5. Предложена структура формирования городского заказа на подготовку специалистов для городского хозяйства Москвы, порядок его формирования и размещения среди профессиональных учебных заведений Москвы.

6. Разработаны предложения по составу нормативно-правового обеспечения формирования городского заказа на подготовку специалистов, наиболее важных для городского хозяйства Москвы.

Практическая значимость. Практическая значимость проведенного исследования состоит в использовании разработанного методического аппарата в работах по формированию государственного задания на подготовку кадров в стране на 2003-2010 г.г. и разработку методики оценки потребностей в специалистах с профессиональным образованием.

В частности самостоятельное практическое значение имеют:

разработанные инфологические модели сегментов рынка труда выпускников с определением размерностей потоков выпускников;

подходы к определению и прогнозированию потребностей в специалистах;

предложенная система нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации на создание и реализацию городского заказа на подготовку специалистов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные организационно-методические аспекты работы прошли апробацию в ходе выполнения темы «Разработка методики оценки потребностей в специалистах с высшим профессиональным образованием по

специальностям, наиболее важным для городского хозяйства Москвы, и программы целевой подготовки специалистов для предприятий и учреждений городского хозяйства на 2003-2010 годы», выполненной по заказу Правительства Москвы и Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. Результаты диссертационной работы докладывались на VI международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы приборостроения, информатики, экономики и права» (Сочи, 2003).

Публикации. Основные положения диссертационной работы опубликованы в 4 работах общим объемом 1,8 печатных листов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из трех глав, введения, заключения, списка использованных источников. Общий объем диссертации - 143 страницы.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработки, формируются цели и задачи диссертационной работы, характеризуется ее научная новизна и практическое значение.

В первой главе диссертации «Рынок труда выпускников профессиональных учебных заведений» исследовано состояние системы профессиональной подготовки кадров и рынка труда, сформулированы социально-экономические проблемы рынка труда выпускников.

Развитие экономики страны, преодоление всех негативных последствий нестабильности, вызванной переходом к рыночной экономике, возможно только при наличии квалифицированных кадров для всех отраслей экономики, управления и социальной сферы. Подготовка таких специалистов по всей требуемой номенклатуре специальностей и всех уровней образования сможет обеспечить научно-техническое, социально-экономическое и культурное развитие каждого региона и страны в целом. Решение этой проблемы возможно на основе установления взаимосвязи системы

профессионального образования с потребностями развивающейся экономики и социальной сферы с целью подготовки специалистов высокого профессионального уровня, отвечающего современным требованиям работодателей.

Москва как один из самых экономически развитых регионов страны, обладающий максимальным научно-техническим потенциалом, в наибольшей степени зависит от наличия высококвалифицированных кадров всех уровней образования, подготовленных по всей требуемой номенклатуре специальностей. В городе успешно функционируют 157 учреждений начального профессионального образования, 135 средних профессиональных учебных заведений, 203 вуза, из них 98 государственных и 105 негосударственных вузов.

Сложившаяся высокая концентрация профессиональных учебных заведений в столице привела к тому, что численность студентов на 10 тысяч жителей в Москве в 2,3 раза выше, чем в целом по Российской Федерации (в 2001 году на 10 тыс. населения в Москве приходилось 750 студентов, в среднем по РФ - 321 студент).

В структуре контингента молодежи, обучающейся в профессиональных учебных заведениях Москвы, при росте их общей численности с 508,5 тыс. чел. в 1994/1995г.г. до 1226,5 тыс. чел. в 2002г. произошли следующие изменения: доля учащихся учреждений начального профессионального образования снизилась с 11,9% до 5,5% (по РФ - с 27,2% до 22,9%), студентов средних профессиональных учебных заведений - с 16,6% до 10% (по РФ - с 32,5% до 28,0%), а доля студентов вузов возросла с 71,5% до 84,5%. По Российской Федерации также возросла доля студентов вузов в общей численности - с 40,4% до 49,1%. Все эти изменения, достаточно существенные для формирования новой рабочей силы, происходят в сложной демографической ситуации. Падение рождаемости приобретает масштабный характер, что существенным образом сказывается на всех уровнях профессионального образования. В Москве, как и по России,

И

наблюдается сокращение численности первоклассников: с 216,9 тыс. человек в 1994г. до 130,4 тыс. человек в 2004г. К 2010 г. численность потенциальных абитуриентов в учебные заведения всех уровней образования уменьшится почти в 2 раза по сравнению с 2000г., в котором будет наблюдаться максимум подростков, окончивших средние общеобразовательные школы.

Сохранявшаяся престижность высшего образования среди молодежи ведет к тому, что все выпускники средних общеобразовательных школ будут стремиться в высшие учебные заведения, в связи с чем сократится поток поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования, что приведет к дефициту в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Дефицит в рабочих ощущается уже сегодня. В 2001/2002 учебном году прием в профессиональные училища сократился по сравнению с 1994/1995 учебным годом на 4,5 тыс. чел. (Рис.1.).

В соответствии с перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена для развития наукоемких и высокотехнологичных производств, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса. В этой связи наметилась стабилизация в подготовке специалистов среднего звена: прием возрос в 2001/2002г. на 2,2 тыс. чел. по сравнению с 1994/1995г. Растет также выпуск специалистов со средним профессиональным образованием - в среднем на 3% в год.

Престиж высшего профессионального образования не только сохранен, но и растет. Ежегодный рост приема в государственные вузы на бюджетные места составляет в среднем 3,0%, в негосударственные вузы - до 10%. Как показали исследования, после окончания средней общеобразовательной школы около 60% выпускников стремятся поступить в высшее учебное заведение. К поступающим в вузы следует добавить выпускников учреждений среднего профессионального образования, среди которых почти 80% желают получить полноценное образование (25% отдадут предпочтение очной форме обучения).

Переход к рыночной экономике потребовал значительного количества специалистов новых «рыночных» специальностей. Поэтому практически все вузы (а также средние профессиональные учебные заведения) Москвы открыли экономические и юридические факультеты, не имея порою для этого необходимой материально-технической, методической базы, а также профессорско-преподавательского состава. Это привело к тому, что в значительном количестве случаев качество подготовки специалистов не стало отвечать требованиям работодателей.

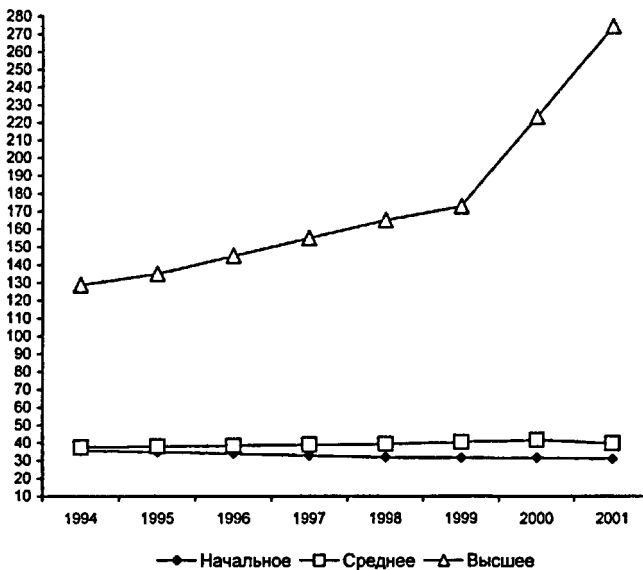


Рис.1. Динамика приема в профессиональные учебные заведения Москвы

В связи со значительным сокращением производства потеряли работу люди всех уровней профессионального образования. Эта армия безработных составила серьезную конкуренцию выпускникам профессиональных учебных заведений, которые в своем большинстве не имели опыта работы. Сложилась парадоксальная ситуация, когда с ростом безработицы, в том числе среди выпускников, увеличивается количество незаполненных вакансий.

Занятость выпускников системы профессиональной подготовки - это комплексный показатель ее качества и результативности. Многие работники массовых профессий, остаются не у дел, низко оценивают перспективы трудоустройства и свою будущую трудовую карьеру. Несмотря на то, что в банке вакансий государственной службы занятости Москвы около 70% заявок приходится на рабочих, не нашли работы по своей профессии: 65% электриков и монтажников радиоэлектронной аппаратуры, около 70% технологов и лаборантов химического анализа, более 40% станочников, токарей и слесарей-ремонтников. Имеется постоянная потребность в работниках социальной сферы, дошкольного и школьного образования, но в силу низкой оплаты труда эти вакансии молодыми специалистами со средним профессиональным образованием не занимают. В этой связи выпускники либо ищут работу не по полученной в учебном заведении специальности, либо меняют профессию, используя курсы, продолжение образование в профессиональном учебном заведении более высокого уровня. Каждый третий выпускник по окончании высшего учебного заведения не находит места работы, при этом наблюдается неудовлетворенный спрос по ряду специальностей.

Сложившаяся ситуация требует решения трех основных проблем.

1. Обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для обеспечения социально-экономического и научно-технического развития как региона, так и страны в целом.

2. Осуществлять подготовку специалистов такого уровня, который соответствовал бы требованиям работодателей, научно-технического прогресса и учитывал бы прогнозы развития отраслей экономики, управления, социальной сферы.

3. Добиться максимально возможной востребованности выпускников, предупреждая их безработицу, за счет приближения структуры и уровня профессиональной подготовки молодых специалистов к потребностям рынка труда.

Решение этих проблем делает необходимым создание системы государственного регулирования подготовки кадров на базе научно-обоснованной разработки государственного задания на подготовку специалистов и размещения этого задания в учебных заведениях, отобранных на конкурсной основе.

Во второй главе «Моделирование рынка труда выпускников учебных заведений» проведено исследование всех основных сегментов рынка труда выпускников и разработаны инфологические модели каждого сегмента, позволяющие определить фактические значения входных и выходных потоков. Сравнивая эти величины с потребностью в специалистах городского хозяйства Москвы можно оценить намечающийся дисбаланс.

Как показало исследование, подавляющее большинство выпускников общеобразовательных школ нацелены на продолжение обучения. Три четверти считают, что успех их жизненных планов в условиях рыночной экономики определяется уровнем их образования и квалификации: 60,8% намерены продолжить свое образование в высших учебных заведениях (дневной формы обучения), 6,9% школьников будут поступать в средние профессиональные учебные заведения, 3,3% - в профессиональные училища, 6,3% - на службу в армию, 1,7% школьников старших классов планируют продолжить свое образование на краткосрочных курсах. 16,1% старшеклассников в возрасте 14- 17 лет будут искать место работы, т.е. поступят на московский рынок труда и пополнят армию безработной молодежи. Основными причинами трудоустройства подростков являются: необходимость заработка как средства существования, слабый уровень подготовки, желание приобретения опыта работы. В настоящее время в Москве безработные в возрасте до 18 лет составляют 13,5% от общей численности безработной молодежи.

Построена инфологическая модель данного сегмента, в которой выходной поток из средних общеобразовательных школ в Т-ом году определяется как

$$\Pi_{\text{вых}}^{\text{шТ}} = \Pi_{\text{вх}}^{\text{шТ}} (1 - \kappa_{\text{г}}) * \kappa_{\text{м}}$$

где: $\Pi_{\text{вх}}^{\text{шТ}}$ - входной поток поступающих в школу в Т-ом году,

$\kappa_{\text{г}}$ - коэффициент выживаемости, учитывающий отсев школьников по различным причинам,

$\kappa_{\text{г}} \approx 0,03$, т.е. 3% потерь за 11 лет обучения (для Москвы)

$\kappa_{\text{м}}$ - коэффициент, учитывающий приток учащихся за счет миграции, для Москвы $\kappa_{\text{м}} = 1,02$

Распределение выходного потока дано в процентах. Оценка входного потока произведена на основе численности детей семилетнего возраста поступающих в школу в Т-году, рассчитанная по демографическим показателям.

Входной поток поступающих в профессиональные училища ($\Pi_{\text{вх}}^{\text{пТ}}$) включает: подростков, окончивших 9 класс, 11 класс и молодых людей после службы в вооруженных силах.

Получив профессиональное образование, выпускники профессиональных учебных заведений решают такие вопросы как работать или нет по полученной специальности (профилю обучения), выбора специализации' в рамках полученной специальности, места работы, адаптации к новым социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в сознании выпускников формируется система мотиваций, приоритетов, предпочтений для реализации их дальнейших профессиональных планов.

Исследование профессиональных и трудовых намерений выпускников учебных заведений начального профессионального образования показало, что большинство из них после окончания учебного заведения продолжают образование. Причем более половины из них планируют совмещать работу с обучением. Эти выпускники знают куда пойдут работать после окончания учебного заведения, но хотели бы иметь полноценное образование для успешной карьеры.

17,5% удовлетворены полученной профессией и будут искать работу после окончания профессионального училища. По профилю обучения будут трудоустроиваться 67% выпускников, остальные не удовлетворены своим профессиональным выбором и планируют искать место работы не по профилю. Основными мотивационными факторами при поиске работы у выпускников профессиональных училищ являются заработная плата (36,4%), возможность профессионального роста (21,8%), интересная работа (20,8%).

Анализ отраслевых предпочтений при трудоустройстве выявил, что каждый четвертый не определился со сферой профессиональной деятельности. Более 10,5% выпускников будут трудиться на предприятиях и в организациях общественного питания, 9,6% - в сфере финансов и страхования, в бытовом обслуживании — 9,2%. Отрасли городского хозяйства Москвы, которые особенно нуждаются в рабочей силе, такие как строительство, жилищно-коммунальное хозяйство, машиностроение не пользуются популярностью у молодежи и их спрос на молодые квалифицированные рабочие кадры не будет удовлетворен.

В средние профессиональные учебные заведения поступает молодежь (П_{вх}^{СТ}) после окончания 9-го, 11-го классов средней общеобразовательной школы, получившая начальное профессиональное образование, а также молодые люди после службы в армии.

После окончания учебного заведения молодежь имеет конкретное представление о своих профессиональных планах. В основном выпускники средних профессиональных учебных заведений планируют совмещать работу с обучением в вузе. Около 10% выпускников удовлетворены полученным образованием и будут трудоустроиваться по полученной специальности. Трудоустроиваться по специальности предполагают около 90% выпускников, получивших образование по таким направлениям как радиомеханика и радиотехника, медицина, культура, искусство и спорт; 65% - 80% - информатика и вычислительная техника, гуманитарным (юриспруденция, делопроизводство) и экономическим (финансы и кредит, бухгалтерский учет

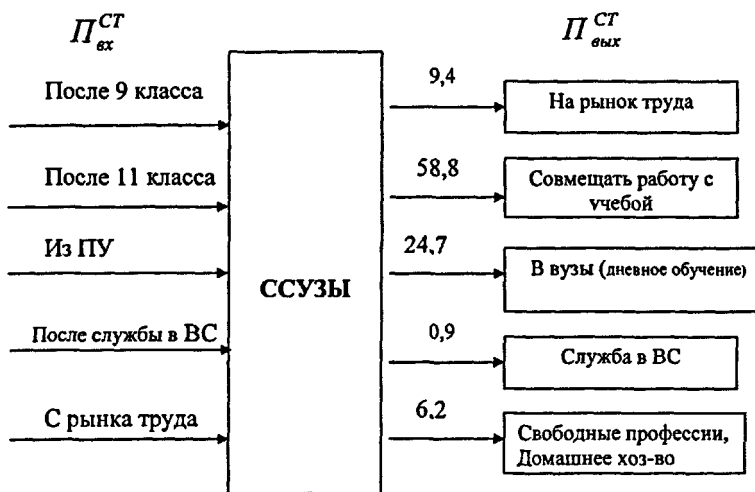
и аудит, менеджмент, товароведение) специальностям, чуть меньше - по машиностроению и металлообработке; около 50% - по группам: электроника, приборостроение, машиностроение. По ряду специальностей, относящимся к группе повышенного спроса, приток молодых специалистов будет невелик: так в сферах образования и строительства предполагают работать менее половины выпускников соответствующих специальностей, в области экологии - лишь четверть выпускников. Экономика города будет в дальнейшем испытывать потребность в специалистах среднего звена по электронике, машиностроению, радиоэлектронике, педагогике, строительству и экологии.

Анализ отраслевых предпочтений выпускников средних профессиональных учебных заведений при трудоустройстве выявил, что приоритет получили такие отрасли, как финансы и страхование (15,9%), культура, искусство и спорт (9,3%) и торговля (7,5%). Менее 3% выпускников остановили свой выбор на следующих отраслях: электроэнергетика, химическая и нефтехимическая, машиностроение и металлообработка, легкая, пищевая, полиграфическая, общественное питание, бытовое обслуживание. Выпускники не имеют желания работать на предприятиях таких отраслей промышленности как топливная, металлургия, лесная и деревообработка, а также в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве. Не пользуются популярностью у молодежи и социальная работа.

Анализ профессиональных планов выпускников как начальных, так и средних профессиональных учебных заведений позволил сделать вывод о том, что в большинстве случаев их профессиональные планы (предложение) не всегда гармонично вписываются в структуру и характер потребностей экономики столицы (спросом). На рынке труда разрыв между количественными и качественными характеристиками предложений и количественными и качественными характеристиками спроса не

сокращается, а значит, усугубляется проблема реальной трудовой занятости молодежи.

Автором разработана инфологическая модель сегмента и определена величина выходного потока выпускников из средних профессиональных учебных заведений и его распределение. (Рис.2). В рисунке $P_{вх}^{СТ}$ - входной поток поступающих в ссузы в Т-году; $P_{вых}^{СТ}$ - выходной поток окончивших ссузы в Т-году. Распределение выходных потоков дано в процентах.



**Рис. 2. Инфологическая модель сегмента рынка труда
«выпускники средних профессиональных учебных заведений»**

На рынке труда особое место занимает сегмент молодых специалистов - выпускников вузов. Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к молодым специалистам: высокий образовательный ценз, наличие опыта работы по специальности, узкая специализация, наличие дополнительных профессиональных навыков (знание иностранных языков, свободное владение компьютером и т.д.), совмещение профессий. По окончании вузов большинство выпускников оказывается перед проблемой самостоятельного трудоустройства. Отсутствие опыта работы по

специальности у большинства выпускников создают дополнительные трудности в трудоустройстве.

Работодатели предпочитают заполнять имеющиеся вакансии из числа ищущих работу специалистов с опытом работы. Кроме того, система высшего профессионального образования не успевает за быстрым ростом научно-технического и социально-экономического прогресса, в результате чего возникает несоответствие между совокупностью знаний и умений выпускников требованиям работодателей. Успешному трудоустройству препятствует также отсутствие навыков поиска работы, недостаточная информированность о состоянии рынка труда и спросе на конкретные специальности, неумение общения с работодателями.

Результаты проведенного мониторинга рынка труда выпускников вузов Москвы свидетельствуют о том, что почти 80% выпускников связывают свои профессиональные планы с трудовой деятельностью, 16,5% продолжают образование (получение второго образования по заочной форме обучения, аспирантура и т.д.).

Результаты исследований подтвердили тесную зависимость изменений тенденций в процессе трудоустройства выпускников от изменений в экономике и социально-трудовой сфере Москвы. Наметившиеся в последние годы положительные тенденции в развитии экономики благоприятно повлияли на молодежный рынок труда. По сравнению с 1998г.удельный вес выпускников, трудоустроенных на момент окончания вуза, возрос на 10% и в 2002г составил 57,8%.

Прослеживается тенденция роста доли выпускников, желающих работать по специальности. В целом среди планирующих работать выпускников она составила 71,1%; причем среди тех, кто уже нашел себе работу, доля трудоустроенных по специальности несколько выше, чем среди ищущих работу выпускников (72,6% и 69,2% соответственно). Среди желающих работать по специальности самый высокий процент у выпускников с медицинским образованием - 83,3% (90% - среди

трудоустроенных и 70% - среди ищущих работу); самый низкий - среди выпускников гуманитарно-социального профиля - около 57% (61% - среди трудоустроенных и 55% - среди ищущих работу).

С намечившимся в 2000г. подъемом промышленного производства в Москве возросла потребность в специалистах с инженерно-техническим образованием. В этой связи три четверти выпускников с техническим образованием ориентированы на работу по специальности. Процент трудоустроенных по специальности среди таких групп, как строительство и архитектура, природопользование приблизился к 90%, химическая технология составил 78% - 86%, наземные транспортные средства - 74% - 78%, приборостроение - 70%.

После августовского кризиса 1998г. стала снижаться доля трудоустроенных по специальности среди молодых специалистов финансово-экономического (около 64%), гуманитарно-социального (около 58%) и естественно-научного (около 56%) профилей.

Среди нетрудоустроенных выпускников вузов 32% будут трудоустроиваться не по полученной специальности. Это является не только следствием разочарования части выпускников в выбранной специальности, но и следствием невостребованной полученной специальности на рынке труда. Зачастую выпускники вынуждены выбирать менее привлекательный, но более реальный вариант трудоустройства — соглашаться на любую работу, не обязательно по специальности, но обеспечивающую относительно приемлемый доход. Как показали исследования, основным критерием, которым руководствуются выпускники профессиональных учебных заведений при трудоустройстве, является уровень оплаты труда. Поэтому вакансии педагогов, социальных работников, медиков, чей труд характеризуется значительной квалификацией, высокой степенью напряженности и ответственности и низкой оплатой труда, не заполняются.

Предпочтения выпускников вузов при выборе места работы были проанализированы по сферам профессиональной деятельности (по отраслям).

Выпускники вузов предпочитают трудоустроиться в сферах: "финансы и страхование" (13%), "культура, искусство и спорт" (10,8%), "реклама" (14%), "промышленное производство" (8%). Выпускников вузов не привлекает социальная работа, работа в жилищно-коммунальном в хозяйстве, бытовом обслуживании населения, т.е. работа в тех отраслях городского хозяйства Москвы, которые наиболее остро нуждаются в притоке молодых кадров с высшим профессиональным образованием.

Инфологическая модель сегмента рынка труда «выпускники вузов» приведена на рис.3.

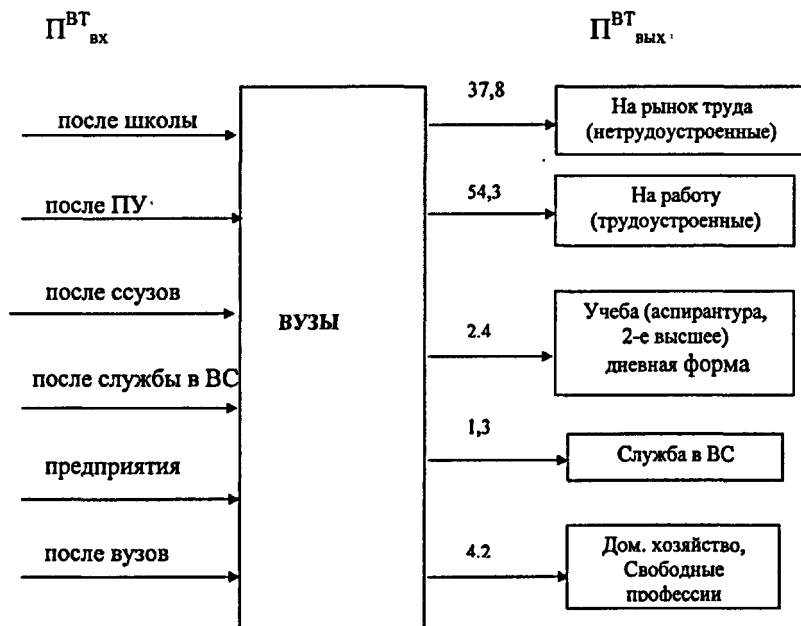


Рис. 3. Инфологическая модель сегмента рынка труда «выпускники вузов»

$\Pi^{ВТ}_{вх}$ - входной поток поступающих в вузы;

$\Pi^{ВТ}_{вых}$ - выходной поток выпускников вузов.

Распределение выходного потока дано в процентах.

В третьей главе «Система государственного регулирования подготовки кадров» автором исследованы основные проблемы трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений; доказана необходимость создания системы государственного регулирования подготовки кадров на базе научно-обоснованной разработки государственного задания на их подготовку и размещения этого задания в учебных заведениях; разработаны основы формирования и реализации городского заказа на подготовку специалистов, наиболее важных для городского хозяйства Москвы.

На рынке труда выпускников профессиональных учебных заведений существует четыре комплекса проблем:

1. Стихийно сложившаяся структура приема и выпуска специалистов всех уровней образования не соответствует потребностям рынка труда как по номенклатуре специальностей, так и по уровням образования.

2. Качество подготовки специалистов не всегда отвечает требованиям работодателей, в результате чего многие вакантные места остаются незаполненными.

3. Как показали исследования, каждый третий выпускник на момент окончания учебного заведения не трудоустроен и вынужден заниматься поиском места работы. Это серьезный источник подпитки молодежной безработицы.

4. Условия работы и оплаты труда предлагаемых вакансий не всегда соответствуют современным жизненным реалиям, зачастую предлагаемый оклад ниже стоимости потребительской корзины.

Решение перечисленных проблем будет способствовать:

максимальному удовлетворению потребностей социально-экономического, научно-технического и культурного развития регионов и

страны в целом в квалифицированных специалистах необходимой номенклатуры и уровня образования при высоком качестве подготовки;

снижению уровня безработицы среди молодежи.

Вузы ежегодно увеличивают прием студентов как на бюджетную форму обучения, так и на платную, причем в настоящее время практически нет ограничений на увеличение контингента платной формы обучения. Прием увеличивается на все специальности, в том числе и не пользующиеся спросом на рынке труда, что ведет к сохранению сложившейся ситуации с трудоустройством по меньшей мере до 2010 года. В таком же положении находится система подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена. При этом в подавляющем числе случаев прогнозы экономического развития, а, следовательно, и прогнозы потребностей в квалифицированных кадрах не учитываются, следствием чего является определенный дефицит кадров всех уровней образования. В некоторых случаях при значительном росте подготовки специалистов определенных специальностей многие вакансии на предприятиях и учреждениях остаются незаполненными. Таким образом, имеет место несбалансированный рынок труда выпускников профессиональных учебных заведений. Очевидной становится необходимость создания системы государственного регулирования подготовки кадров на базе научно- обоснованной разработки государственного задания на подготовку кадров и размещения этого задания в учебных заведениях, отобранных на конкурсной основе. Основы такой работы заложены в Постановлении Правительства РФ от 21 августа 2001 г. № 606 «О конкурсном порядке размещения государственного задания на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием».

Регулирование подготовки кадров осуществляется на основе формирования государственного задания на их подготовку. Элементы государственного задания формируются в каждом регионе специализированными центрами в виде регионального заказа, а затем обобщаются в созданном в Москве Центре Госзадания. Обобщенное задание

утверждается Министерством образования Российской Федерации, которое его и реализует.

Основным звеном системы являются регионы, которые, формируют региональные (городские) заказы на подготовку специалистов как элементы государственного задания. Реализация регионального заказа осуществляется профессиональными учебными заведениями на конкурсной основе. В заказ включаются специалисты, наиболее важные для социально-экономического, научно-технического и культурного развития региона. Заказ размещается среди профессиональных учебных заведений региона таким образом, чтобы уровень подготовки соответствовал требованиям работодателей с учетом перспектив развития науки и техники. Автором разработана структура формирования регионального заказа на подготовку специалистов, которая приведена на рис. 4.

Подготовка, специалистов осуществляется с учетом интегральных требований работодателей. Подбор специалистов проводится путем оценки соответствия характеристик специалиста S требованиям работодателей к претендентам на занятие вакансий V . Оценка соответствия может быть представлена упорядоченной парой:

$$П = \langle SV, K \rangle,$$

где SV — вектор соответствия знаний, умений, возможностей претендента на вакансию и требований работодателей;

K — показатель соответствия.

Вектор SV является набором пар чисел, получаемых в результате измерений соответствующих характеристик специалиста S и требований к вакансии V . Измерения могут быть либо в цифровом выражении в подходящих шкалах, либо в качественных показателях, либо бальных оценках. Критерий K обеспечивает получение числовой оценки соответствия специалиста требованиям вакансии.

В системе государственного регулирования подготовки кадров важное место отводится оценке и прогнозированию потребностей в специалистах.



Рис. 4. Общая структура формирования регионального заказа на подготовку специалистов

Автором проанализированы существующие подходы к прогнозированию потребностей:

определение потребности на основе норм и нормативов;

определение потребности на основе тенденций изменения насыщенности (доля специалистов в общей численности работающих);

определение потребности на основе структурных сдвигов в экономике и занятости;

определение потребности на основе тенденций изменения технико-экономических показателей (многофакторное моделирование);

расчеты потребностей по моделям.

Определение перспективной потребности в специалистах и формирование заказа на их подготовку в заданном, объеме не может гарантировать выпуск специалистов в заказанном количестве. Это связано со многими причинами: отчисление за неуспеваемость, уход из учебного заведения по болезни, переход в другое учебное заведение и т.п. Для полного удовлетворения потребностей в специалистах автором предложена система поправочных коэффициентов, учитывающий эти факторы.

При любом методе расчета результат будет некоторым ориентиром, требующим введения некоторых страховочных поправок. Выпуск специалистов (предложение на рынке труда) с учетом поправочных коэффициентов может быть рассчитан:

$$P_m = C_m^{sp} + C_m^{sp} (K_g + K_{kc} + K_{cmp}),$$

где: P_m — заказ на подготовку специалистов в Т-м году;

C_m^{sp} — прогнозный спрос в Т-м году;

K_g - выбытие студентов во время обучения по различным причинам, $K_g = 0,35$

K_{kc} - уход выпускников, подготовленных по государственному заданию, в другие структуры, $K_{kc} = 0,12$

$K_{стр}$ - страховочный коэффициент, учитывающий увеличение контингента на случай резкого развития какой-либо отрасли, компании и т.п. за 5 лет. $K_{кс} = 0,12$

Все коэффициенты рассчитаны на основе статистических данных за последние семь лет для специалистов с высшим профессиональным образованием по Московскому региону.

Формирование городского заказа на подготовку специалистов, наиболее важных для городского хозяйства Москвы, предусматривает систематическую целенаправленную деятельность по следующим направлениям:

- для кого готовить специалистов;
- по каким специальностям;
- объемы подготовки;
- выбор учебных заведений;
- обеспечение уровня подготовки;
- нормативно-правовая база подготовки.

В диссертации предложен укрупненный состав работ и их последовательность для реализации этих направлений.

Порядок создания городского заказа на подготовку специалистов, наиболее важных для городского хозяйства Москвы, и порядок его реализации должны быть регламентированы системой нормативно-правовых документов. Автором разработан проект системы нормативно-правовой документации, обеспечивающей правовую поддержку формирования и реализации городского заказа.

Создание предлагаемой системы для такого мегаполиса как Москва позволит обеспечить все предприятия, организации и учреждения необходимыми специалистами, играющими определяющую роль в социально-экономическом, научно-техническом и культурном развитии столицы. Одновременно будет решена задача максимального снижения уровня безработицы среди выпускников учебных заведений.

В заключении диссертации изложены основные результаты исследования.

По теме диссертации опубликованы следующие основные работы:

1. Стасенков И.О. Современное состояние системы профессионального образования • Москвы // Социально-экономические проблемы муниципального управления: Сб. статей под ред. В.М.Квасницкого - М: МАКС Пресс. - 2003-0,5 п.л.

2. Журавлева Т.Б., Стасенков И.О. Необходимость создания системы государственного регулирования подготовки кадров // Социально-экономические проблемы муниципального управления. Сб. статей - М.: Академия труда и социальных отношений. - 2003 — 0,3 п.л.

3. Стасенков > И.О. Основы создания системы государственного регулирования. подготовки кадров // Фундаментальные и - прикладные проблемы приборостроения, информатики, экономики и права. Науч. тр. VI междунар. науч.-практ. конф. Доп. сб. Мин. обр. РФ — М.: Московская государственная академия приборостроения и информатики. - 2003 - 0,7 п.л.

4. Стасенков И.О. Проблемы трудоустройства» выпускников профессиональных учебных заведений // Модели экономических систем и информационные технологии. Сб.науч.тр. Финансовая академия при Правительстве РФ.- Вып. 10 - 2003 - 0,3 п.л.

Подписано в печать 01.03.2004 г.
Формат 60×84¹/₁₆. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Объем 1,75 печ. л. Тираж 80 экз. Зак. № 17рг
Типография НИИ труда
105064, МОСКВА, Земляной вал, 34

№ - 4138