

На правах рукописи

Воронцова Юлия Сергеевна

**ГУМАНИТАРНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ
БАШКИРСКОЙ АССР:
ФОРМИРОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ
(1929-1941 гг.)**

Специальность 07.00.02-Отечественная история

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Уфа-2003



Диссертация выполнена на кафедре истории Башкирского Государственного университета.

Научный руководитель: доктор исторических наук,
профессор Р. С. Аюпов

Официальные оппоненты доктор исторических наук,
профессор М. Х. Янбарисов


кандидат исторических наук
доцент Р. А. Федько

Ведущая организация Уфимская Государственная
Академия искусств

Защита диссертации состоится «25» ноября 2003 г. в 14 часов
на заседании Диссертационного совета Д- 212. 013. 01.
в Башкирском Государственном университете
по адресу: 450074, г. Уфа, ул. Фрунзе 32, ауд. 245.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Башкирского Государственного университета.

Автореферат разослан «23» сентября 2003 г.

Ученый секретарь Р. Б. Шайхисламов
Диссертационного совета 
Кандидат исторических наук, доцент

2003-А
17952

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Функционирование современного общества немислимо без активной деятельности социально-профессиональных отрядов интеллигенции. В последнее десятилетие наблюдается возрастание авторитета гуманитарной интеллигенции и общественного признания ее деятельности. Она выступает как творец, источник новых идей и учений, как пропагандист и толкователь накапливаемого обществом опыта, как важнейший субъект духовного производства. Велика роль гуманитарной интеллигенции в формировании общественного мнения.

Наше обращение к периоду 30-х годов обусловлено формированием нового мировоззрения, и качественно иной, по сравнению с прошлым, интеллигенции, отвечающей задачам нового индустриального общества. В наше время, когда в стране происходят структурные перемены, изучение вопросов, связанных с интеллигенцией 30-х годов необходимо, прежде всего, для лучшего понимания проблем современной интеллигенции.

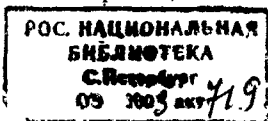
Рассматриваемая нами тема становится актуальной еще и потому, что на современном этапе имеют место противоречия, сложившиеся в системе формирования, развития и функционирования этого относительно самостоятельного социального слоя. Основное их содержание характеризуется широким распространением в обществе гуманистического мировоззрения, демократических начал и недостаточной степенью развития в структуре личности современного интеллигента необходимых гуманистических и демократических качеств для активного участия в развитии социокультурной сферы.

Выделение регионального аспекта в исследовании проблемы гуманитарной интеллигенции особо значимо в современных условиях, когда ситуация в духовной сфере характеризуется поиском культурно-национальной идентичности.

Вышеперечисленные аспекты обуславливают необходимость исследования социально-исторической характеристики гуманитарной интеллигенции, процесса ее подготовки, профессионального совершенствования и влияния, оказываемого ею на общество.

Интеллигенцию можно определить как общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным, преимущественно сложным творческим трудом, развитием и распространением культуры¹. Гуманитарная интеллигенция—это часть интеллигенции, занимающаяся квалифицированным умственным трудом, требующим специальной подготовки, которая создает, хранит, транслирует духовную культуру и осознает свою ответственность за судьбу страны.

¹ Интеллигенция//Советский энциклопедический словарь.-М., 1987.-С. 495.



Объектом исследования является гуманитарная интеллигенция БАССР как самостоятельная социальная страта. Предметом – процесс трансформации гуманитарной интеллигенции и анализ ее социальной значимости в 30-е годы.

Степень изученности темы. В историографии гуманитарной интеллигенции БАССР 30-х годов нами выделены следующие этапы: с начала 30-х до середины 50-х годов, с середины 50-х до середины 80-х годов и с середины 80-х до 2002 года.

На первом этапе основное внимание проблеме гуманитарной интеллигенции уделяли партийные и государственные работники, такие как М. И. Калинин, Е. Ярославский, и др. Популяризация ленинских и сталинских идей по вопросу определения роли и значения интеллигенции при социализме стали основной особенностью данных публикаций. Они отличались публицистическим стилем и отсутствием всестороннего анализа проблемы¹

В республиканской печати выделяются сборники статей, посвященные юбилейным датам. В них большое место отводится одному из наиболее важных вопросов – народному просвещению, представлена деятельность гуманитарной интеллигенции, так же впервые появляются сведения о профессиональных и творческих организациях БАССР 30-х годов. Особенностью сборников является обилие цифровых данных, констатация фактов без их анализа, отражение лишь положительных сторон культурных процессов. Сведения о гуманитарной интеллигенции представлены общей характеристикой².

Профессиональные историки мало обращались к нашей проблеме. Сведения о интеллигенции содержатся в работах Ш. С. Абзанова и А. Ф. Иванова В частности, А. Ф. Иванов характеризует учительские кадры массовой национальной школы страны, делая основной акцент на идеологической стороне их подготовки³.

В конце 40–начале 50-х годов по нашей теме появляется ряд работ. Так, монография А. Я. Синецкого, посвящена научной интеллигенции СССР. Ее отличает большое количество цифровых показателей. Интерес представляют сравнительные данные о подготовке кадров в технических, социально-экономических, педагогических и художественных вузах страны⁴.

¹ Калинин М. И. О задачах советской интеллигенции.–М.: Госполитиздат, 1939, Ярославский Е. О роли интеллигенции в СССР.–М.: Госполитиздат, 1939.

² XX лет БАССР 1919-1937: Сб. ст./Под ред. Р. У. Кузьева.–Уфа.: Башкирское государственное издательство, 1939, 15 лет Советской Башкирии: Сб. ст./Отв. ред. Я. И. Дубенский.– Уфа.: Издательство правительства БАССР, 1934.

³ Абзанов Ш. С. К вопросу об истории народного образования в Башкирии/К вопросу о народном образовании в Башкирии: Сб. ст. – Уфа: БГПИ, 1935. – С. 12-32, Иванов А. Ф. Педагогические кадры массовой национальной школы. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1932.

⁴ Синецкий А. Я. Профессорско-преподавательский состав высшей школы в СССР.–М.: Советская наука, 1950.

В БАССР вышли сборники «Печать, художественная литература и искусство» и «Расцвет просвещения и культуры в Башкирии», содержащие краткое описание состояния советской литературы, искусства и просвещения в БАССР 30-х годов. Данные труды отличает преобладание иллюстративно-описательного метода, следование идеологическим установкам, однозначные оценки явлений и процессов¹.

Особо выделим работы А. Ш. Савельевой и А. К. Рашитова. Вопрос о формировании кадров гуманитарных специалистов рассматривает А. Ш. Савельева. Она уделяет внимание культурно-просветительской и творческой интеллигенции. Однако, ее работа отличается небольшим количеством архивных источников. А. К. Рашитов, затрагивает проблемы народного образования республики в 30-е годы. Он указывает на нехватку преподавательских кадров как одну из важнейших проблем культурной революции в БАССР и описывает пути повышения квалификации учительства².

В целом, на первом этапе происходит накопление фактического материала о представителях гуманитарной интеллигенции.

На втором этапе появляется ряд тематических сборников, в которых приводятся высказывания В. И. Ленина по проблемам культуры, искусства, литературы, науки, высшего образования и советского права. Они стали методологической основой для исторических работ, в том числе и по проблеме гуманитарной интеллигенции.³ Так, о социальной природе интеллигенции с позиций марксистско-ленинской методологии рассуждает А. К. Курылев. Он приходит к выводу, что интеллигенции отводится важная роль в построении коммунистического общества, но она должна находиться под контролем пролетариата и колхозного крестьянства⁴.

В изучении нашей проблемы в 60-е годы на первое место выходит вопрос о формировании кадров гуманитарной интеллигенции.

Изучением проблемы привлечения на сторону советской власти буржуазных специалистов занимались В. Т. Ермаков, М. П. Ким, С. А. Федюкин

¹ Алибаев С., Кудашев С., Кузьев Р, и др. Расцвет просвещения и культуры в Башкирии.—Уфа: Башгосиздат, 1947; Печать,—художественная литература и искусство/Под ред. Р. М. Раймова—Уфа.: Башгосиздат, 1944.

² Рашитов А. К. Начальная школа в Башкирии за 20 лет.—Уфа.: Башкирское государственное издательство, 1941; Савельева А. Ш. Культурное развитие Башкирии за годы первых сталинских пятилеток 1928-1940 гг.: Автореф. дис. ...канд. истор. наук.—М., 1951.

³ Ленин о культуре и искусстве/Сост. Н. И. Крутикова.—М.: Искусство, 1956; Ленин о литературе и искусстве/Сост. Н. И. Крутикова—М.: Художественная литература, 1969; Ленин о науке и высшем образовании/Сост. В. Я. Зевина—М.: Издательство политической литературы, 1967.

⁴ Курылев А. К. Марксизм-ленинизм о социальной природе интеллигенции, и ее роли в построении коммунизма//Вопросы истории КПСС.—1969. № 7.—С. 14-31.

и др. Буржуазная интеллигенция делится исследователями на три группы: принявшая сторону новой власти, колеблющаяся и враждебная большевикам. В целом, буржуазным специалистам дается отрицательная политическая оценка¹.

Информация о политике выдвижения гуманитарной интеллигенции содержится во многих работах. Ее представляют как социальный эксперимент коммунистической партии по формированию интеллигентских кадров, имеющий положительные результаты².

Самое большое внимание историками уделялось подготовке кадров гуманитарной интеллигенции через систему высшего и среднего специального образования.

Работы К. Г. Галкина, В. В. Украинцева и В. А. Ульяновой посвящены истории развития высшей школы СССР и подготовке специалистов, в том числе, и с высшим гуманитарным образованием. В них рассматриваются задачи, которые ставились перед высшими учебными заведениями в 30-е годы, отмечаются такие особенности подготовки специалистов как массовость и политическое воспитание. Политика партии в области руководства высшим образованием получает у них однозначно высокую оценку³.

Работы Ю. С. Борисова и Н. М. Часовниковой затрагивают аспект изменения социального состава интеллигенции, которая готовилась в 30-е годы в высших и средних учебных заведениях страны. Они приходят к выводу, что состав учащихся менялся под контролем партии и советского государства⁴.

В работах историков БАСССР основное место занимают исследования С. Р. Алибаева, Ф. Х. Мустафиной, рассматривающие вопрос подготовки

¹ Ермаков В. Т. Исторический опыт культурной революции в СССР—М.: Мысль, 1968.—С. 62-63; Ким М. П. 40 лет советской культуры.—М.: Государственное политическое издательство, 1957.—С. 185-189; Федюкин С. А. Советская власть и буржуазные специалисты.—М.: Мысль, 1965.—С. 201.

² Ермаков В. Т. Указ. соч., Из истории советской интеллигенции: Сб. ст./Под ред. М. П. Кима — М.: Мысль, 1966; Фатихов К. З. Башкирская партийная организация в борьбе за создание советской интеллигенции в период строительства социализма: Автореф. дис. ... канд. истор. наук.—М., 1963.

³ Галкин К. Г. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР.—М.: Советская наука, 1958; Украинцев В. В. КПСС—организатор революционного преобразования высшей школы в СССР.—М.: Высшая школа, 1963; Ульянская В. А. Формирование научной интеллигенции в СССР 1917-1937 гг.—М.: Наука, 1966.

⁴ Борисов Ю. С. Изменение социального состава учащихся в высших и средних специальных учебных заведениях (1917-1940 гг.)/Культурная революция в СССР 1917-1965: Сб. ст./Отв. ред. М. П. Ким—М.: Наука, 1967.—С. 129-143; Часовникова Н. М. Пути ликвидации различий между интеллигенцией города и деревни/Культурная революция в СССР 1917-1965 гг.: Сб. ст./Под ред. М. П. Кима—М.: Наука, 1967.—С. 176-184.

педагогических кадров. Ценным в них является сравнительный анализ системы народного образования дореволюционного и советского периодов. Они содержат большой фактический материал, однако его оценка носит несколько поверхностный характер¹.

Обращают на себя внимание издания по истории советской литературы, драматического театра, музыки, изобразительного искусства, публикации по жизнеописанию отдельных их представителей. Работы Л. П. Атановой, Л. Н. Лебединского, Р. Хайрулина, А. Шумской и др. дает возможность почувствовать эпоху, представить развитие литературы и искусства в связи с историческими изменениями, проследить становление и рост мастерства отдельных представителей гуманитарной интеллигенции Башкортостана².

Вопрос о профессиональных и творческих организациях гуманитарной интеллигенции БАССР исследуется в рамках общих работ. В них подчеркивается то, что общественные объединения интеллигенции являлись активными помощниками партии и государства в построении социализма³.

В 60-е годы появляются исследования, рассматривающие вопросы, связанные с местом интеллигенции в социальной структуре советского общества. Формулируется определение интеллигенции, определяются ее функции. Главным предназначением интеллигенции провозглашается интеллектуальное обслуживание общества⁴.

Рассматриваемый нами период историографии отмечен публикациями, в которых содержались попытки всестороннего освещения деятельности

¹ Алибаев С. Р. Школы Башкирской АССР. Прошлое, настоящее и будущее. Пути дальнейшего развития.—Уфа: Башкнигоиздат, 1966; Мустафина Ф. Х. Народное образование в БАССР.—Уфа: Башкирское книжное издательство, 1960.

² Атанова Л. П. Собиратели и исследователи башкирского музыкального фольклора: Автореф. дис....канд. искусствовед. наук.—Ленинград, 1969; Лебединский Л. Н. Композиторы Башкирии.— М.: Музыкальный фонд СССР, 1955; Хайруллин Р. Мастера оперного искусства в Башкирии.—Уфа: Башкирское книжное издательство, 1963; Хайруллин Р. Мастера балетного искусства Башкирии.—Уфа: Башкирское книжное издательство, 1963; Шумская А. Хусаин Ахметов.—Уфа: Башкирское книжное издательство, 1968.

³ О профсоюзах 1919-1945 гг.: Сб. ст./Ред. Р. Ф. Маздрин.—М.: Профиздат, 1958; Очерки по истории БАССР. Советский период/Отв. ред. В. П. Иванков.—Уфа: Башкирское книжное издательство, 1966; Советское государство и профсоюзы/Под ред. Н. Г. Александрова.—М.: Издательство Московского университета, 1965.

⁴ Валиев А. К. Советская национальная интеллигенция и ее социальная роль.—Ташкент: Фан, 1969; Классы, социальные слои и группы в СССР/Под ред. Ц. А. Степаняна и др.—М.: Наука, 1968; Кравченко И. И., Фадеев Е. Т. О социальной структуре советского общества//Вопросы философии.—1966. № 5. — С. 143-154.

Коммунистической партии на культурном фронте 30-х годов. Данные работы представляют интерес с точки зрения систематизации количественных данных, раскрытия роли партии в развитии гуманитарной интеллигенции 30-х годов¹.

На рубеже 70-80-х годов появляются первые историографические исследования по нашей проблеме².

Выходят работы следующих авторов: П. П. Амелина, В. И. Астаховой, Н. М. Катунцевой, Р. О. Карапетяна, С. А. Федюкина, и пр. Авторы дают определение интеллигенции советского периода, анализируют ее социальную природу, рассматривают внутрисоциальную дифференциацию, анализируют пути формирования интеллигенции как особого социального слоя, ее место в социальной структуре общества³.

Появляется ряд трудов, обобщающих материал по истории интеллигенции. В них дается общая характеристика социального облика советской интеллигенции, главной особенностью которой провозглашается ее преданность коммунистическим идеалам⁴.

¹ Ахлюстина М. А. Деятельность КПСС по идейному воспитанию писательских кадров в 30-е годы/Социалистическое строительство на Урале: Сб. ст./Редкол. Х. Х. Матушкин и др.—Челябинск: Челябинский политехнический институт, 1974.—С. 50-59; Гибадуллина Л. Г. Партийное руководство ликвидацией массовой неграмотности в БАССР (27-36 гг.)/Из истории парторганизаций Урала: Сб. науч. тр./Гл. ред. Я. Р. Воронин.—Пермь: 1976.—С. 58-67; Гришанов П. В. Партийное руководство подготовкой и воспитанием учительских кадров в годы социалистической реконструкции народного хозяйства 1926-1937 гг.—Саратов: Издательство Саратовского университета, 1983.

² Изменения социальной структуры народов СССР: вопросы истории и историографии социальных преобразований 20-30-х гг.: Сб. ст./Отв. ред. В. М. Селунская—М.: МГУ, 1982; Роль интеллигенции в построении и дальнейшем развитии социалистического общества в СССР. Вопросы историографии: Респ. сб. науч. тр./Под ред. В. С. Волкова и др.—Л: ЛГПИ, 1979.—Вып. 3.

³ Амелин П. П. Интеллигенция и социализм.—Л.: Издательство Ленинградского университета, 1970; Астахова В. И. Советская интеллигенция и ее роль в общественном прогрессе—Харьков: Вища школа, 1976; Карапетян Р. О. Становление и развитие интеллигенции как особого социального слоя.—М.: МГУ, 1974; Катунцева Н. М. Опыт СССР по подготовке интеллигенции из рабочих и крестьян.—М.: Мысль, 1977; Федюкин С. А. Партия и интеллигенция.—М.: Издательство политической литературы, 1983.

⁴ Интеллигенция и развитие производительных сил социалистического общества: Сб. науч. тр./Отв. ред. В. С. Волков и др.—Л: ЛГПИ, 1976; Советская интеллигенция и ее роль в строительстве коммунизма: Сб. ст./Под ред. Ц. А. Степанян—М.: Наука, 1983; Формирование и развитие социалистической интеллигенции: Сб. науч. тр./Под ред. И. П. Шуранова—Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 1982.

Создаются исследования, где в общих чертах показана деятельность гуманитарной интеллигенции 30-х годов. Эти работы посвящены, как описанию процессов культурной революции в целом, так и истории развития отдельных областей культуры: печати, искусства, науки, литературы. Подобные исследования помогают представить картину деятельности гуманитарной интеллигенции 30-х годов, показывая ее на общем фоне развития отдельных сторон культуры и искусства¹. Ряд работ авторов БАССР (Л. П. Атановой, Р. Г. Ахмадеевой и др.) посвящен отдельным представителям гуманитарной интеллигенции, преимущественно творческих специальностей. Эти работы раскрывают путь их профессионального становления, и в этом их безусловная ценность для исследователя².

На данном этапе работы истории общественных организаций гуманитарной интеллигенции выполнены в рамках марксистской методологии и представляют собой синтезирующие исследования³.

Таким образом, на втором этапе формируются базисные принципы изучения истории советской гуманитарной интеллигенции.

С середины 80-х годов начался новый этап развития историографии нашей проблемы.

До весны 1991 года осмысление места и роли интеллигенции в истории Отечества осуществлялось в форме публицистики. Продолжала свое развитие и традиционная историография. История общественных организаций гуманитарной интеллигенции 30-х годов рассматривалась в исследованиях Г. П.

¹ Гайнуллин М. Ф. Становление и развитие социалистического реализма в башкирской драматургии 1917-1973 гг.: Автореф. дис...док. филол. наук.-М., 1975; Кабанов П. И. История культурной революции в СССР.-М.: Высшая школа, 1971; Саяхов Ф. Л. Осуществление ленинского плана построения социализма в Башкирии 1926-1937 гг.-Уфа: Башкирское книжное издательство, 1972; Украинцев В. В. Культурная революция-составная часть ленинского плана социалистического строительства.-М.: Знание, 1970; Попова Л. Н. Живопись Советской Башкирии: Автореф. дис...канд. истор. наук.-Л., 1976; Хусанов Г. Б. Башкирская советская поэзия 1917-1980 гг.-М.: Наука, 1980.

² Атанова Л. П. Жизнь как песня. Творческий портрет Г. Альмухаметова.-Уфа: Башкирское книжное издательство, 1973; Атанова Л. П. Масалим Валеев.-Уфа: Башкиргоиздат, 1970; Ахмадеева Р. Г. Хабибуллин.-Уфа: Башкирское книжное издательство, 1973.

³ История профсоюзов СССР. Учеб. пос./Общ. ред. Г. В. Шарапова.-М.: Профиздат, 1979.-Ч. 2; Профсоюзы Поволжья в период строительства социализма: Межвуз. сб. науч. тр./Отв. ред. С. Г. Басин-Куйбышев: Куйбышевский пединститут, 1980; Творческие союзы в СССР (организационно-правовые вопросы)/Руков. авт. коллектива Ц. А. Ямпольская.-М.: Юридическая литература, 1970.

Алексеева, А. М. Валова и И. А. Гараевской¹. Проблемам народного образования, формирования и развития педагогической интеллигенции посвящены труды К. К. Каримова, М. М. Кульшарипова, С. Б. Сайфуллина и др.² Социально-историческая характеристика гуманитарной интеллигенции 30-х годов была представлена исследованиями М. Н. Руткевича, Л. Я. Смолякова и рядом обобщающих сборников³. В этих работах уже прослеживается попытка отойти от прежней идеологизированности.

Две конференции в Кемерово и Иванове обозначили качественно новый подход в научном осмыслении места и роли советской интеллигенции в истории нашей страны⁴. Конференции, где также рассматривалась проблема гуманитарной интеллигенции, были проведены и в Башкортостане. Новизной подходов, «видения проблем», успешной попыткой их реализации отличается ряд межвузовских сборников научных трудов, опубликованных по материалам состоявшихся конференций⁵.

Наибольший интерес на данном этапе развития историографии вызывала проблема отношения различных групп интеллигенции и власти в период 30-х годов, но анализ этого вопроса основывается во многом на

¹ Алексеев Г. П. Ленинское учение о профсоюзах: сущность и особенности воплощения на современном этапе.—М.: Профиздат, 1986; Валов А. М., Гараевская И. А. Советские профсоюзы в годы индустриализации 1926-1937.—М.: Профиздат, 1987.—1987.

² Каримов К. К. Наука Башкирии в строительстве социализма.—Уфа: Башкирское книжное издательство, 1986; Кульшарипов М. М. Великий Октябрь и проблемы высшего образования в БАССР/Вопросы культурного строительства в Башкирской АССР (1917-1985 гг.): Сб. ст./Отв. ред. А. Г. Низамов.—Уфа: БГУ, 1989.—С. 5-13; Сайфуллин С. Б. Партийное руководство развитием педагогического образования и подготовкой учительских кадров (1920-1937 гг.): Дис. ...канд. истор. наук.—Уфа, 1989.

³ Руткевич М. Н. Развитие социально-классовой структуры советского общества.—М.: Знание, 1982; Смоляков Л. Я. Социалистическая интеллигенция.—Киев: Политиздат Украины, 1986; Социальное развитие советской интеллигенции: Сб. ст./Отв. ред. Р. Г. Яновский—М.: Наука, 1986.

⁴ Интеллигенция в системе социально-классовой структуры и отношений советского общества: Тез. докл. и сообщ. Всесоюз. науч. конф.—Кемерово: 1991.—Вып. 2.; Интеллигенция и политика: Тез. докл. Межрегион. науч-теор. конф.—Иваново: ИГУ, 1991.

⁵ Исторический опыт развития духовной культуры Башкортостана: тенденции, современность, перспективы: Тез. докл. науч-практ. конф./Ред. Г. Т. Хусаинова и др.—Уфа: Институт истории, языка и литературы, 1992; Страницы истории Башкирской республики: новые факты, взгляды, оценки: Сб. ст.—Уфа: Башкортостан, 1991.

эмоциональных оценках, при этом, отсутствует взгляд на проблему с точки зрения исторической объективности.¹

В первой половине 90-х годов гуманитарная интеллигенция получает свое самостоятельное историко-социологическое определение в работах В. А. Беляева, Т. В. Никитиной и др.²

Начинают изучаться отдельные ее социально-профессиональные группы, в частности, духовенство, которое было фактически вычеркнуто из советской истории³. Продолжается также изучение групп гуманитарной интеллигенции, традиционно находившихся в поле зрения историков. Заметным явлением в этом плане стала работа Л. Ш. Сулеймановой, посвященная истории национальных учебных заведений Башкортостана. Особое внимание автор уделяет состоянию преподавательских кадров национальных школ в 30-е годы. Она приходит к выводу, что далеко не всегда они отвечали требуемому уровню подготовки⁴.

На данном этапе историографии в трудах И. Дичева, О. Н. Козловой, Д. Ж. Валеева и др. показывается качественно новый облик советской гуманитарной интеллигенции 30-х годов. Она представлена как неотъемлемая часть духовной культуры общества 30-х годов, как продукт и как творец новой духовной реальности. Анализируются не только позитивные, но и негативные черты социального облика гуманитарной интеллигенции, правда, здесь

¹ Возвращенные имена: Сб. ст./Сост. Г. Д. Иргалин, Е. П. Асабин.—Уфа: Башкирское книжное издательство, 1991; Каримов К. К. Социально-политическое развитие советского общества в 30-е годы.—Уфа: БГПИ, 1993; Кулешов В. Л. 30-е годы в судьбах отечественной интеллигенции (очерки).—М.: Наука, 1991; Шафиков Г. Г. И совесть, и жертвы эпохи: их память народа хранит.—Уфа: Башкирское книжное издательство, 1991.

² В. А. Беляев Советская интеллигенция в борьбе идей.—Казань.: Издательство Казанского университета, 1990.—С. 18; Никитина Т. В. Гуманитарная интеллигенция в современных условиях: Дис... канд. социол. наук.—М., 1993.

³ Баишев Ф. Общественно-политические и нравственно-этические взгляды Ризы Фахретдинова: Автореф. дис... канд. истор. наук.—Уфа, 1992; Валеева М. Г. Из истории Центрального Духовного управления мусульман БАССР/Духовное наследие этносов и проблемы национального возрождения: Межвуз. науч. сб./Отв. ред. Д. Ж. Валеев.—Уфа: БГУ, 1994.—С. 194-204; Пospelовский Д. В. Русская православная церковь в XX веке.—М.: Республика, 1995; Фаизов Г. Б. Государственно-исламские отношения в Поволжье и Приуралье.—Уфа: БГУ, 1995.

⁴ Сулейманова Л. Ш. История становления и развития национальных общеобразовательных школ и педагогических учебных заведений в Башкортостане (1900-начало 70-х гг. XX в.): Дис... док. истор. наук.—Уфа, 2000.

наблюдается другая крайность, когда авторы сосредотачивают свое внимание целиком на негативных моментах¹.

Большое внимание уделяется анализу места интеллигенции в социальной структуре советского общества. Так, Е. М. Аллагулова в своем труде использует материалы переписей 20-30-х годов, впервые представляя общую историко-социологическую характеристику интеллигенции Башкортостана данного периода, анализирует ее место в социальной структуре общества. По ее мнению «к концу 30-х годов интеллигенция была признана полноправным социальным слоем»².

Продолжает развиваться историография вопроса. Здесь рассматриваются итоги проделанной работы, и намечаются вопросы и проблемы, которые еще требуют своего изучения³.

С середины 90-х годов интерес к истории гуманитарной интеллигенции отразился в появлении целого ряда диссертаций, в которых представлены различные аспекты темы. Работы Р. З. Алмаева, И. Н. Баишева, А. Р. Бикбулатовой, Ш. Р. Зайнетдинова, К. К. Каримова, Г. А. Коваленко, Р. Р. Шаймухаметова для нас особо интересны, так как в них имеются сведения о истории развития различных групп гуманитарной интеллигенции в интересующий нас период. Диссертация Ш. Р. Зайнетдинова, показывает динамику развития социально-профессиональных групп гуманитарной интеллигенции страны и их место в структуре российского общества. В диссертации Г. А. Коваленко впервые рассматривается история профсоюза работников искусств БАССР. Р. З. Алмаев, И. Н. Баишев и Р. Р. Шаймухаметов уделяют внимание изучению материально-правового положения учительства и прочих групп культурно-просветительской интеллигенции, что также является новым аспектом в изучении проблемы. Исследование К. К. Каримова посвящено становлению науки и научной мысли в республике, в том числе и в период 30-х годов. Автор указывает на многочисленные позитивные изменения

¹ Дичев И. Интеллигенция в тоталитарном обществе: мифология и манипуляция/Бюрократия и общество: Сб. ст./Отв. ред. С. А. Королев – М.: Философское общество СССР, 1991.–С. 224-232; Козлова О. Н. Интеллигенция в российском обществе//Социально-политический журнал.– 1995. № 1.–С. 162-174; Смирнова Н. М. Интеллигентское сознание как предтеча тоталитарного менталитета//Полис.–1993. № 4.–С. 125-133.

² Аллагулова Е. М. Социальная структура Башкортостана в 1930-1950-е годы: Дис...канд. истор. наук.–Уфа, 1994.–С. 67.

³ Адрианова Г. С. Некоторые аспекты изучения истории формирования художественной интеллигенции Урала 1928-1941 гг./Историография истории Урала переходного периода 1917-1937 гг. Сб. науч. тр./Отв. ред. О. А. Васьковский–Свердловск: УРГУ, 1985.– С. 138-151; Халфин С. А. Историография культуры Советской Башкирии 60-90-е годы.–Уфа: БНЦ УРО АН СССР, 1990.

в этой области на данном этапе. Вместе с тем, он отмечает несомненный вред, нанесенный сталинизмом, развитию гуманитарного знания в БАССР¹.

Продолжается традиция проведения конференций различного уровня, на которых поднимаются различные аспекты нашей проблемы. Публикуются статьи, посвященные исследованию проблем отечественной интеллигенции: ее историографии, истории, политической культуры, деятельности.²

Республиканские историки продолжают готовить материалы, в которых большое место занимает изучение истории гуманитарной интеллигенции. В качестве примера можно привести труды Ф. Т. Кузбекова, посвященные изучению истории башкирской журналистики, А. Б. Юнусовой исследующей трагическую историю духовенства Башкортостана в 30-е годы, Д. Х. Яндурина анализирующего вопросы формирования кадров специалистов в республике, их отношения с властью³.

Таким образом, в настоящее время наблюдается пересмотр прежних методологических установок и теоретических концепций, поиск новых подходов к решению рассматриваемой проблемы интеллигенции и гуманитарной интеллигенции в частности.

¹ Алмаев Р. З. Школьное образование в республике Башкортостан в 30-е годы: Дис...канд. истор. наук.–Уфа, 1999; Баишев И. Н. Развитие школьного образования и особенности его реформирования в Башкортостане, 1917-1930: Дис...канд. истор. наук.–Уфа, 1997; Зайнетдинов Ш. Р. Изменение социальной структуры Российского общества (по материалам переписей населения 1897–1939 гг.): Дис...док. истор. наук.–Екатеринбург, 2000; Каримов К. К. Развитие науки в Башкортостане II пол. XIX–I пол. XX вв.: Дисс...док. истор. наук.–Уфа, 2000; Коваленко Г. А. История развития художественной культуры Башкортостана (1917-1932 гг.): Дис...канд. истор. наук.–Уфа, 200; Шаймухаметов Р. Р. Деятельность сельских культурно-просветительских учреждений Башкортостана в 1917-1941 гг.: Дис...канд. истор. наук.–Уфа, 1999.

² Актуальные проблемы отечественной истории XX века: Тез. докл. и сообщ. Всеросс. науч. конф.–Уфа: УГНТУ, 1998; Интеллигенция России: уроки истории и современность: Межвуз. сб. науч. тр./Отв. ред. В. С. Меметов–Иваново: ИГУ, 1996; История Башкортостана по материалам всероссийских и всесоюзных переписей населения в XVI–XX веках: Тез. науч. конф.–Уфа: РИОРУНМЦ Госкомнауки РБ, 1999; Профсоюзам России–90 лет: Мат. науч. прак. конф.–М.: Профиздат, 1996.

³ Кузбеков Ф. Т. Башкирская журналистика: история и современность.–Уфа: БГУ, 1998; Юнусова А. Б. Ислам в Башкортостане.–Уфа: ВЭГУ, 1999; Яндури Д. Х. Национально-государственное строительство в автономиях Урало-Поволжья.–Уфа: БГУ, 2001.

Источники исследования. В первую очередь нами были использованы документы центральных и республиканских архивов. Материалы последних составили основу диссертации.

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) Большой массив документов рассредоточен по отдельным фондам. Фонд Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов содержит статистические материалы, как по отдельным профсоюзам гуманитарной интеллигенции, так и материалы сводного характера о составе и численности профсоюзных организаций за разные годы. Интерес представляли отчеты профсоюзов гуманитарной интеллигенции о проделанной работе, распоряжения правительства и высших профсоюзных органов. Данный комплекс источников позволил проанализировать общее состояние профсоюзов и их деятельности по стране за 30-е годы.

Фонд Центрального статистического управления РСФСР был использован для выборки статистических данных по переписям населения за 1926 и 1939 года. Материалы фонда представляют собой сводные таблицы, характеризующие население регионов страны.

Фонды как Министерства юстиции СССР, Всесоюзного института журналистики имени «Правды», Историко-партийного института Красной профессуры, Комитета по заведованию учеными и учебными учреждениями при Верховном Совете СССР и Министерства просвещения РСФСР хранят документы, дающие представление о подготовке отдельных групп гуманитарной интеллигенции. Здесь представлены отчеты учебных заведений за различные периоды времени, таблицы, характеризующие состав студентов, правительственные распоряжения, касающиеся учебного процесса. Комплекс документов данных фондов позволил представить картину подготовки в первую очередь юридических, научных, журналистских кадров для БАССР, которая в 30-е годы не имела специальных учебных заведений подобного уровня.

Фонд Постоянной центральной комиссии по вопросам культов при президиуме ЦИК СССР содержит материалы, характеризующие отношения духовенства и власти. Распоряжения, отчеты, докладные записки, письма позволили лучше представить социально-правовое положение духовенства в 30-е годы.

Российский государственный архив экономики (РГАЭ). В данном архиве интерес для нас представлял фонд Центрального статистического управления при Совете министров СССР, содержавшие материалы переписи населения за 1939 год.

Центральный государственный исторический архив Республики Башкортостан (ЦГИАРБ). Материалы ниженазванных фондов Министерства просвещения БАССР, Башкирского областного методического политпросветительского кабинета НКП БАССР, Уфимского учительского института иностранных языков, Бирского татарского педагогического училища, Уфимского училища искусств, Башкирского государственного театально-

художественного училища, Башкирского института усовершенствования учителей содержат большое количество документов по системе народного образования (правительственные постановления, и распоряжения, учебные планы, статистические данные по количеству учащихся в различного рода учебных заведениях, их составу, данные по преподавательским кадрам, письма и докладные записки представителей интеллигенции). Они помогли представить картину подготовки гуманитарной интеллигенции в республике в 30-е годы, ее социально-правовое положение.

Материалы фондов Башкирского республиканского управления статистики, Государственной плановой комиссии при Совете Министров БАССР, в которых хранятся документы по переписям населения в республике, позволили отразить место гуманитарной интеллигенции в социальной структуре Башкортостана 30-х годов.

В фондах Управления по делам искусств при СНК БАССР, Башкирского отделения союза художников, Правления башкирского союза композиторов, Правления союза писателей БАССР, Башкирской коллегии адвокатов, содержится богатый материал по структуре и деятельности творческих объединений гуманитарной интеллигенции. Здесь имеются протоколы заседаний правлений, уставы, статистические данные, отчеты о работе и пр. документы. Многие материалы впервые вовлечены в научный оборот. Они позволили воссоздать состояние и деятельность творческих союзов гуманитарной интеллигенции БАССР в 30-е годы.

Материалы личных фондов: Г. Х. Карамышева, С. М. Максудова, Т. Г. Баишева, Ш. Х. Сюнчелея, М. Н. Елгаштиной, Р. У. Кузыева, С. В. Волкова-Кривуши, С. Р. Алибаева содержат богатую коллекцию документов в основном мемуарного характера, которые позволяют придать полноту истории гуманитарной интеллигенции БАССР, дают возможность представить ее в лицах.

По *Центральному государственному архиву общественных объединений Республики Башкортостан (ЦГАООРБ)* нами были изучены фонды: Башкирского обкома ВКП (б), Башкирского областного отдела профсоюза работников просвещения, Башкирского областного комитета профсоюза работников искусств, Башкирского областного комитета профсоюза работников политехпросветучреждений, Башкирского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и Башкирского областного совета профсоюзов. Документы данного архива по своей структуре и содержанию более компактны, в них представлены не только информационные сведения, но и анализ, оценка ситуации, критические и конструктивные выводы. Материалы состоят из протоколов заседаний бюро обкома, итогов обследования той или иной сферы культурной деятельности, документов профсоюзных организаций Республики Башкортостан. Комплекс документов данного архива позволил проанализировать деятельность

профсоюзных организаций гуманитарной интеллигенции, показать общественную значимость гуманитариев, раскрыть их социальный статус.

Помимо архивных материалов, нами были использованы источники, объединенные в следующие группы: 1. Законодательные акты правительств СССР и БАССР. 2. Документы коммунистической партии. 3. Делопроизводственная документация. 4. Статистические справочники. 5. Публицистика. 6. Документы личного происхождения.

В первой группе мы рассматриваем две Конституции: СССР и БАССР, принятые, соответственно, в 1936 и 1937 годах, во-вторых, такие сборники как «Съезды советов Союза ССР союзных и автономных советских социалистических республик», и пр. Здесь содержатся документы различного характера (указы, постановления, резолюции) раскрывающие общий ход культурного строительства в стране и республике. Ко второй группе документов мы относим такие сборники как «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», «КПСС о культуре, просвещении и науке» и т.п., которые представляют материалы о деятельности партийных органов в отношении духовной культуры. Третья группа документов представляет собой стенографические отчеты, письма, биографические справки и прочую делопроизводственную документацию. Четвертая группа источников представлена статистическими сборниками, которые дают материал по составу гуманитарной интеллигенции, и в которых имеются сводные статистические данные по культурному строительству в 30-е годы. Пятая группа источников объединила публицистику 30 годов, с помощью которой стало возможно более полно представить жизнь республики в 30-е годы. Шестую группу источников представляют материалы личного происхождения, к которым относятся работы В. Ленина, М. Калинина, А. Луначарского, З. Валиди, И. Сталина, Е. Ярославского. Авторы являлись государственными и партийными деятелями, определяющими общую политику в отношении интеллигенции. С этой точки зрения данная группа источников представляет безусловную ценность.

Методологическую основу работы определяют принципы историзма, научной объективности, системный подход к явлениям исторического прошлого. В рамках общей диалектико-материалистической концепции основными методами изучения гуманитарной интеллигенции в 30-е годы стали сравнительно-исторический и проблемно-хронологический методы. При обобщении источников нами был применен статистический метод. Теоретические основы работы сложились в процессе осмысления основополагающих концептуальных работ отечественной исторической науки. История гуманитарной интеллигенции указанного периода изучалась нами на основе максимально возможного и доступного круга источников.

Хронологические рамки исследования определены 1929–1941 годами. 1929 -год «великого перелома», который отмечен началом коллективизации и индустриализации, переходом к административно-командной модели развития

советского общества. Конечная дата 22 июня 1941 года-начало Великой Отечественной войны.

Территориальные рамки исследования определены границами Башкирской Автономной Советской Социалистической республики.

Научная новизна исследования состоит в следующем: нами была проанализирована история формирования гуманитарной интеллигенции БАССР в 30-е годы. Представлена ее развернутая социологическая, общественно-политическая и духовная характеристика. Исследовано положение общественных организаций гуманитарной интеллигенции республики в 30-е годы, их структура, задачи и деятельность. В работе раскрыто влияние гуманитарной интеллигенции Башкирской республики на формирование общественной и духовной жизни 30-х годов.

Исследование проблем гуманитарной интеллигенции в научном аспекте имеет важное практическое значение: для формирования целостной теории и практики системного, основанного на принципах непрерывного, профессионального образования, становления и гармонического развития личности сегодняшнего и будущего интеллигента; при исследовании и разработке проблем формирования, развития и функционирования различных отрядов гуманитарной интеллигенции; при разработке учебных курсов по истории Отечества.

Апробация исследования была проведена автором на следующих конференциях: «Мировоззрение в системе духовности». Республиканская научная конференция молодых ученых Уфа, 22 февраля 1999 год. «Башкортостан в период Великой Отечественной войны». Республиканская научно-практическая конференция. Уфа, 21 апреля 2000 год. «Инновационные технологии обучения в высшей школе». Республиканская научно-методическая конференция Уфа, 29 ноября 2000 год.

Целью исследования является анализ процесса формирования гуманитарной интеллигенции БАССР и выявление ее социальной значимости в жизни республики в период 30-х годов. Для достижения данной цели мы поставили следующие задачи:

- проанализировать основные источники формирования советских гуманитарных специалистов;
- рассмотреть социально-историческую характеристику советской гуманитарной интеллигенции;
- исследовать положение профессиональных и творческих организаций гуманитарной интеллигенции БАССР, их структуру, задачи и деятельность, выяснить степень их влияния на общественную жизнь республики;
- показать влияние гуманитарной интеллигенции республики на мировоззрение 30-х годов.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, четырех параграфов, объединенных в две главы, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, ее научная значимость, рассматривается состояние изученности проблемы, дается характеристика источников, определяются цель и задачи исследования, его научная новизна и практическая значимость.

В первой главе «Социальная трансформация гуманитарной интеллигенции БАССР в 30-е годы и ее итоги» анализируются основные источники формирования гуманитарных специалистов в 30-е годы и представлена их социально-историческая характеристика.

Исследование показало, что создание кадров гуманитарной интеллигенции БАССР в 30-е годы было обусловлено необходимостью решения задач культурной революции. Этот процесс полностью контролировался партийными и государственными органами, что соответствовало общей концепции политики в отношении интеллигенции и превращало ее в государственную.

В главе подробно освещаются источники формирования гуманитарной интеллигенции БАССР в 30-е годы. Это: привлечение кадров «старых» гуманитарных специалистов, выдвижение, подготовка кадров через систему государственного образования. Особую роль оказал также механизм политических репрессий в отношении интеллигенции.

Особенностью привлечения «старых» специалистов стал неоднозначный характер отношения к ним со стороны властей. С одной стороны, их знания и опыт являлись жизненно необходимыми для решения важнейших проблем на культурном фронте, с другой, сохраняя привычку к свободомыслию и оппозиционности государственной власти, этот социальный слой представлял бы объективную опасность для радикальной общественной модернизации с ее жесткими доктринами и заранее установленными целями.

Выдвижение оставалось одним из способов пополнения рядов гуманитарной интеллигенции на всем протяжении 30-х годов. В «образе выдвиженца» на первом месте находились не профессиональные признаки, а идеологическая выдержанность. После разгрома «старых» кадров в 1937-1938 гг. выдвижение становится массовым. Оно было связано с репрессивной политикой и представляло собой своего рода селекционный отбор кадров беспрекословно преданных партии. Уровень профессионализма выдвиженцев, как показывают данные, оставался не очень высоким, попытки повысить его с помощью ускоренного обучения не всегда давали положительный результат. В условиях Башкирии основная масса выдвиженцев происходила из крестьянской среды, большое внимание уделялось подготовке национальных кадров.

К концу 30-х годов система гуманитарного образования в БАССР была сформирована в основных своих чертах и обеспечивала достаточно высокие темпы подготовки гуманитарной интеллигенции. В республике в основном была развита система среднего и заочно - курсового образования. Высшее гуманитарное образование по ряду специальностей можно было получить лишь за пределами Башкортостана. Исключительное внимание к количественному росту числа учащихся приводило к недостатку интереса к вопросам учебной подготовки. Нехватка преподавателей, их перегрузка, невысокий уровень специальных и общетеоретических знаний части преподавательского состава, их небольшой педагогический опыт, общее снижение критериев образованности в обществе отрицательно сказывались на качестве подготовки новых кадров гуманитарной интеллигенции. Эти специалисты нуждались в унифицированных и упрощенных программах, методике, подробных инструкциях. Но в целом, система гуманитарного образования в 30-е годы достаточно успешно решала одну из центральных задач - формирование марксистско-ленинского мировоззрения гуманитарной интеллигенции.

Применение репрессивного механизма являлось объективно закономерным в условиях 30-х годов. С помощью него государство осуществляло контроль и управление социальной структурой общества, добиваясь оптимального с идеологической точки зрения соотношения социальных классов и групп, создавая себе надежную социальную опору. Основной удар репрессивной машины пришелся на представителей «старой» интеллигенции и духовенство.

В 30-е годы произошло четкое разделение гуманитарной интеллигенции на социально-профессиональные группы: педагогическую, культурно-просветительскую, художественную, научную (гуманитарная сфера), юридическую (адвокаты и юристконсульты) группы и духовенство.

В главе большое внимание уделено социально-исторической характеристике гуманитарной интеллигенции БАССР 30-х годов. Можно сделать вывод, что ее отличали: массовость (ее численность по сравнению с серединой 20-х годов к 1939 году выросла в 5,2 раза), доминирование молодых кадров (48,6% состава гуманитарной интеллигенции БАССР в 1939 году приходится на лиц в возрасте 20-29 лет), крестьянско-рабочий социальный состав и многонациональность (на 1939 год русские составляли - 40,3%, башкиры - 19,7%, татары - 24,8%, прочие нации - 12,6% в составе гуманитарной интеллигенции БАССР). Источником ее формирования преимущественно являлись наиболее многочисленные социальные и национальные общности (пролетариат и крестьянство), что делало гуманитарную интеллигенцию народной в прямом смысле этого слова. Она обладала преимуществами в плане понимания нужд и потребностей среды, из которой вышла. Сформированная государством, она была готова выполнить любое распоряжение властей. Ее отличали невысокий профессиональный уровень и социально-правовое бесправие, склонность к дисциплине, организованности, коллективизму,

проявлению активной общественной позиции, направления которой были указаны партией. Все это ставило гуманитарную интеллигенцию в зависимость от тоталитарного государства. Историческое предназначение гуманитарной интеллигенции 30-х годов было в том, чтобы стать социальной опорой государственной власти.

Трансформация гуманитарной интеллигенции нашей страны была закономерна и отвечала насущным потребностям в условиях преобразований.

Во второй главе «Роль гуманитарной интеллигенции Башкирской республики в общественной и духовной жизни 30-х годов» нами рассматривалась общественная деятельность гуманитариев, которая осуществлялась преимущественно через общественные организации, такие как профессиональные и творческие союзы. Также нами были рассмотрены средства влияния гуманитарной интеллигенции на мировоззрение 30-х годов.

Преобразования советского общества в 30-е годы были бы невозможны без формирования соответствующего массового сознания, имеющего основой единое мировоззрение. Внедрение в сознание людей единых стереотипов мышления предопределялось историческим развитием страны и являлось главной социальной задачей советской гуманитарной интеллигенции.

Гуманитарная интеллигенция БАССР в 30-е годы была объединена в общественные организации - профессиональные и творческие союзы. Профессиональные союзы объединяли трудящихся, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве в сфере обслуживания и культуры. Творческие союзы объединяли лиц по творческим профессиям. В 30-е годы в БАССР действовало семь профсоюзов, объединяющих гуманитарную интеллигенцию: работников искусств, работников высших школ и научно-исследовательских институтов, работников политпросветучреждений, работников начальных и средних школ, дошкольных учреждений, работников суда и прокуратуры и работников печати. Функционировали союзы советских писателей, композиторов и художников, коллегия адвокатов.

Общественные организации являлись массовыми. Логика развития основных командно-административной системы привела к огосударствлению общественных организаций гуманитарной интеллигенции. Их задачи, структура и деятельность определялись и строго контролировались партийно-государственными органами.

Нами выделены и рассмотрены основные направления деятельности гуманитарной интеллигенции в рамках общественных организаций. Это культурно-просветительская работа, основными составляющими которой являлись политико-просветительское воспитание, культурно-массовая работа и работа по формированию новых кадров. Также большое значение имели организационно-производственное направление (организация материального производства и его хозяйственное обеспечение) и физкультурно-оборонная работа. Творческие союзы занимались преимущественно творческо-просветительской работой.

Деятельность общественных организаций гуманитарной интеллигенции затрагивала область социально-классовых отношений, политики, государства и права. Они участвовали в реализации социальной и творческой политики, регулировали социальные отношения, выступали как представители и защитники интересов своих членов, проводили большую творческую и культурно-просветительскую работу, занимались формированием, воспитанием новой социально активной личности. Вместе с тем, являясь частью однопартийной политической системы тоталитарного типа, общественные организации действовали в русле общегосударственной политики.

Во второй главе раскрываются средства, с помощью которых происходило влияние гуманитарной интеллигенции на общественное сознание. Определяющими являлись создание глубоко идеологичных произведений в области науки, литературы и искусства, оценка последних с определенных позиций, анализ мирового культурного наследия с точки зрения марксизма-ленинизма, образование и воспитание подрастающего поколения в духе коммунистической идеологии. В силу конкретных исторических условий и своей социальной природы гуманитарная интеллигенция не стала носителем критического сознания. В 30-е годы более востребованными оказались послушные служители и проводники идеи, «инженеры человеческих душ», при непосредственном участии которых был создан новый мир.

В заключении подводятся итоги исследования. Решающее воздействие на позиции гуманитарной интеллигенции в БАССР 30-х годов оказывали индустриализация страны, преобразование сельского хозяйства, культурное строительство. Формирование гуманитарных кадров подчинялось принципам общей централизации и планирования, приоритетное внимание уделялось количественным показателям. Народная гуманитарная интеллигенция обладала преимуществами в плане понимания нужд среды, из которой была сформирована. Историческое предназначение гуманитарной интеллигенции 30-х годов было в том, чтобы стать опорой новой власти и она не стала носителем критического сознания.

По теме исследования имеются следующие публикации:

1. Воронцова Ю. С. Особенности общественного сознания в тоталитарном режиме//Мировоззрение в системе духовности: Материалы республиканской научной конференции молодых ученых 22 февраля 1999 г.-Уфа, 1999.-С. 11-13.
2. Воронцова Ю. С. Особенности подготовки кадров гуманитарной интеллигенции Республики Башкортостан в системе государственного образования во второй половине 30-х годов//Вестник БГУ.-2001 № 3.-С. 75-77.
3. Воронцова Ю. С. Вопросы духовной культуры в преподавании курса «История Отечества» высшей школы. Постановка

проблемы//Иновационные технологии обучения в высшей школе: Сб. материалов республиканской научно-методической конференции.–Уфа: РИО БАГСУ, 2001.–С. 59-60.

4. Воронцова Ю. С. Культурно-просветительская деятельность гуманитарной интеллигенции Башкортостана в общественных организациях в 30-е годы.//Вестник БГУ.–2001.–№ 4.–С. 59-61.
5. Воронцова Ю. С. Репрессивная политика в отношении гуманитарной интеллигенции Башкортостана в 30-е годы//Вестник БГУ.–2002.–№2.–С. 65-68.
6. Воронцова Ю. С. Влияние гуманитарных кадров БАССР на духовную жизнь 30-х годов//Культурное наследие народов Башкортостана. Прошлое и современность: Материалы региональной научной конференции, посв. памяти Д. Ж. Валсева 18 апреля 2003 г.–Уфа: РИО БашГУ, 2003.–С. 63-64.

Воронцова Юлия Сергеевна

ГУМАНИТАРНАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ
БАШКИРСКОЙ АССР:
ФОРМИРОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ
(1929-1941 ГГ.)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

*Лицензия на издательскую деятельность
ЛР № 021319 от 05.01.99 г.*

Подписано в печать 22.10.2003 г. Бумага офсетная. Формат 60х84/16.
Гарнитура Times. Отпечатано на ризографе.
Усл.печ. л. 1,38. Уч.-изд.л. 1,63. Тираж 100 экз. Заказ 689.

*Редакционно-издательский отдел
Башкирского государственного университета
450074, РБ, г.Уфа, ул.Фрунзе, 32.*

*Отпечатано на множительном участке
Башкирского государственного университета
450074, РБ, г.Уфа, ул.Фрунзе, 32.*

17952

2003-A

17952