

УДК 0

20 МАР 1994

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

СЕЛИВАНОВ Геннадий Александрович

ВНЕШКОЛЬНАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ РАБОТА КАК
СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ НЕБЛАГОПОЛУЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва-1994

Работа выполнена в Московском государственном открытом педагогическом институте

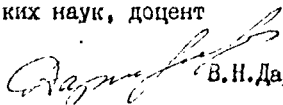
- Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
профессор Солдатенков
Александр Дмитриевич
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Мягченков
Сергей Владимирович
- кандидат педагогических наук,
доцент Иванков Чингис
Тагирович
- Ведущее учреждение - Калужский государственный
педагогический институт
и.л. К.Э.Цюлковского

Защита состоится 20 апреля 1994 г. в 14 часов на заседании специализированного совета К 113.25.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики в Московском государственном открытом педагогическом институте по адресу: Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16/18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского государственного открытого педагогического института.

Автореферат разослан "18" марта 1994 г.

Ученый секретарь специализированного Совета,
кандидат педагогических наук, доцент

 В.Н. Дармодехина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Данное исследование посвящено проблеме поиска педагогических возможностей и условий использования занятий физической культурой и спортом во внешкольной и внеклассной работе в преодолении социальной неблагополучности подростков.

Актуальность данной проблемы очевидна. В условиях перехода общества к рыночной экономике преобразуются все виды социальных отношений. Эти требования не всегда осуществляются болезненно. Особенно это касается проблем воспитания подростков и молодежи. Рост преступности несовершеннолетних характерен для всех регионов России. 95 - 96% всех преступлений несовершеннолетних проходят по линии уголовного розыска. Наиболее тревожным симптомом является рост групповой и рецидивной преступности. Эта тенденция является свидетельством слабой воспитательно-профилактической работы с подростками, неэффективности всей воспитательной работы как в учебное, так и во внеучебное время. До одного миллиона несовершеннолетних доставляется ежегодно в органы внутренних дел за различные правонарушения и преступления.

В научных работах М.А.Алемаскина, И.П.Башкатова, В.Г.Бочаровой, Л.М.Зюбина, А.И.Кочетова, И.А.Невского и многих других раскрываются причины и условия педагогической запущенности и трудновоспитуемости несовершеннолетних. К их числу, как правило, относили издержки воспитательного процесса в учреждениях системы народного образования; отрицательное влияние неблагополучных семей; слабое участие в работе общественных организаций; отсутствие взаимодействия школы, семьи и общественности; неудовлетворительную работу комиссий по делам несовершеннолетних, организующих и координирующих центров этой деятельности; недостатки в работе правоохранительных органов по борьбе с преступностью и т.д.

В исследованиях А.С.Алексеевой, А.С.Белкиндр, Ю.В.Гербеевой и др. указывается на ряд объективных факторов, имеющих отношение к низкому уровню материального благосостояния народа, положению женщины-матери в обществе, демографической ситуации, развитию сети детских интернатных учебно-воспитательных и специальных учреждений.

Однако принятые постановления и намеченные меры по линии государственных и общественных органов как в 60-70-е годы, так и в 80-е годы с целью устранения данных причин и условий не привели к изменению ситуации в целом, так как большей частью они носили "косметический" характер. Слабый контроль за их осуществлением, ведомственная разобщенность в осуществлении намеченных мер, необеспеченность реальными возможностями, материальными ресурсами и кадрами сводили на нет предпринимаемые попытки, загоняли вглубь решение данной проблемы.

По нашему мнению, социальное неблагополучие детей и подростков в настоящее время обусловлено, с одной стороны, кризисными явлениями в социально-экономическом и общественно-политическом развитии общества; ослаблением борьбы с преступностью, а с другой - явными просчетами, издержками и противоречиями как в общественном развитии, так и в осуществлении молодежной государственной политики в частности, характеризующими современный этап.

В своем диссертационном исследовании мы не претендуем на решение всех "болевых" точек данной системы. Нами предпринята попытка решить только одну из ее частных сторон - раскрыть пути и средства дифференцированного подхода к подросткам социального неблагополучия в процессе их внешкольного воспитания с помощью средств физической культуры и спорта, т.к. она по нашему мнению, недостаточно разработана в научно-методическом плане. Можно назвать лишь несколько работ, касающихся этой проблемы. В частности, А.И. Михеев обосновал возможности формирования интереса к спорту у учащихся общеобразовательных школ в целях улучшения их отношения к учебе, труду и общественной деятельности. В работах М.И. Зотова, Г.И. Кушнова, Э.И. Казанцева, Э.В. Трифонова, Л.А. Кацун, В.А. Зим, В.Г. Ципурского на экспериментальном материале показывается возможность воздействия на подростков средствами физической культуры и спорта с целью их морально-волевого и нравственно физического развития.

Однако перечисленные исследования несмотря на их теоретическую и практическую значимость не дают исчерпывающего представления о возможностях использования всех воспитательных средств, особенно физической культуры и спорта, для преодоления социальной неблагополучности подростков во внешкольной и вне-

классной работе. Не раскрыты специфика и пути активного воспитания и исправления подростков, недостаточно разработаны содержание, формы, методы и условия эффективной организации физкультурно-спортивной деятельности. Все эти и другие пробелы побудили нас продолжить исследовательскую деятельность в данном направлении, восполнить "белые пятна" избранной темы и сформулировать следующую проблему: каковы педагогические возможности и условия использования занятий физической культурой и спортом во внешкольной и внеклассной работе в преодолении социальной неблагополучности подростков. Этим и обусловлен выбор темы исследования "Внешкольная и внеклассная физкультурно-спортивная работа как средство преодоления социальной неблагополучности подростков". Актуальность воспитательно-профилактической работы с социально-неблагополучными подростками у нас не вызывает сомнений. В увеличении числа данных подростков определяющая роль принадлежит социальным факторам: неудовлетворительная постановка внешкольной и внеклассной воспитательной работы; недостатки семейного воспитания; ближайшее окружение в школьной среде; микро-среда по месту жительства и другие.

Объектом исследования являлись социально-неблагополучные подростки - учащиеся 13-16 лет общеобразовательных школ.

Предмет исследования - процесс воспитания и исправления социально-неблагополучных подростков средствами внешкольной и внеклассной физкультурно-спортивной работы.

Цель исследования - раскрытие основных направлений, форм и методов внешкольной и внеклассной физкультурно-спортивной работы с социально-неблагополучными подростками.

Гипотеза исследования: процесс преодоления социальной неблагополучности подростков в системе внешкольной и внеклассной работы с помощью физической культуры и спорта будет эффективным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- вооружение подростков системой знаний о сущности и воспитательном значении физической культуры и спорта и их положительном влиянии на гармоничное развитие личности;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- диагностику уровня нравственного, морально-волевого и физического развития для использования ее данных в воспитательной

работе преподавателями и тренером;

- применение привлекательных и эмоционально насыщенных форм и методов физкультурно-спортивной работы;

- обязательное включение подростков в систему разнообразных, социально-ценных отношений как внутри физкультурно-спортивного коллектива (группы), так и вне его;

- установлены постоянные педагогически целесообразные взаимосвязи между коллективами учащихся, педагогами, на основе использования средств физической культуры и спорта.

В соответствии с предметом, целью и гипотезами исследования определены следующие задачи:

1. Раскрыть влияние дефектов социальных отношений на асоциальное развитие личности подростка.

2. Теоретически обосновать возможности формирования здорового образа, жизни, воспитания и исправления подростков средствами физической культуры и спорта.

3. Исследовать содержание, виды и формы организации внешкольной и внеклассной физкультурно-спортивной работы.

4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий использования средств физической культуры и спорта во внешкольной и внеклассной работе в системе их воспитания и исправления.

Методологической основой исследования является диалектическое представление о сущности человека как совокупности общественных отношений, о диалектическом противоречии становления личности в процессе многообразной деятельности, отношений и общения, о социально-биологических причинах отклоняющегося поведения, о принципиальных возможностях исправления отклоняющегося поведения при условии включения подростка в соответствующую среду труда, познания и общения, в том числе и сфере организации здорового образа жизни.

В процессе исследования использовались различные методы: биографическое изучение личности социально-неблагополучных подростков; анализ педагогической, психологической, социологической и юридической литературы; изучение передового опыта работы; создание специальных ситуаций; наблюдение, опрос (устный и письменный), беседы с учителями, родителями, учащимися; констатирующий и формирующий эксперименты; изучение личности и групп социально неблагополучных подростков с использованием методики

незаконченных предложений, метода социометрии, методики изучения уровня тревожности, метода шкалирования.

Ведущее место принадлежало экспериментальной работе, заключающейся в создании ситуаций целенаправленного педагогического воздействия, направленного на воспитание и исправление социально-неблагополучных подростков средствами физической культуры и спорта. С этой целью были выделены контрольные и экспериментальные группы, за которыми велось систематическое наблюдение. На протяжении 8 лет в поле нашего внимания находилось 120 социально-неблагополучных подростков, имевших отклонения в нравственном, морально-волевом и физическом развитии.

Математико-статистическая обработка экспериментальных данных осуществлялась общепринятыми методами, применяемыми в педагогических исследованиях с использованием ЭЭМ "БЭСМ-4". (75% подростков экспериментальной группы улучшили свое поведение, учебу в школе, укрепили свое здоровье, научились правильно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. На начало эксперимента таких подростков в группе было всего около 15%).

Исследования проводились на базе общеобразовательных школ 15, 16, 17, 18 г. Коломны Московской области в три этапа:

На первом этапе (с 1934 по 1935 гг.) осуществлялось теоретическое изучение проблемы, изучался передовой опыт педагогов, определялись трудности в работе с социально-неблагополучными подростками, причины их возникновения; устанавливались основные пути и способы их устранения; осуществлялся констатирующий эксперимент, формировалась рабочая гипотеза исследования, разрабатывалась методика эксперимента.

На втором этапе (с 1935 по 1990 гг.) проводился формирующий эксперимент в ходе которого проверялась эффективность предложенной методики. Особое внимание уделялось разработке критериев диагностики уровней нравственного, морально-волевого и физического развития подростков, определению условий, способствующих эффективному процессу воспитания и исправления. Продолжалось изучение психолого-педагогической и специальной литературы, корректировался экспериментальный материал.

На третьем этапе (с 1990 по 1993 гг.) проводилась обработка и обобщение результатов исследования, их анализ, разработка рекомендаций, внедрение их в практику общеобразовательных школ,

оформление материалов диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что впервые обоснованы возможности использования физической культуры и спорта во внешкольной и внеклассной работе как средства воспитания и исправления социально-неблагополучных подростков, установлены взаимосвязи между развитием теории и практикой воспитания и исправления подростков, раскрыты основные направления физкультурно-спортивной деятельности в процессе воспитания и исправления во внешкольной и внеклассной работе; выявлено содержание, этапы, формы и методы коррекционно-воспитательной работы, сформулированы критерии нравственного, морально-волевого и физического развития социально-неблагополучных подростков.

Практическая значимость состоит в разработке конкретной методики организации физкультурно-спортивной деятельности с социально-неблагополучными подростками во внешкольное и внеклассное время. Содержащиеся в диссертации теоретические положения и выводы отражены в разработанных автором научно-практических рекомендациях для учителей физической культуры, общеобразовательных школ, воспитателей-методистов ЖЮ, ГЭУ, инспекторов комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на диалектическую методологию, использованием комплекса методов педагогического исследования адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования, опросом экспертов, репрезентативностью выборки, экспериментальным подтверждением полученных результатов.

На защиту выносятся:

1. Теоретическое обоснование воспитания и исправления социально-неблагополучных подростков во внешкольной и внеклассной физкультурно-спортивной деятельности. Это сложный психолого-педагогический процесс перестройки личности, направленный на преодоление негативных личностных качеств, приобретенных в результате деформации социальных отношений и нарушения механизмов социализации личности, развития у них позитивной эмоционально-волевой сферы и формирование на этой основе новых, общественно-полезных черт и качеств.

2. Комплекс педагогических условий создаваемых во внешколь-

ной и внеклассной работе; последовательность педагогических действий, использование средств физической культуры и спорта, направленных на устранение отклонений в психическом, умственном и физическом развитии с учетом дифференцированного подхода к подросткам (возраста, образования, индивидуальных особенностей, степени социально-педагогической запущенности, видам правонарушений и др.).

3. Педагогические возможности физкультурно-спортивной деятельности, позволяющий пресекать негативные наклонности, корректировать отклоняющееся от нравственно-этических норм поведения, упражнять в действиях и поступках с нравственным содержанием, сохранять и укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни, приобщать к общечеловеческим ценностям.

4. Методика проведения занятий физической культурой и спортом подростков во внеучебное время как совокупность методов упражнений, средств и приемов, имеющих как оздоровительный эффект, так и воспитательную ценность.

Апробация основных положений и выводов исследования осуществлялась:

На всесоюзной научно-практической конференции, посвященной 100-летию А.С.Макаренко 1988 г., г. Рязань; на научно-практической конференции в г. Орехово-Зуево 1989 г.; на Региональной научно-педагогической конференции г. Благовещенск 1990 г.; на областной научно-педагогической конференции г. Коломна 1990 г.; на всесоюзной конференции г. Архангельск 1991 г.; на Региональной межвузовской научно-практической конференции г. Грозный 1991 г.; на научно-практической конференции г. Коломна 1992, 1993 гг.; на международной научно-практической конференции г. Чебоксары 1993 г.; на Международной научно-практической конференции г. Воронеж 1993 г., а также на кафедральных обсуждениях в Коломенском педагогическом институте и Московском Открытом педагогическом институте в 1991-1993 гг.

Ведущие идеи исследования внедрены в практику внешкольной и внеклассной физкультурно-спортивной работы общеобразовательной школы № 17 г. Коломны Московской области. Основные результаты работы представлены в методическом пособии (см. приложение).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, указаны исходные методологические положения, обозначены этапы исследования, научная новизна и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, способы апробации результатов научной работы.

В первой главе "Научно-теоретические основы изучения социально-неблагополучных подростков на современном этапе" проанализированы психолого-педагогические особенности личности подростков социального неблагополучия, влияние дефектов социальных отношений, порождающих отклонения в нравственно-правовом, морально-волевом и физическом развитии их личности, изучено состояние научно-педагогических разработок проблемы воспитания и управления подростками во внешкольной и внеклассной работе средствами физической культуры и спорта.

Данная проблема остро стоит перед общеобразовательной школой. Успешное ее решение будет зависеть от правильного раскрытия механизма формирования неблагополучных подростков, разработки конкретных форм и методов профилактики социальных отклонений в их поведении, вооружение ими практических работников школ, родителей, представителей общественности.

По нашему мнению, на формирование подростка оказывает влияние большое количество психо-социальных и экономических факторов, которые действуют в единстве и взаимообусловленности. Считаем, что непосредственные причины асоциального формирования личности подростка кроются в социальных отношениях, в сложных переплетениях двух взаимодействующих систем - социальной среды и личности.

К числу наиболее значимых объективных (внешних) факторов асоциального формирования личности относятся те социальные отношения, которые сложились у подростка в семье, школе, спортивной секции, среди сверстников в группах свободного общения и т.д. Эти объективные факторы могут стать причиной асоциального формирования личности при условии, что они субъективно (внутренне) переживаются подростком и вызывают в его психике ряд негативных изменений. Явление и раскрытие объективных и субъективных факторов как причин, условий и предпосылок социальной неблагополучности подростков в той или иной группе важно и для науки

и для практики. Среди социальных отношений, влияющих на жизнь и поведение подростка, ведущее место принадлежит семье и школе. Неблагоприятные отношения в семье, школе, общественных организациях не только формируют асоциальные черты личности подростка, но и делают его предрасположенным к противоправному поведению. В целом, если проанализировать результаты исследования социальных отношений, в которые включены подростки, можно сделать вывод, что на асоциальное формирование личности влияют как особенности микросреды, так и особенности подросткового возраста. Среди особенностей микросреды, влияющих на асоциальное формирование личности подростка можно выделить следующее:

- негативное воздействие семьи, школы, общественных организаций, отсутствие между ними единства в воспитательно-профилактической работе;
- неблагоприятное положение подростков в социально - значимых группах, которое ведет к отчуждению от коллектива и от социально-полезной деятельности;
- неудовлетворенность общением, как ведущей деятельностью в социально-значимых группах;
- взаимодействие с асоциальными группами.

В итоге делается вывод, что основными причинами социальной неблагоприятности подростков являются:

- психолого-педагогическая неграмотность родителей, вследствие чего допускаются многочисленные ошибки в воспитании;
- отсутствие взаимопонимания в вопросах между семьей и школой, нарушение единства педагогических требований к подросткам;
- профессиональная подготовленность учителей к воспитательной работе с социально-неблагополучными подростками;
- нестабильное положение недисциплинированного подростка в среде сверстников, неумение педагогов управлять неформальным общением подростков;
- слабое влияние общественных организаций на укрепление связей семьи и школы в профилактике асоциального поведения подростков.

Подростковый возраст (от 13 до 16 лет) часто называют "переходным", "критическим", "трудным". Это возраст перехода от детства к взрослости. В подростке в этот период неравномерно представлены элементы детства и взрослости. В его личности формируются основные социальные установки и нравственные качества.

В этот период меняется его отношение к учебной деятельности. Подросток может и ответственно, и безразлично относиться к учебе; его кругозор бывает широким и узким; то он самостоятельно выполняет работу, а то готов списать задание у товарища. Можно встретить подростков с наличием содержательных интересов, а есть подростки, которые лишены познавательного интереса. Все эти особенности говорят о сложности процессов развития личности, происходящих в подростковом возрасте.

Общение подростков со сверстниками - ведущий фактор формирования личности подростка. Удовлетворение потребности в общении с товарищами, их уважение, признание в их среде приводит к благополучному положению в коллективе класса, к положительному эмоциональному самочувствию и, наоборот, неблагоприятное положение среди сверстников, чувство одиночества порождает тяжелые эмоциональные переживания, толкают подростка на поиск товарищей, друзей в другой, зачастую криминогенной среде. Стремление привлечь внимание товарищей, заслужить их симпатии побуждает подростка нередко к нарушению дисциплины, толкает на грубость по отношению к учителям и родителям, даже на правонарушение. Воспитатели должны знать об этой психологической особенности подростков и тактично развенчивать мотивы подобного поведения.

Степень социальной запущенности подростков зависит прежде всего от искаженной системы потребностей в направлении личности: преобладание материальных потребностей над духовными, индивидуальными над коллективистскими. Исправление недостатков в психологической структуре личности социально-неблагополучных подростков, коррекция системы их потребностей - одна из главных задач нравственного воспитания.

Учителя, воспитатели, детские психо-неврологи и др., работающие с детьми специалисты отмечают, что наибольшие трудности возникают при общении с 12-14-летними подростками. И это не случайно. У подростка формируется социально-психологическое отношение к окружающим и в первую очередь к сверстникам, учителям, родителям; начинают довольно четко вырисовываться особенности характера, складываются интересы, наклонности к той или иной деятельности.

Подростковый период характеризуется тем, что вчерашний ребенок вступает в процесс полового созревания. В организме

подростка происходят кординальные физиологические, нейрогуморальные изменения, которые сказываются на его возбудимости, уравновешенности и активности. В этом возрасте происходят гормонально-физиологические процессы, способствующие широкой психологической и физической адаптации к окружающей подростка среде. Именно в этот период бурного роста очень важно, чтобы физическое развитие шло параллельно с психическим и духовный мир подростка постоянно обогащался и совершенствовался. Сложности подросткового возраста являются серьезной педагогической проблемой. Ее первая объективная основа - в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и взрослым, различия в их обязанностях и правах. Второй объективной основой сложности подросткового возраста является исключительно быстрый темп происходящих в этом периоде изменений; в физическом и психическом состоянии подростка, в характере реакций на внешние воздействия и т.д. Третьей объективной основой является накопление к этому возрасту дефектов воспитания, которые ранее отчетливо не проявлялись из-за недостаточной самостоятельности ребенка и относительно неширокой сферы его деятельности и общения. Ведь многое из того, что делает ребенок, он делает по прямому побуждению взрослых. Система же внутренних его побуждений формируется постепенно. Подросток все в большей степени действует по своим внутренним побуждениям, поэтому и деятельность его оценивается окружающими строже, чем деятельность ребенка. Здесь и проявляются различные дефекты воспитания, дефекты развития. К ним относятся:

- нарушение развития эмоциональной сферы;
- безответственность, т.е. неспособность или нежелание человека предвидеть или учитывать последствия своих поступков;
- недостаточная уверенность в себе, повышенная тревожность;
- четвертая причина сложности подросткового возраста связана с психологическими сдвигами, чрезмерной возбудимостью, связанную с половым созреванием.

Пятая объективная основа связана с постепенным осознанием подростками различий их положения в семье.

Во второй главе "Пути преодоления социальной неблагополучности подростков средствами внешкольной и внеклассной физкультурно-спортивной работы" рассматриваются возможности

осуществления процесса воспитания и исправления подростков средствами физической культуры и спорта с помощью разнообразных форм и методов воспитательного воздействия, охарактеризованы основные направления физкультурно-спортивной деятельности, показаны преимущества разработанной нами методики и ее результативность - изменение показателей воспитанности и развития личности под влиянием занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт рассматриваются как одно из важнейших средств воспитания подростков, гармонически сочетающих в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Физическое воспитание представляет собой систему мероприятий развивающегося, совершенствующего и корригирующего (исправляющего) характера, призванных содействовать физическому развитию подростка, укреплять их здоровье, обеспечивать овладение ими жизненно важными двигательными навыками и умениями, высокую умственную и физическую работоспособность, подготавливать к трудовой деятельности.

Среди различных средств перевоспитания социально-неблагополучных подростков одно из главных принадлежит физической культуре и спорту. Занятия спортом могут стать хорошим средством организации досуга школьников путем создания при общеобразовательных школах спортивных секций, кружков для всех ребят независимо от их способностей. Это тем более необходимо, что незанятость общественно полезным трудом, занятиями в свободное время, нередко ведет к таким формам поведения, как бесцельное хождение по улицам и магазинам, азартные игры, хулиганство.

Касаясь психологического аспекта физического воспитания исследователи утверждают, что занятия спортом в наибольшей степени, чем какой-либо другой вид деятельности, способствует развитию многих волевых качеств личности.

Проведенные нами исследования с группой социально-неблагополучных подростков в количестве 120 человек позволили выделить четыре типа отрицательной направленности личности подростков.

Первый тип (50,8%) характеризуется частичными отклонениями в нравственном развитии, когда волевые физические качества соответствуют данному возрасту.

Ко второму типу (19,2%) относятся подростки с явными отклонениями волевых и физических качеств от возраста, в физическом развитии явное отклонение.

Третий тип (21,7%) с ярко выраженной отрицательной направленностью личности. Эти подростки имеют существенные отклонения в нравственном развитии.

К четвертому типу (8,3%) относятся подростки с глубокой устойчивой отрицательной направленности.

На основании характеристики типологии социально-неблагополучных подростков были определены основные направления в работе по нравственному воспитанию и перевоспитанию. Особенностью воспитательного процесса явилось широкое применение индивидуального подхода по искоренению отрицательных качеств, а также воспитание положительных. Определены задачи на каждом из трех этапов воспитания.

Обоснована необходимость привлечения к занятиям физкультурой и спортом младших школьников и детей в дошкольных учреждениях с целью ранней профилактики асоциального поведения подростков.

Поиски наиболее эффективных форм и методов организации воспитательной работы привели нас к использованию целенаправленного включения социально-неблагополучных подростков в коллективную общественно полезную деятельность, направленную на формирование в процессе его здоровых межличностных отношений. Одним из таких видов явилась внешкольная и внеклассная физкультурно-спортивная работа, которая доступна для подростков, привлекает их своей эмоциональной окрашенностью, создает благоприятные условия для пробы своих сил и самоутверждения личности.

Одной из основных форм физической подготовки учащихся являются уроки физической культуры в общеобразовательной школе, но они не могут решить всех задач, стоящих перед физическим воспитанием подростков.

Внешкольная и внеклассная физкультурно-спортивная работа включает в себя самые разнообразные формы занятий: школьные секции и кружки ОФП (общефизической подготовки), группы начальной подготовки, клубы и секции при домоуправлениях, кооперативные спортивные объединения. Преимущество внешкольной и внеклассной работы по физкультуре и спорту в том, что здесь нет звон-

ка, время педагога не регламентировано, не волнуются перед следующими занятиям подростки.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы тесно связана с организацией коллективной жизнедеятельности социально-неблагополучных подростков, воспитание подростка в коллективе и через коллектив выражает важнейший принцип развития общества.

Ведущими целями физкультурно-спортивной, воспитательно-профилактической работы являются:

- во-первых, разрушение негативных установок и привычек социально-неблагополучных подростков;
- во-вторых, формирование социально-полезных черт и качеств личности;
- в-третьих, воспитание способности самостоятельно решать вопросы нравственного поведения, проявляя устойчивый иммунитет против неблагоприятных внешних и внутренних воздействий.

В заключении формируются основные выводы исследования. Заканчивая изложение основного содержания диссертации следует сказать, что результаты теоретического и практического исследования внешкольной и внеклассной физкультурно-спортивной работы как средства профилактики социальной неблагополучности подростков позволит решить специфические для педагогики проблемы изучения, структурирование, характеристики и профилактики социальных отклонений, обогатить воспитательно-профилактическую практику новыми закономерностями социальной профилактики, совершенствовать воспитательно-профессиональную деятельность социальных педагогов учителей, инспекторов инспекций по делам несовершеннолетних.

Проведенное исследование дает основание сформулировать следующие выводы:

1. Проблемы использования занятий физической культурой и спортом во внешкольной и внеклассной работе в преодолении социальной неблагополучности подростков дополняют общую теорию воспитательно-профилактической деятельности. Полученные данные могут быть использованы в качестве теоретической модели для объяснения природы социальной неблагополучности детей и подростков в условиях перехода общества на новые рыночные отношения.

2. В результате проведенного исследования, теоретического анализа выделены основные подходы и принципы, разработана комп-

лексная методика изучения социальной неблагополучности подростков. Это дает возможность повышать эффективность воспитательно-профилактической работы.

3. Выявление в процессе исследования причины, условия и предпосылки социальной неблагополучности подростков позволили показать влияние отчуждения детей в семье, школе, общественных организациях, трудовых и спортивных коллективах на процесс их социального неблагополучия, на нарушения во взаимоотношениях подростков со взрослыми, раннее включение в спекулятивно-коммерческую деятельность - на асоциально-криминальный путь. Эти положения дают возможность точно фиксировать истоки зарождения социальной неблагополучности подростков, а следовательно и прогнозировать их деятельность и поведение.

4. Разработанные на основании исследования типологии групп социально-неблагополучных подростков, их психолого педагогические характеристики позволят социальным педагогам на научной основе разрабатывать направления, формы и методы воспитательно-профилактической работы по месту жительства подростков, прогнозировать нравственно-психологическую обстановку в микрорайоне, повышать эффективность индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

5. Разработанная в диссертации комплексная программа по внешкольной и внеклассной физкультурно-спортивной работе по воздействию на социально-неблагополучных подростков, как традиционные формы и методы воспитательно-профилактической работы, так и вновь разработанные экспериментальные методы. Она ориентирует социальных педагогов, социальных работников и других лиц на строгий учет в процессе воспитательно-профилактического воздействия на социально-неблагополучных подростков, их типологических особенностей, на постоянную корректировку мер воздействия с учетом степени социально-педагогической и правовой запущенности.

Внедрение результатов исследования в практику создает благоприятные объективные условия для прогнозирования поведения подростков, предупреждения правонарушений, что позволяет повысить эффективность всей воспитательно-профилактической работы.

По теме исследования автором опубликовано на конференциях различного уровня 15 публикаций и одно методическое пособие. (1983 г. г. Рязань, 1989 г. Орехово-Зуево, 1990 г. Благовещенск, Коломна, 1991 г. Архангельск, Грозный, 1992 г. Коломна, 1993г. г. Коломна, Чебоксары, Воронеж).

В. В. Смирнов