

На правах рукописи

Нестерова Виктория Валерьевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 — общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

2004-4
27041

На правах рукописи

Нестерова Виктория Валерьевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 — общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону
2004

490105

Работа выполнена на кафедре методики воспитательной работы
Ростовского областного института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент
Рябченко Алексей Михайлович

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор
Фоменко Владимир Трофимович;
Кандидат педагогических наук, профессор
Ситько Римма Михайловна,

Ведущая организация:

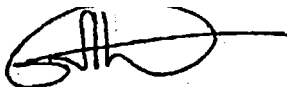
Астраханский государственный университет

Защита состоится 19 февраля 2004 года в 15-00
на заседании диссертационного совета Д 212. 206. 02
в Ростовском государственном педагогическом университете
по адресу: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33

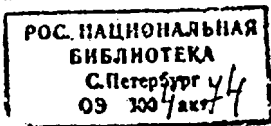
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Ростовского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 16 января 2004 года

Ученый секретарь
диссертационного совета



Данилюк А.Я.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования педагогических условий организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования как среде педагогической поддержки личности ребенка определяется изменениями, происходящими в современном образовании, как в области его содержания, так и в области взаимоотношений детей и взрослых.

Действующая школьная система не обеспечивает в полной мере культурно-образовательных потребностей детей, в силу стандартизированных форм организации образовательного процесса. Исследования показывают, что многие старшеклассники не рассматривают обучение в школе как средство своего развития, реализации своих возможностей и жизненного самоопределения. Кроме того, для школьной системы характерно наличие объективных трудностей в организации педагогической работы в связи с тем, что значительное количество школ работают в две смены. В сложившейся ситуации дополнительное образование выступает социальным значимым фактором, обеспечивающим детям и подросткам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития в разнообразной творческой деятельности в свободное время.

На современном этапе проблемой организации сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе занимаются: в дошкольных образовательных учреждениях - В.Н. Кленова, В. Ф. Ломова, А.В. Меренков; в общеобразовательных учреждениях - С.Б. Узденова, В.П. Шаманова, В.А. Бухвалов, Б.С. Гершунский, Т. Г. Калугина; в средне-специальных учреждениях - И.А. Зимняя, Л.Н. Никипелова, Г. А. Цукерман, Л. А. Карпенко, ЕМ. Андреева, Т. К. Цветкова; в оздоровительно-образовательных учреждениях - В.П. Бедерханова, Л.С. Нагавкина, М.Р. Катукова, О.Е. Лебедев, Т.А. Барышева; в учреждениях дополнительного образования - Т.А. Альбицкая, О.В. Любогор, Т.Н. Баученкова.

В положениях Закона Российской Федерации «Об образовании», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Программы развития воспитания в системе образования на 2002 - 2005 годы» большое внимание уделяется активизации сотрудничества учреждений дополнительного образования детей с общеобразовательными учреждениями по различным направлениям деятельности с целью создания условий наибольшего благоприятствования для развития воспитательных возможностей образовательных учреждений, усиления познавательной мотивации учащихся, повышения эффективности творческой совместной деятельности детей и взрослых.

Накопленный опыт показывает, что для достижения поставленных задач необходимо создание демократической образовательной системы на основе принципов свободного воспитания, сотрудничества, сотворчества. Решающим инструментом в достижении поставленных задач является гуманизация образования, не

только как научное направление современной педагогической теории, но и сложившаяся образовательная парадигма. Принципы гуманизации образования сформировались в учениях Сократа, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, Д. Дьюи, М. Монтессори, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, К.Н. Вентцеля, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А. Маслоу, К. Роджерса и др. Для нашего исследования были использованы гуманистические идеи, характерные для педагогики свободного воспитания: создание максимально благоприятных условий для самовыражения и свободного творческого развития индивидуума, сведение к минимуму педагогического руководства, исключение какого-либо принуждения и насилия над детьми.

Идеи гуманистического воспитания нашли отражение в педагогике сотрудничества», которая оформилась в нашей стране в 80-е годы как альтернативное направление в образовательной практике в противовес административной и академической педагогике. Это направление представляли педагоги-новаторы (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Б.Н. Никитин, Н.П. Гузик и др.). Изучение опыта данных исследователей позволило выявить общий для них гуманистический подход, лежащий в основе проектирования современных педагогических технологий.. Его суть составляет озабоченность жизнью детей, их проблемами и трудностями, их переживаниями и стремлениями, обращенность к подлинному, реальному *Я> ребенка. В деятельности педагогов-новаторов 80-х годов - это личностная позиция педагога, в которой находит отражение практическая педагогическая деятельность как совокупность гуманистических установок по отношению к самому себе и учащимся.

Идеи педагогики свободного воспитания и педагогики сотрудничества нашли отражение в педагогике свободы О.С. Газмана, в которой он заложил практические основы педагогической поддержки. Весьма ценным для нашего исследования представляются разработки идеи педагогической поддержки личности учащихся в работах Е.В. Бондаревской, В.А. Горского, Р.М. Ситько, Е.Н. Сорочинской, В.Т. Фоменко, Р.М. Чумичевой и др.

Поворот российского образования к человеку, ориентация на гуманистические идеи вызвало повышенный интерес педагогической общественности к личностно-ориентированному образованию, одним из принципов организации среды учения и жизнедеятельности детей которого является сотрудничество. Особый интерес в контексте диссертационного исследования представляет концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения и гуманизации образования М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревской, Т.Н. Власовой, С.В. Кульневича, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, И.С. Якиманской и др.

Проблематика нашей работы потребовала ознакомления с диссертационными исследованиями В.В. Абрауховой, Л.К. Грегуль, И.В. Колоколовой, Т.В. Корсаковой,

О.П. Медведевой, Н.П. Овсянниковой, В.П. Панюшкина, М.А. Петренко и др. Анализ данных работ показал, что проблема организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования в настоящее время остается актуальной и требует дальнейшего решения.

Рассматриваемые концепции и теории гуманистической педагогики, труды выше указанных ученых имеют важное значение для нашего исследования, однако демонстрируют разрозненность теоретических идей. Отсутствие работ, посвященных выявлению педагогических условий и разработке критериального аппарата исследования организации сотрудничества детей и взрослых, а также разработке конкретных моделей и технологий организации этого процесса в муниципальном пространстве дополнительного образования актуализирует значимость нашего обращения к названной проблеме.

Анализ теории и практики организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве образования позволяет выявить ряд противоречий:

- между признанием дополнительного образования в качестве доминирующего фактора организации сотрудничества детей и взрослых и недостаточной разработанностью теоретико-методологической базы его организации;
- между необходимостью перехода к отношениям сотрудничества между взрослыми и детьми и неготовностью педагогов к их обеспечению в условиях муниципального пространства дополнительного образования;
- между потребностью в сотрудничестве детей и взрослых на личностно-ориентированной основе, способствующей их взаимной поддержке и слабой разработанностью технологии организации данного сотрудничества в муниципальной системе дополнительного образования.

Все эти противоречия определяют научное направление нашего исследования и своевременность заявленной нами темы диссертационного исследования - «Педагогические условия организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования».

Цель исследования: разработка педагогической модели сотрудничества детей и взрослых и экспериментальная проверка педагогических условий ее реализации в муниципальном пространстве дополнительного образования.

Объект исследования: сотрудничество детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования.

Предмет исследования: педагогические условия организации сотрудничества в муниципальном пространстве дополнительного образования.

Гипотеза исследования: основывается на том, что организация сотрудничества детей и взрослых в дополнительном образовании будет педагогически целесообразной, если:

- разработаны теоретико-методологические основы организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного

ного образования в соответствии с требованиями личностно-ориентированной парадигмы образования;

- созданы педагогические условия организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования соотносящиеся с определенными в педагогической модели принципами;
- разработаны технологии организации сотрудничества детей и взрослых в пространстве дополнительного образования;
- созданы условия для индивидуально-личностного самоопределения педагога дополнительного образования в отношении проблемы сотрудничества.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие его основные задачи.

1. Определить теоретико-методологические основы организации сотрудничества детей и взрослых в дополнительном образовании.

2. Сформулировать принципы организации сотрудничества детей и взрослых в пространстве дополнительного образования.

3. Разработать педагогическую модель организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования и осуществить ее экспериментальную проверку.

4. Определить и обосновать педагогические условия организации сотрудничества детей и взрослых в целях модернизации дополнительного образования.

5. Выявить требования к педагогу дополнительного образования как организатору сотрудничества.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения философской и педагогической концепций гуманистического личностно-ориентированного образования; положения об образовательном пространстве как условии развития личности; идеи системного и деятельностного подхода к организации сотрудничества детей и взрослых в образовательном пространстве; концепции личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического подходов к проблеме педагогической поддержки учащихся, философия диалога культур.

Теоретический базис исследования составили:

- концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения и гуманизации образования (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, В.В. Сериков, С.В. Кульневич, И.С. Якиманская, К. Роджерс, Е.Н. Шиянов и др);
- аксиологический (А.Я. Данилюк, И.Б. Котова, М.С. Каган, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов) и деятельностный (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Т. Фоменко, К.К. Платонов) подходы в образовании;
- педагогика сотрудничества, свободы и поддержки (Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, А.Г. Козлова, Н.Б. Крылова, В.А. Бухвалов);

- концепция развития личности на основе активного самопроявления и самовыражения в деятельности и общении (А.Д. Алферов, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман);

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовалась совокупность теоретических и эмпирических *методов* исследования:

Теоретические: теоретико-методологический, сравнительно-исторический анализ психолого-педагогической, философской, социологической и специальной литературы по исследуемой проблеме; системный подход к работе с программными документами, определяющими сотрудничество детей и взрослых в дополнительном образовании; обобщение опыта педагогов-новаторов, деятельность которых основана на принципах сотрудничества.

Диагностические: анализ и синтез эмпирических данных; целенаправленный анализ особенностей муниципального пространства дополнительного образования в целях выявления приоритетных форм и методов организации сотрудничества; эмпирические частные методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование, мини-сочинение) и общие методы исследования (целенаправленное наблюдение и конструирование педагогических ситуаций взаимодействия взрослых и детей, констатирующий и формирующий эксперименты); социометрический метод; психологические тесты.

Проектирование и моделирование: проектирование педагогической модели сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования как среды педагогической поддержки личности учащегося.

Экспериментальная база исследования - ГорДТДиМ г. Ростова-на-Дону, гимназия № 35 г. Ростова-на-Дону, ЦВР г. Таганрога, ДЦТ Веселовского района, ДЦТ г. Батайска, ДЦТ Шолоховского района, ЦВР «Миф» г. Волгодонска, ДЦТ Пролетарского (с) района, около 100 образовательных учреждений (в реализации программы «Сотрудничество»).

Исследование осуществлялось в *три этапа*.

Первый этап (1997 - 1998 гг.) - проблемно-поисковый. Проводился анализ отечественной и зарубежной философской, психологической, педагогической и социологической литературы. Изучалась практика организации сотрудничества в системе дополнительного образования детей; анализировалась деятельность педагогов дополнительного образования г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, основанная на принципах педагогики сотрудничества; определялись методологические подходы к исследованию, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.

Второй этап (1999 - 2001 гг.) опытно-экспериментальный. Осуществлялось построение рабочей гипотезы исследования; проводилась опытно-поисковая работа по определению содержания, структуры, базовых положений исследова-

пия, разрабатывалась педагогическая модель сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования, осуществлялись подбор и разработка необходимых диагностических процедур.

Третий этап (2002 - 2003 гг.) - научно-методический. Завершалось обобщение, систематизация результатов исследования; осуществлялось литературное оформление диссертационного материала, завершилась подготовка и внедрение в практику научно-методических рекомендаций по результатам исследования.

Основные результаты исследования:

1. Уточнено содержание понятия «сотрудничество детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования» - это творческое участие субъектов в едином процессе деятельности для достижения общей цели, при котором участники этой деятельности, дополняя друг друга, образуют систему отношений содействия, в которой творческие возможности и способности детей и взрослых реализуются наиболее полно.

2. На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы выделены принципы организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования: принцип открытости и доверительного общения; принцип эмпатийного межличностного взаимопонимания; принцип диалога между управляющей и управляемой системами; принцип добровольного, свободного и самостоятельного определения в деятельности; принцип взаимной ответственности; принцип познавательной активности; принцип индивидуализации каждого субъекта сотрудничества.

3. Педагогическая модель организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования включает: цели, задачи, функции, принципы, компоненты и технологии, что позволяет реализовать целостный, интегративный, системный подход с целью создания необходимых организационно-методологических условий для организации сотрудничества в муниципальном пространстве дополнительного образования.

4. На основе синтеза методолого-теоретических знаний о специфике сотрудничества выявлены педагогические условия организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования: проведение благоприятной образовательной политики; организация демократических отношений между педагогами, учащимися и администрацией; готовность педагогов к учебно-воспитательному процессу в УДО; интенсификация педагогического процесса в УДО на основе принципов сотрудничества; интенсификация воспитательной работы на основе принципов сотрудничества; формирование единого воспитательного пространства; развитие у учащихся умений самообразования и самовоспитания; анализ и оценка результатов организации сотрудничества детей и взрослых; создание единого педагогического сообщества; формирование единого социокультурного пространства; предостав-

ление возможности совместной деятельности детям и их родителям; сочетание, интеграция образовательных программ.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит определенный вклад в организацию сотрудничества детей и взрослых в дополнительном образовании в соответствии с современными теориями личностно-ориентированного образования, педагогики сотрудничества, свободы и поддержки.

1. Осуществлен вывод теоретико-методологических основ организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования из анализа психолого-педагогической и специальной литературы по обеспечению этого процесса, которыми являются: теоретические сведения о специфике сотрудничества детей и взрослых в учреждении дополнительного образования (изучение языка сотрудничества, когнитивный компонент), совместная творческая деятельность (практический компонент) в парадигме личностно-ориентированного образования.

2. При формулировке принципов сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования осуществлен комплексный анализ и детализация принципов педагоги свободы, педагоги сотрудничества, педагоги взаимодействия, педагогической поддержки.

3. Осуществлена разработка педагогической модели сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования на основе принципов и с учетом условий, представленных в п.2, 4 раздела «Основные результаты исследования».

4. Педагогические условия сформулированы в лотке описания технологии проведения занятий «Час творческого общения», в форме семейного клуба, обучающих семинаров, организационно-массовых мероприятий (праздник, коллективная игра, игра-спектакль).

5. Определены критерии и показатели организованности сотрудничества детей и взрослых:

- доверительность взаимоотношений между детьми и взрослыми (участие родителей в деятельности УДО; способность субъектов сотрудничества управлять своими действиями, поступками; исключение методов принуждения; открытое, доверительное общение; понимание и взаимопонимание);
- диалогичность общения в совместной деятельности детей и взрослых (уровень сопереживания за собственные действия, за действия других; проявление доброжелательности, терпеливости, сочувствия, уважения по отношению к другим; тактичность оценки деятельности другого);
- системная координация взаимодействия субъектов сотрудничества (возможность разработки совместных творческих проектов; осуществление

- взаимодействия с педагогическими коллективами других образовательных учреждений; возможность планирования и организации деятельности с учетом личных интересов каждого, способностей);
- свободная самореализация природных качеств личности (уровень потребности в сотрудничестве; степень проявления интереса к совместной деятельности; желание принести пользу себе и другим; наличие ограничений в деятельности; уровень способности к самообразованию, самовоспитанию, самоуправлению; способность к самооценке в деятельности);
 - ответственность отношения к делу (наличие желания прийти на помощь; степень добросовестности по отношению к делу; продуктивность деятельности (отчет за полученные знания, формируемые навыки));
 - творческое начало (желание освоить несколько направлений деятельности; осуществление исследовательской деятельности; желание экспериментировать в деятельности; возможность интеграции направлений деятельности);
 - индивидуализация образовательной траектории (возможность реализовать организаторские способности; учет интересов каждого субъекта сотрудничества; восприятие другого таким, каков он есть; осуществление индивидуально-ориентированной помощи; возможность персонализации личности).

б. Основными качествами педагога дополнительного образования, как организатора сотрудничества являются: базовые - интерес к жизни детей (любовь к детям); доброжелательность; добропорядочность (под «добропорядочным» человеком мы подразумеваем человека, ведущего себя согласно принятым правилам, достойного одобрения); личностно-профессиональные - общие (человеколюбие, высокий уровень культуры), конкретные (физическая тренированность, психическая уравновешенность, мажорность и оптимизм, которому присущи глубокий интерес к людям - к детям, в частности, стремление к самосовершенствованию и познанию, лидерские и организаторские способности, умение увлечь и словом, и делом, высокая работоспособность) и специфические - главные: коммуникативность (умение организовать длительное и эффективное взаимодействие с ребенком), тактичность (характеризует возможность или невозможность установления и поддержания психологического контакта с детьми), эмпатичность (способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему); дополнительные: общительность и тактичность, умение чувствовать состояние «другого», сопереживать, самостоятельность и инициативность, энергичность и смелость, эмоциональность и артистичность.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Разработана и апробирована экспериментальная педагогическая модель сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительно-

го образования, как среда педагогической поддержки личности учащегося, реализующая его функциональную и содержательную характеристики в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования. Разработанные схемы организации сотрудничества детей и взрослых на обозначенных основаниях могут способствовать повышению эффективности организации сотрудничества в дополнительном образовании.

2. Предложены программа и методики диагностики уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения в учреждениях дополнительного образования.

3. Предложена, основанная на принципах сотрудничества детей и взрослых, педагогически целесообразная и оптимальная для муниципального пространства дополнительного образования, комплексная программа «Сотрудничество».

4. Предложены технологии организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивалась исходными теоретическими положениями; применением совокупности методов, адекватных проблеме, объекту, предмету, логике и задачам исследования; его методической базой, опорой на передовой опыт деятельности учреждений дополнительного образования, апробацией образовательных программ сотрудничества и корректностью их применения; опытно-педагогической проверкой теоретических разработок, репрезентативностью источниковой базы и подтверждением результатов в ходе их апробации; итогами внедрения в практику разработанных рекомендаций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основные категории педагогического сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования:

- сотрудничество детей и взрослых как творческое соучастие субъектов в едином процессе деятельности для достижения общей цели, при котором участники этой деятельности, дополняя друг друга, образуют систему отношений содействия, в которой творческие возможности и способности детей и взрослых реализуются наиболее полно;
- муниципальное пространство дополнительного образования - образовательная среда, имеющая территориальную обозначенность и определенные качественные характеристики (доступность, добровольность, свобода выбора, ориентация на индивидуальное своеобразие личности ребенка и педагога, субъектная позиция каждого из них в процессе взаимодействия).

Методологической основой организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования является идея его рассмотрения, как взаимодействия взрослых и детей в образовательном простран-

стве (форма его бытия) и во времени последовательной смены состояний развития субъектов сотрудничества, их самоопределения и самореализации в совместной продуктивной деятельности.

2. Принципы организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования, обусловленные его гуманистической природой, объединяющие в себе идеи педагогики свободы, педагогики сотрудничества, педагогики сотворчества, педагогической поддержки и педагогики личностно-ориентированного воспитания, способствующие:

- установлению между субъектами сотрудничества открытого и доверительного общения, эмпатийного межличностного взаимопонимания, диалога;
- индивидуализации каждого субъекта сотрудничества в совместной продуктивной деятельности. Их применение позволяет: создать среду добровольного, свободного общения, взаимной ответственности; развивать познавательную активность; самоопределиваться в деятельности.

3. Педагогическая модель организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования как система, обусловленная возросшими требованиями к УДО и необходимостью самореализации субъектов сотрудничества в совместной продуктивной деятельности, включающая цели, задачи, функции, принципы, компоненты, технологии организации этого процесса, с целью создания необходимых для этого организационно-педагогических условий.

4. Основные критерии целесообразности педагогических условий для организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования:

- доверительность взаимоотношений между детьми и взрослыми как поиск новых путей в построении взаимоотношений и взаимодействий субъектов образовательной среды, каждый из которых должен сделать шаг на встречу друг другу;
- диалогичность общения в совместной деятельности детей и взрослых, предполагающий преобразование суперпозиции педагога и субординированной позиции учащихся в личностно-равноправные, в позиции сотрудничающих людей;
- системная координация взаимодействия субъектов сотрудничества как процесс саморегуляции их взаимоотношений в совместной деятельности, способствующий проявлению отношений партнерства между ними;
- свободная самореализация природных качеств личности, включающая удовлетворение своих интересов, потребностей, реализацию собственных жизненных предназначений, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию;

- ответственность отношения к делу, обусловленная готовностью субъектов сотрудничества выполнять возложенные на них обязательства, предполагающая их гуманистический образ жизни, соблюдение норм педагогической этики;
- творческое начало, предполагающее отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям творческого соучастия в едином процессе деятельности для достижения общей цели;
- индивидуализация образовательной траектории как организация индивидуально-ориентированной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей - эмоционального, многообразного общения не только со сверстниками, но и со взрослыми в освоении рационального содержания человеческой жизни через естественные, доступные формы деятельности (игру, труд, познание).

5. Педагогические условия целесообразной организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования:

- внешние, вызванные необходимостью проведения благоприятной образовательной политики, формирования единого воспитательного и социокультурного пространства;
- внутренние, нацеленные на интенсификацию педагогического и воспитательного процессов в УДО на основе принципов сотрудничества, сочетание и интеграцию образовательных программ;
- общие, состоящие в создании единого педагогического сообщества, организации демократических отношений между педагогами; учащимися и администрацией, в осуществлении анализа и оценки целесообразности организации педагогического сотрудничества детей и взрослых;
- специфические, заключающиеся в определении готовности педагога к учебно-воспитательному процессу в УДО, развитии у учащихся умений самообразования и самовоспитания, предоставлении возможности совместной деятельности детям и их родителям.

Апробация и внедрение результатов исследования

Основные положения содержания диссертации и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры методики воспитательной работы РО ИПК и ПРО; в ходе проведения трех научно-практических конференций областного, всероссийского и международного уровней, а также десяти научно-практических семинаров, для качественного проведения которых были подготовлены девять сборников и тридцать научных и методических работ, непосредственно связанных с проблемой исследования.

Структура диссертации соответствует цели и поставленным задачам.

Диссертация состоит из введения, двух глав, шести схем, пяти таблиц, заключения, списка литературы и пяти приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются цель, гипотеза, задачи, объект, предмет, исследования, раскрываются теоретическая и практическая значимость, научная новизна работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту, представлена структура работы, приведены сведения об апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основы организации педагогического сотрудничества детей и взрослых в дополнительном образовании» систематизированы концептуальные представления о гуманистической педагогике, гуманистическом воспитании, педагогике свободного воспитания, педагогике сотрудничества, педагогике свободы, педагогике личностно-ориентированного воспитания.

В проекте концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации, которая взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации, определены приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие - модернизации образования. Учреждения дополнительного образования рассматриваются как важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений в современном обществе, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны высоко образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Но развитие образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства. Активными субъектами образовательной политики дополнительного образования детей могут стать семья и родительская общественность, учителя школ и педагоги дополнительного образования, федеральные и региональные образовательные институты, органы управления, педагогические сообщества и общественные институты.

Современное ресформирование системы дополнительного образования осуществляется на таких педагогических идеях, как гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса, его диалогизация, индивидуализация, организованность сотрудничества.

Под педагогическим сотрудничеством можно понимать установление гуманных взаимоотношений между участниками образовательного процесса, выступающих необходимым условием гармоничного развития личности. Педагогическое сотрудничество по своей сути отражает идею гуманизации образования, которая нашла отражение в ценностных ориентациях педагогики свободного воспитания,

сотрудничества, свободы и поддержки личностно-ориентированного воспитания, складывающихся из ряда гуманистических установок. Одной из таких установок является принятие любого субъекта сотрудничества таким, каков он есть. В том случае, если эта установка искажается под влиянием разного рода императивных стереотипов долженствования, то возникает основа для внутреннего неприятия, отвержения субъектами сотрудничества друг друга, обесценивания их подлинного «Я». Соответственно, это и источник стремления субъектов сотрудничества осуществить самоутверждение и самореализацию в совместной продуктивной деятельности. Вполне очевидно, что диалог между управляемой и управляющей системами, взаимопонимание возможны только тогда, когда субъекты сотрудничества принимают друг друга такими, каковы они есть на самом деле. Другая установка связана с эмпатийным пониманием ребенка. Существует оценочное и эмпатийное (сочувствующее, сопереживающее) межличностное понимание. Основой оценочного понимания является социально-перцептивный образ (стереотип), формирующийся у педагога в процессе ролевого общения с учащимися и позволяющий предсказывать и непротиворечиво объяснять свои действия и поступки по отношению к ним.¹ При эмпатийном понимании, педагог пытается проникнуть во внутренний мир учащегося и увидеть окружающее его глазами. Установка на эмпатийное понимание учащегося так же, как и установка на принятие личности, дает педагогу возможность полноценного и неиссякаемого межличностного общения с учащимся, оказания ему помощи именно тогда, когда она больше всего необходима. Третья установка - установка на открытое, доверительное общение требует, чтобы каждый субъект сотрудничества не играл свою роль, а всегда оставался самим собой. В этом случае педагог дает возможность учащимся понять, принять себя таким, какой он есть. В свою очередь, доверительное отношение учащихся к педагогу есть условие его личностного роста и совершенствования. Названные установки педагогического сотрудничества выступают личностными предпосылками гуманизации образовательного процесса. Нельзя предвидеть эффективность применяемых педагогических стратегий и тактик, если не учитывать личностные параметры педагога, его синтонность (эмоциональное созвучие) по отношению к учащемуся и педагогической деятельности, а также меру attractiveness педагога, т.е. привлекательности для учащихся.

Актуализация исследования сотрудничества детей и взрослых как социально-воспитательной категории вызвала необходимость рассмотрения таких феноменов как «сотрудничество», «единое образовательное пространство», «пространство дополнительного образования». Для определения их сущности мы обратились к исследованиям О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, А.Д. Алферова, В.Т. Фоменко, И.Б. Котовой, Е.Н. Шиянова и др. Теоретические предпосылки этих феноменов были найдены в педагогике свободного воспитания (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, М.В. Ломоносов, Витторино де Фель-

тре, В. Ратке, Дж. Локк, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, И.Г Песталоцци, П.Ф. Лесгафт, Д. Дьюи, А. Бэн, Э. Кей, М. Монтессори, Л. Гурлитт, С. Фор, А. Нил, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, М. Ганди, Э. Фромм, А. Родченко, О.А. Кайданова-Берви, А. У Зеленко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкий, В.А Сухомлинский, Я. Корчак, Л. С. Выготский и др.), педагогике сотрудничества;(как В.Ф. Шаталов, Н.П. Гузик, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Б. П. Никитин, В.А. Караковский, М.П Щетинин), педагогике свободы О.С. Газмана, педагогике личностно-ориентированного воспитания Е.В. Бондаревской. Для обоснования единого образовательного пространства важное значение имело изучение работ Е.В. Бондаревской, Л.С. Выготского, А.В. Петровского, В.В. Серикова, Е.Н. Сорочинской, Е.Н. Шиянова, И.Б. Котовой и др., пространства дополнительного образования - А.С. Пругавина, В.П. Вахтерева, Е.Н. Медынского, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, А.У Зеленко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Россинского и др.

Анализ литературных источников позволил нам:

1. Раскрыть преемственность и отличие содержания понятий «педагогика сотрудничества», «педагогика свободы», «педагогика сотворчества».

Под педагогикой сотрудничества можно понимать установление гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, выступающих необходимым условием гармоничного развития личности; педагогика свободы - совместное с ребенком определение его интересов, идей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни, т.е. педагогическая поддержка; педагогикой сотворчества можно считать направленность педагогического процесса на индивидуальное развитие нравственных и творческих качеств личности с упором на подготовку исследователей, основой учебной деятельности которого является обучение учащихся методам и формам самообразования и самовоспитания в процессе преимущественного выполнения исследовательских заданий.

2. Рассмотреть понятие «сотрудничество детей и взрослых» как:

- философскую категорию - это взаимодействие, категория всеобщности, носящее объективный и универсальный характер отражающая взаимную связь предметов, явлений, воздействие людей друг на друга, их обусловленность друг другом, согласованность действий;
- психологическую категорию - это жизнедеятельность детей в образовательном процессе, направленная на активизацию, максимальную самостоятельность их, обеспечивающую не только усвоение важнейшего материала по наукам и искусствам, но и воспитание творческих и нравственных качеств личности;

- педагогическую категорию - это принцип организации среды образовательного пространства, основанный на объединении целей детей и взрослых, общей деятельности и согласованности действий, общении и взаимопонимании, общей устремленности в будущее и взаимной поддержке.

Это позволило нам определить понятие «сотрудничество детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования», представленное в первом положении, выносимом на защиту.

Выделенные нами принципы организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования, достигаемого посредством использования творческого потенциала субъектов сотрудничества в совместной продуктивной деятельности определены на основе принципов педагогики свободного воспитания, сотрудничества, свободы и поддержки, личностно-ориентированного воспитания.

В педагогической модели (схема № 1) сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования раскрыты:

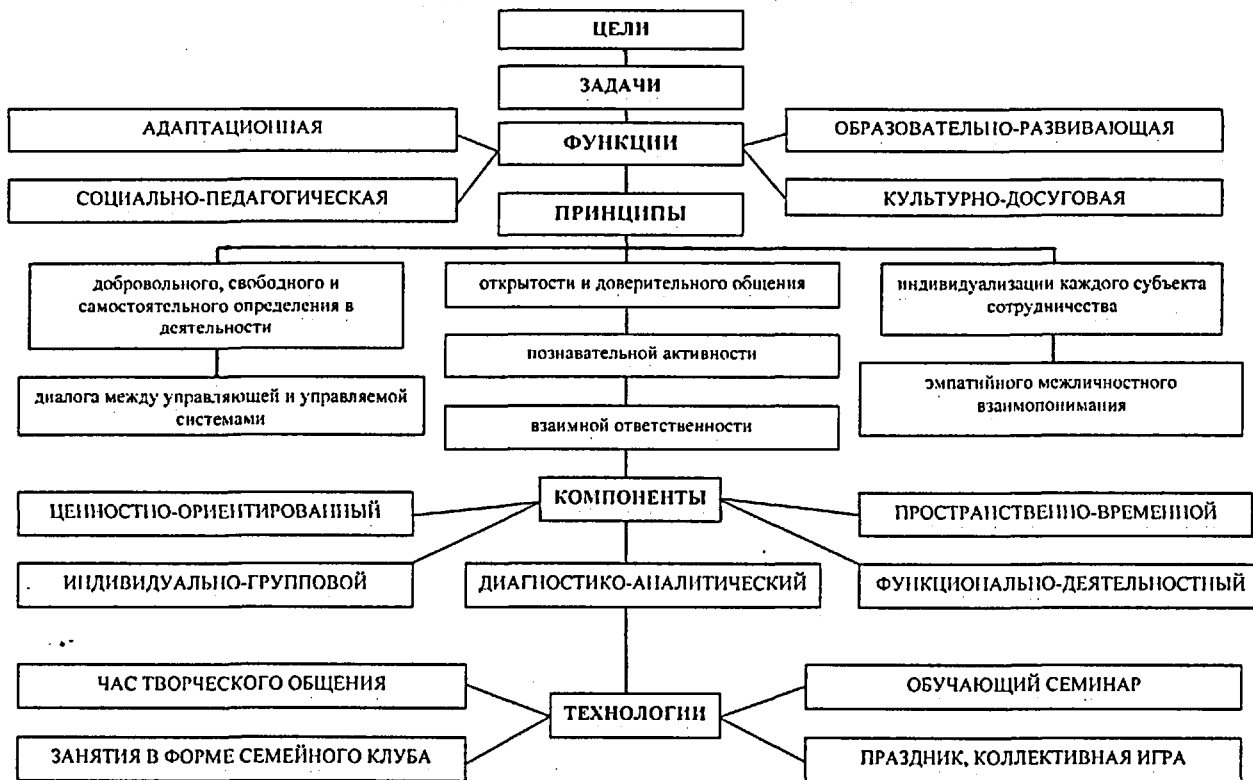
Цель организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования состоит в оказании педагогической поддержки обучающихся в их социальном самоопределении; в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен; предоставлении возможности педагогам дополнительного образования проявить и эффективно реализовать свои профессиональные качества.

При этом приоритетными задачами педагогической модели сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования выступают:

- воспитание и практическая подготовка свободной, функционально грамотной личности, способной к сотрудничеству;
- воспитание интереса к творческой и исследовательской деятельности в гуманитарно-эстетической сфере дополнительного образования;
- создание ситуации свободного выбора и условий субъектам сотрудничества для их самореализации и развития индивидуальных способностей;
- закрепление лидирующей позиции за такими формами сотрудничества, как разработка и реализация творческого проекта, игра, праздник, фестиваль, конкурс, выставка, открывающими большие возможности для самопознания детей;
- воспитание учащихся в духе свободы, личного достоинства и демократии.

Представленная педагогическая модель выполняет функции: адаптационная, социально-педагогическая, образовательно-развивающая, культурно-досуговая. В структуре педагогической модели представлены следующие принципы: открытости и доверительного общения; эмпатийного межличностного взаимопонимания; диалога между управляющей и управляемой системами; добро-

Схема 1. Структура педагогической модели организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования



вольного, свободного и самостоятельного определения в деятельности; взаимной ответственности; познавательной активности; индивидуализации каждого субъекта сотрудничества.

В педагогической модели сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования выделены содержательные компоненты: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический. Их раскрытие подвело к необходимости разработки программы организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования «Сотрудничество», представленной в приложении, которая отражает целостность, системность и преемственность образовательного взаимодействия.

В процессе работы над диссертационным исследованием нами были разработаны следующие технологии организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования: для системы «педагог - учащийся», «педагог - руководитель» - час творческого общения (ЧТО); для системы «учащийся-родитель», «педагог-родитель» - семейный клуб; для системы «педагог-педагог», «педагог-руководитель» - обучающий семинар; для всех систем - праздник, коллективная игра, игра-спектакль.

Во второй главе диссертации - «Организация сотрудничества детей и взрослых в условиях муниципального пространства дополнительного образования» выявлены педагогические условия, представленные в п. 4 раздела «Основные результаты исследования».

В соответствии с основными концептуальными положениями организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования реализация модели предполагает:

1. Мониторинг, анализ и переоценка всего наработанного и зафиксированного в теории, методологии, технологии, методике дополнительного образования за последние годы в отечественной и зарубежной педагогике.

2. Определение педагогических проблем, требующих оперативного решения.

3. Разработку технологии сотрудничества детей и взрослых в современных условиях модернизации дополнительного образования.

4. Разработку учебно-воспитательных мероприятий по организации сотрудничества в УДОД, которые бы обеспечивали решение образовательных задач в муниципальном пространстве дополнительного образования и одновременно не сковывали бы творческую инициативу педагогов.

5. Разработку конкретных программ развития муниципальной инфраструктуры для организации сотрудничества в досуговой деятельности детей и молодежи с решением организационных задач обеспечения преемственности в работе различных образовательных учреждений, например, образовательное учреждение - УДО - вуз на основе учета особенностей проживания, производственного

окружения, местных обычаев и традиций (региональных, национальных и т.п.), интересов и возможностей для социального и профессионального самоопределения учащихся.

6. Разработку средств программно-методического сопровождения развития муниципального дополнительного образования детей.

7. Создание комплексной целевой программы сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования детей, обеспечивающего удовлетворение разнообразных образовательных запросов всех участников образовательного процесса с четким описанием особенностей работы по ресурсному обеспечению.

Реализация педагогической модели сотрудничества возможна при создании единого педагогического пространства, чтобы каждый ребенок мог получить психолого-педагогическую поддержку, имел возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, потребность в общении, в социально-значимой деятельности. Достичь этого можно только при условии единства, согласованности действий всех областных, городских структур, призванных защищать интересы ребенка, семьи. Политика взаимодействия - прежде всего в интересах ребенка. Именно ради ребенка, его развития необходимо объединиться и стараться эффективно использовать все имеющиеся ресурсы социума. Открытость, новые связи учреждений важны, конечно, не только для воспитанников, но и для педагогов: знакомство с достижениями педагогической науки и передовым опытом коллег, возможность выхода со своим опытом за рамки образовательных учреждений - все это имеет существенное значение для профессионального роста и мотивации педагога. Взаимодействие расширяет уровень информированности самих педагогов, родителей и детей о возможностях района, города в удовлетворении их потребностей. Таким образом, социальные связи, партнерское сотрудничество не только расширяют рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимают престиж самого образовательного учреждения, его значимость в районе, в городе, в области, а главное - в глазах учащихся и родителей.

Главная стратегическая идея создания данной педагогической модели - служить ориентиром организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования.

Результаты исследования позволили нам разработать технологии взаимодействия субъектов сотрудничества в совместной продуктивной деятельности на муниципальном, областном уровне, в социально-творческой деятельности детей и взрослых.

Формирование единого социокультурного пространства - это не сверху поставленная кем-то задача, это необходимость сегодняшнего дня, только так мы можем расковать инициативу, творчество, самостоятельность детей, дать толчок к активному творческому освоению этого пространства самыми разными людьми.

ми. Как приоритетные можно выделить следующие направления: развитие детского творчества в образовательных учреждениях района; организация досуга учащихся района; воспитание культуры и социализация личности средствами ИЗО, ДПИ, краеведения и др.; патриотическое воспитание; работа по организации детских общественных объединений; создание службы методической поддержки в социокультурной деятельности образовательных учреждений; координация участия образовательных учреждений в областных общественных социально значимых программах. Целесообразно рассматривать результаты сотрудничества детей и взрослых в коллективной творческой деятельности, как комплекс качеств, проявляющихся в отношении ребенка к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к Родине.

В коллективных творческих делах ребята получают уверенность в своих возможностях и способностях, после того как удалось попробовать себя в различных направлениях прикладного и художественного творчества, ролевых играх, сценических выступлениях, конкурсах и викторинах. Боязнь сделать что-то не так, робость, неуверенность постепенно уходят. Учащиеся ощущают свою нужность и полезность, переживают минуты душевного подъема.

Проблема взаимодействия педагогов в условиях дополнительного образования может быть реализована в трех его видах: параллельное действие, когда у каждого педагога дополнительного образования есть своя программа, и каждый ее реализует независимо друг от друга; согласованное действие, когда педагогам дополнительного образования удастся договориться о системе работы с ребенком и согласовать программы; сотрудничество, когда программы работы педагогов дополняют и обогащают друг друга.

Создание единого воспитательного пространства путем поиска и совершенствования форм и методов работы с учащимися способствует социализации детей и подростков в коллективной творческой деятельности. На наш взгляд, социализация личности - это развитие, формирование и воспитание таких свойств, которые бы обеспечили готовность каждого ребенка реализовать себя в условиях современного общества. Создание единого воспитательного пространства позволяет:

- в каждый конкретный момент работы с учащимися развивать то, что УЖЕ заложено или существовало изначально (например, задатки, способности, склонности, индивидуальные особенности);
- формировать у воспитанников те свойства, качества, которые ЕЩЕ не сформированы, но которые могут быть «сконструированы» в результате специально создаваемых педагогических ситуаций, опыта переживаний, опыта деятельности и отношений. Например, можно сформировать познавательный интерес, чувство долга, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, которых изначально у ребенка может и не быть.

Создание единого педагогического сообщества предполагает рассмотрение сотрудничества субъектов на трех уровнях взаимодействия:

- уровень адаптации (вхождение в среду) предполагает изучение стартовых условий педагогов, индивидуальных особенностей, знакомство с возможностями, которые представляет УДО, в зависимости от особенностей учреждения, профильные или разноплановые коллективы;
- уровень сочетания, дополнения, слияния всех типов образовательных программ в учебно-воспитательном процессе УДО, определение единых педагогических требований и ожидаемых результатов, сформулированных в одних и тех же критериях; выполнение в полном объеме педагогических программ;
- уровень личного включения в активную жизнь УДО, участие в организации жизнедеятельности коллектива УДО, наращивание творческого потенциала.

Результаты исследования убедили нас в том, что залогом создания действительно единого педагогического сообщества в муниципальном пространстве дополнительного образования, работающем на III уровне, уровне свободного творчества, является кропотливая работа всех педагогов, начиная с предварительного этапа подготовки образовательного процесса, на протяжении всего учебного года и на заключительном этапе - анализа результатов деятельности и отслеживание результатов ближайшего последствия. Для создания единого педагогического сообщества нами разработан эталон специфических и личностно-деловых качеств педагога дополнительного образования.

Процесс сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования был рассмотрен нами с разных сторон:

- эмоциональной, характеризующейся уровнем сопричастности и переживания как за собственные действия, так и за действия других;
- мотивационной, характеризующейся стремлением каждого субъекта к установлению гуманистических отношений через самооценку их поступков, на основе общечеловеческих ценностей;
- поведенческой, характеризующейся участием каждого субъекта сотрудничества в регулировании отношений на основе гуманистических норм;
- морально-этической, характеризующейся такими важными чертами человеческого поведения, как справедливость, уважение к другим, терпимость, благородство, прощение;
- деятельностной, характеризующейся предоставлением возможности самореализации субъектов сотрудничества в совместной продуктивной деятельности.

Использование диагностических методов исследования позволило выделить критерии и показатели педагогической целесообразности организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования.

Наше исследование подтвердило необходимость и целесообразность организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования, а также оптимальность предложенной нами педагогической модели; Проведенная нами до и после эксперимента диагностика уровня педагогического сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе показала что, неприятие различными УДО организации сотрудничества внутри учреждения и с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и искусства, как совместной продуктивной деятельности в целом снизилось с 89% до 21%. К концу четвертого года эксперимента средний процентный показатель целесообразности педагогической модели возрос на 47,09%. Так, в ГорДТ-ДиМ г.Ростова-на-Дону и ЦВР «Миф» г.Волгодонска этот показатель возрос в среднем на 38%, в ДЦТ г.Батайска и ЦБР г.Таганрога на 42%, а ДДТ Веселовского и ДЦТ-Шолоховского районов Ростовской области - на 57%, что подтверждается высоким рейтингом популярности этих УДО среди учащихся и их родителей. В учреждениях, которые работали в прежнем для них режиме уровень педагогического сотрудничества в процессе обучения повысился в среднем лишь на 6%, а наполняемость учебных групп снизилась на 12%. Снижение уровня детских творческих работ, как результата совместной продуктивной деятельности подтвердилось отсутствием лауреатов и дипломантов по итогам проведения организационно-массовых мероприятий областного и всероссийского уровней.

В заключении представлены итоги и общие выводы по результатам диссертационного исследования, которые состоят в следующем: раскрыты структурно-функциональные характеристики муниципального пространства дополнительного образования как социально-воспитательной категории, разработан и апробирован диагностический инструментарий, проведен анализ проблем учащихся в учреждениях дополнительного образования, спроектирована концептуальная модель организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования как среды педагогической поддержки личности учащегося, разработана программа организации сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования «Сотрудничество», обоснованы педагогические условия необходимые для организации эффективного сотрудничества, разработан эталон личностно-деловых качеств педагога дополнительного образования.

Исследуемое направление в науке является перспективным и относится к числу педагогических проблем, которые требуют дальнейшего изучения/ Очевидно, что организация сотрудничества детей и взрослых в муниципальном пространстве дополнительного образования призвана: способствовать творческому развитию личности ребенка и педагога; поддержке ребенка на уровне УДО, семьи и социума; определению ценностной ориентации учащихся; обеспечению повышения уровня педагогической культуры педагога дополнительного образования.

Основные положения диссертации отражены в публикациях:

1. Нестерова В.В. Авторская программа дополнительного образования детей «И мастерство, и вдохновение»: брошюра / Материалы II областного конкурса авторских программ дополнительного образования (номинация: «Художественная»). - МОПО РО, г.Ростов-на-Дону, 1997, 3,8 п.л.
2. Нестерова В.В. : Сотрудничество в интересах детей и взрослых : сборник. — МОПО РО, г. Ростов-на-Дону, 1998, 4,8 п.л.
3. Нестерова В.В.Совершенствование системы дополнительного образования детей в Ростовской области: сборник- МО ПО РО, г. Ростов-на-Дону, 1999, 4,1 п.л.
4. Нестерова В.В. Творческое сотрудничество и социальные связи НМД: сборник - МОПО РО, г. Ростов-на-Дону, 2000, 3,8 п.л.
5. Нестерова В.В. Методические рекомендации по разработке программ дополнительного образования детей. - МОПО РО, г. Ростов-на-Дону, 2001, 0,1 п.л.
6. Нестерова В.В. Актуальные вопросы дополнительного образования детей: статья 7 Художественно-педагогическое образование: содержание, проблемы, перспективы. - РГПУ, г. Ростов-на-Дону, 2001, 0,3 п.л.
7. Нестерова В.В. Дополнительное образование детей в условиях обновления образовательного процесса: статья / Художественно-педагогическое образование: содержание, проблемы, перспективы. Ч.И - РГПУ, г. Ростов-на-Дону, 2001,0,3 п.л.
8. Нестерова В.В. Методические рекомендации по разработке образовательных программ дополнительного образования детей / Материалы V областного конкурса авторских программ педагогов дополнительного образования. - МОПО РО, г. Ростов-на-Дону, 2002, 0,2 п.л.
9. Нестерова В.В. Алгоритм разработки программ дополнительного образования детей: методические рекомендации / Материалы V областного конкурса авторских программ педагогов дополнительного образования. - МОПО РО, г.Ростов-на-Дону, 2002, 0,2 п.л.
10. Нестерова В.В. Программа мероприятий по подготовке и празднованию 100-летия со дня рождения М.А. Шолохова: статья /Развитие творческих способностей детей в объединениях гуманитарно-эстетического направления. - НМД, г. Ростов-на-Дону, 2002, 0,2 п.л.
11. Нестерова В.В. Образовательная программа как технология развития личности: методические рекомендации / Материалы V областного конкурса авторских программ дополнительного образования. - МОПО РО, г. Ростов-на-Дону, 2002, 0,3 п.л.
12. Нестерова В.В. Требования к разработке программ дополнительного образования детей: методические рекомендации / Материалы областного семинара-практикума по программно-методическому обеспечению образовательного процесса в УДО - МОПО РО,- г. Ростов-на-Дону, 2003, 2,9 п.л.

Печать цифровая. Бумага офсетная. Гарнитура "Таймс"
Формат 60x84/16. Объем 1,0 уч.- издл.
Заказ № 17. Тираж 100 экз.
Отпечатано в КМЦ "КОПИ ЦЕНТР"
344006, г. Ростов-на-Дону, Суворова, 19. тел. 47-34-88.

№ 1829

РНБ Русский фонд

2004-4

27041