

РГБ ОИ
1 - АВГ 1998

На правах рукописи

СОКОЛОВ Олег Геннадиевич

**ОРГАНИЗАЦИЯ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ В УСЛОВИЯХ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Специальность 13.00.01 — Общая педагогика

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



САРАТОВ — 1998

Диссертация выполнена на кафедре педагогики Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Научный руководитель — доктор социологических наук, профессор **Тарский Юрий Иванович.**

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук, профессор **Кустов Юрий Андреевич**, кандидат педагогических наук, доцент **Владимилова Анна Петровна.**

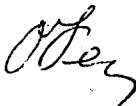
Ведущая организация — Саратовский военный Краснознаменный институт внутренних войск МВД России.

Защита состоится «.....» 1998 г. в часов на заседании диссертационного совета К 063.74.12 в Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по адресу: 410026, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83, корпус 7, ауд. 23.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

Автореферат разослан «.....» 1998 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



О. Б. Капичникова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность исследования. Повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов становится сегодня одной из самых актуальных задач общества. Уровень профессиональной компетентности специалистов, призванных быть активными проводниками научного и технического прогресса, - один из важных факторов, влияющих на стабильность жизни, устойчивый характер развития общества.

На современном этапе качественно новое содержание и принципиально иные формы обретает и участие России в жизни мирового сообщества. Многоуровневые международные контакты, потребность в разработке глобальных проектов рационального использования природных ресурсов планеты, решение экологических проблем, освоение космоса и многие другие факторы определяют важность интеграции российской системы высшего образования с мировой образовательной системой.

Результаты научных исследований, проводимых институтами научными организациями, такими как Институт социологии РАН, Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского университета, Центр социологических исследований МГУ заставляют признать, что система образования в нашей стране находится в состоянии кризиса. Об этом свидетельствуют и результаты социологических опросов факторов и студентов вузов, а также теоретические исследования.

Наметился кризис форм, идей и технологий, на что обращает внимание педагоги, психологи, философы и социологи К.А.Абульханова-Славская, И.Г.Алексеев, О.С.Анисимов, А.А.Бодалев, И.Г.Вяткин, А.П.Гонимов, А.А.Деркач, О.В.Долженко, Ю.Н.Емельянов, Н.С.Злобин, Е.С.Игумин, И.В.Кузьмина, И.С.Ладиков, Н.И.Лапин, В.Т.Лисовский, А.К.Мартынов, С.Э.Мартынович, Л.А.Петровская, Н.С.Розов, В.С.Степин, В.Д.Шаринев, Э.А.Янкова, В.Н.Ярская. Недостатки высшей школы, по мнению многих ученых, заключается в технократизме образования, обезличенности, валовом подходе к образовательному процессу, административно-бюрократическом стиле организации вузовской жизни.

Существующая система образования не обеспечивает в должной мере развития у обучаемых творческих личностных качеств, способности адаптироваться в меняющихся жизненных условиях.

Кроме того, слабо сокращается разрыв между высшими достижениями науки и культуры и вузовской практикой, между профессиональным мастерством отдельных вузовских педагогов и ученых и уровнем подготовки рядовых преподавателей, на формирование которых долгое время оказывал воздействие тоталитарный механизм управления образованием, подавлявший творческую свободу действий, инициативу в подходах к содержанию и организации образовательного процесса. Сильней и болезненней всего ощущалось давление этих кризисных процессов на преподавателях военных вузов.

Некоторые общие сдвиги в направлении выхода из ситуации, обозначенной Ф.Кумбсом как "кризис образования", наметились с начала 1990-х годов, когда наиболее активные и богатые научными и педагогическими кадрами высокой квалификации вузы начали искать и находить пути выхода из прежнего состояния.

Но и в них модели организации особенно научной деятельности курсантов и студентов еще далеко не апробированы с точки зрения педагогической науки. Значительная часть вузов, особенно военных, продолжает оставаться в плену больших проблем как в области подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, так и в области организации научной деятельности.

Являясь образовательной системой, военное училище одновременно является подсистемой военного образования. И сама система, и все ее подсистемы несут на себе груз противоречий между требованиями, предъявляемыми жизнью, и реальной подготовкой специалистов; требуемым уровнем развития личности и реальным уровнем общего развития выпускников, их духовным, творческим потенциалом; потребностями экономической, политической, культурной, военной и другими сферами общественного быта и научной ориентацией молодых людей; между стремлением к социальной справедливости и его углубляющейся социальной дифференциацией, обусловленной в том числе качеством полученного образования.

Социальные запросы общества требуют более высокой степени интеграции вуза, науки, производства; гуманизации обучения и вос-

питания; усиления внимания к личности, подхода к каждому молодому человеку как к высшей ценности общества; формирования гражданина с высокими интеллектуальными и моральными качествами. Удовлетворению всех этих запросов призваны способствовать новые модели организации и управления научной деятельностью субъектов образовательного процесса с переходом от иерархически-вертикальных структур к самоорганизующимся горизонтальным, где ставка делается на личную инициативу, самостоятельность субъектов образования, их способность к творческому росту, развитию научной организации, что может обеспечить управленческое саморазвитие системы организации научной деятельности, позволяющей ей адаптивно и эффективно реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, развивать внутренний потенциал.

Модели такого перехода еще только начинают разрабатываться отечественной педагогикой, в том числе в применении к сфере военной деятельности и военного образования.

Необходимость и актуальность углубленного научного анализа данной проблематики подстегивается обострившейся ситуацией на современном рынке труда, требующей от военных специалистов повышения конкурентоспособности и адаптационных возможностей будущей профессиональной деятельности, управления их научной деятельностью и самим образовательным процессом в новых социально-экономических и культурно-политических условиях с целью выработки наиболее эффективной модели современного военного образования.

Аспекты организации научной деятельности в военных образовательных системах относятся к числу малоизученных в педагогической литературе.

Поэтому совершенно естественным выступает обращение ученых к этим проблемам.

Большой вклад в теорию и историю военного образования, военной психологии и педагогики внес известный ученый А.В. Барабанников, посвятив свои исследования вопросам подготовки слушателей академий и курсантов военных училищ. Проведая всесторонний анализ психологии военного человека, будущего профессионала, автор показал основные направления деятельности в процессе формирования разносторонне развитой личности военного. Традиционно возникли

вопрос о механизмах этого поиска, но ясного ответа на него получено не было, дело до разработки конкретных технологий не дошло.

Однако аспекты организации научной деятельности военного образования не нашли в них, по мнению диссертанта, достаточно полного и целостного отражения.

Поскольку комплексного исследования избранной темы не осуществлено, а научных исследований, связанных с организацией научной деятельности субъектов военной образовательной системы, функционирования военного училища как саморазвивающейся образовательной системы, практически нет, обращение к этой теме представляется научно актуальным.

Проблема исследования - совершенствование системы организации научной деятельности курсантов военных училищ.

Цель исследования - анализ сущности образовательной системы "военное училище" и моделирование механизмов функционирования системы организации научной деятельности.

Объект исследования - научная деятельность курсантов высшего военного командно-инженерного училища.

Предмет исследования - механизм совершенствования системы организации научной деятельности субъектов образовательного процесса в условиях лично-ориентированного обучения.

Гипотеза исследования. Система организации научной деятельности курсантов в военном училище будет эффективной, если будут обеспечены следующие условия:

система организации научной деятельности курсантов должна являться подсистемой образовательного процесса и дополнять его;

организация научной деятельности должна являться лично-ориентированной и предполагать выполнение поэтапно усложняющихся творческих задач в учебном процессе и во внеучебное время; опора на акмеологические образовательные технологии;

высокий уровень профессиональной компетентности может быть

достигнут в результате внедрения в образовательный процесс специальной комплексной программы.

Задачи исследования:

1. Анализ сущности образовательной системы "военное училище".
2. Раскрыть особенности организации научной деятельности курсантов в условиях личностно-ориентированного обучения.
3. Выявить педагогические и психологические условия повышения эффективности функционирования системы организации научной деятельности курсантов военного училища.
4. Разработать технологии организации научной деятельности курсантов.
5. Обосновать экспериментально эффективность разработанной технологии организации научной деятельности курсантов, выявить условия ее успешной реализации в учебном процессе.

Методологической основой исследования являются: принципы системно-функционального подхода к интердисциплинарному изучению механизма функционирования образовательной системы как подсистемы общества; принцип целостности; принцип объективного рассмотрения, в том числе при определении достоверности и репрезентативности; принцип историзма и принцип конкретности рассмотрения; учение о взаимосвязи организации и самоорганизации научной деятельности; аксиологические положения о путях достижения профессионального и жизненного успеха.

Теоретической основой исследования послужили концепции, положения и гипотезы, представленные в классических и современных работах отечественных и зарубежных педагогов, исследующих образовательные системы: личностно-ориентированный подход к образованию (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, А.В. Петровский, М.Н. Скаткин); основные положения системного подхода к функционированию образовательных систем (В.Г. Ананьев, С.И. Архангельский, Ю.К. Вабанский, К.В. Бардин, А.А. Вратко, Е.Н. Бойко, Л.Г. Вяткин, М.С. Дмитриев, Т.В. Жук, Т.А. Ильина, Е.И. Игнатьев, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев,

С. И. Рубинштейн; М. Н. Скаткин, Ю. И. Тарский, Н. Ф. Талызина, Л. И. Уманский, А. Ф. Шварц и другие авторы); проблемы саморазвития личности (В. Г. Ананьев, С. И. Архангельский, Л. Г. Баткин, Н. В. Кузьмина, Ю. К. Тарский, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин); идеи аксиологии (В. Г. Афонцев, И. Д. Багаев, А. А. Деркач, А. М. Зимин, Н. З. Кузьмина, Б. Т. Лисовский, Г. И. Михалева, Ю. И. Тарский).

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (1980-1991 гг.) изучалось состояние проблемы в теории и на практике, анализировались нормативные документы органов народного и военного образования; изучались достижения педагогики, философии в области образования. На этом же этапе была разработана общая концепция исследования и сформирована гипотеза, установлена область применения ожидаемых результатов, доказана необходимость использования системного, личностно-ориентированного подхода к реализации идей интеграции, дифференциации и индивидуализации обучения. Обоснована необходимость новых подходов к формированию умений, личностных качеств будущих профессионалов. Проверена возможность использования методов само- и взаимоконтроля для формирования творческих умений; разработана технология формирования творческих умений у курсантов с использованием аксиологического инструментария; составлена и апробирована педагогическая программа и методика констатирующего и формирующего экспериментов, определены их формы, методы и сроки проведения.

На втором этапе (1992-1994 гг.) разрабатывались теоретические основы организации научной деятельности военного училища в условиях личностно-ориентированного обучения.

На этом этапе откорректирован ход проведения исследования, методики и программы, выполнен ряд констатирующих экспериментов, обобщены их результаты.

На третьем этапе (1994-1997 гг.) проведен формирующий эксперимент; осуществлен качественный и количественный анализ результатов; определены показатели изменения уровня готовности субъектов образовательного процесса к научной деятельности в образовательной системе, эффективность и значимость использования аксиологического инструментария в образовательном процессе, факторы, оказывающие влияние на эффективность функционирования системы ор-

ганизации научной деятельности курсантов военного училища, формирование творческого потенциала субъектов; выполнены статистическая и математическая обработка результатов, систематизация и обобщение экспериментальных данных; сформулированы выводы.

Научная польза и теоретическая значимость исследования.

1. Применен нетрадиционный комплексный междисциплинарный подход к анализу аспектов образовательной системы "военное училище".

2. Определены пути повышения профессиональной подготовки курсантов через создание продуктивной модели организации научной деятельности.

3. Разработан механизм организации научной деятельности курсантов, доведенный до их конкретной реализации в методических материалах.

4. Разработана модель организации научной деятельности в военно-учебном заведении на основе аэнеологического инструментария.

5. Экспериментально доказана дидактическая эффективность использования разработанной технологии творческого потенциала курсантов в условиях образовательной системы "военное училище".

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная технология формирования творческого потенциала раскрывает пути создания наиболее эффективных условий для успешной профессиональной деятельности субъектов образовательных систем.

Материалы исследования могут быть использованы в организации научной деятельности курсантов и преподавателей (командиров) в войсках ракетных войск и артиллерии. Для их реализации создан дидактический комплекс, который включает научно обоснованную программу организации научной деятельности курсантов по курсам обучения.

Достоверность и обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций обусловлена непротиворечием научных положений педагогического исследования основным положениям современной

дидактики и методикам обучения и воспитания в высшей военной школе; четкостью исходных методологических позиций; глубоким теоретическим анализом проблемы; широтой, разносторонностью и достаточной продолжительностью экспериментального педагогического исследования, высокой репрезентативностью; выбором комплекса методов, адекватных его объему, цели, задачам и логике; количественным и качественным анализом данных экспериментальной работы и личным участием в ней автора; совпадением ряда полученных результатов с данными других исследователей.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Военное училище как специализированное профессиональное учебное заведение является особой педагогической системой, в которой в качестве системообразующих факторов выступают специфическая социальная среда (военная) и взрослая развивающаяся личность (курсант, преподаватель) как активный субъект этой системы. Образовательная система "военное училище" имеет качества саморазвивающейся системы. Добившись того, чтобы образовательный процесс стал преимущественно самообразовательным, саморегулируемым, можно добиться максимальной творческой самостоятельности курсантов.

2. Модель организации научной деятельности курсантов в условиях личностно-ориентированного обучения.

3. Технология формирования творческого потенциала, основанная на акмеологическом инструментарии.

4. Авторская модель системы организации научной деятельности наиболее оптимальна, если базируется на принципе саморазвития системы. Привлечение большинства участников образовательного процесса к само- и взаимоконтролю способствует повышению продуктивности системы, формированию у самих субъектов творческих умений, инициативы, самостоятельности.

Апробация работы. Основные теоретические и практические результаты работы излагались в докладах, сделанных на научно-методических и научно - практических конференциях в Саратове (1995-1997 гг.). Материалы диссертации, научные выводы обсужда-

лись на Ученых советах и расширенном заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Саратовского ВВКИУ ФВ, кафедре педагогики Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

Разработанные технологии обучения нашли практическое применение в системе повышения педагогического мастерства преподавателей и командиров курсантских подразделений Саратовского ВВКИУ ФВ и Михайловской артиллерийской академии.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, 15 приложений.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, освещены его научная, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, критически проанализированы педагогические, акмеологические исследования по проблематике диссертации.

В первой главе - "Теоретические предпосылки формирования творческого потенциала обучающихся" - проведен анализ новых педагогических теорий в области военного образования, направленных на повышение творчества, профессионализма, нравственности, гуманизации обучения - это основные параметры, характеризующие прогресс военного образования в отечественной школе.

Обоснован системный подход к исследованию образовательной системы "военное училище", которая имеет особую структуру и функциональные компоненты: познавательный, проекторочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский (по Н.В. Кузьминой). Кроме того она обладает энергией, в состав которой входят в качестве основных составляющих интеллектуальный и творческий потенциал. Представлена развернутая модель функционирующей образовательной системы, и потому, что в образовательной системе "военное училище" главным элементом является человек, эта система является саморазвивающейся и целеустремленной. Для ее исследования автор обратился к наиболее важному компоненту - образовательному процессу - и прежде всего выявил его особенности в условиях военной службы. Главные из них таковы:

сочетание учебной, научной и служебной деятельности (несение службы в наряде, карауле; выполнение воинских ритуалов; уставные взаимоотношения обучающего и обучаемого; дисциплинарная практика; ограничение свободного времени наряда с необходимостью изучения программных специальных предметов);

этапность в формировании знаний, навыков и умений: подготовка курсанта в качестве рядового (формирование начальных знаний, навыков и умений ведения боя, защиты и наступления); подготовка младшего командира (формирование первоначальных знаний, навыков и умений управлять подчиненными, принимать простые решения по управлению, обучению и воспитанию солдат); подготовка курсанта в качестве командира взвода (формирование необходимых знаний, навыков и умений для воспитания, обучения подчиненных и выполнения служебных обязанностей, учебно-боевых и боевых задач). Отлична многоуровневость подготовки курсантов, сочетающая в себе подготовку как специалиста-инженера и специалиста-командира, так и творческой личности;

образовательный процесс осуществляется в строго иерархической, жесткой подсистеме управления, принципы функционирования которой обусловлены нормативными документами: уставами, наставлениями, приказами и директивами;

образовательный процесс осуществляется в рамках строгого общего распорядка дня, частью которого является обязательная самоподготовка;

руководство организацией образовательного процесса осуществляется совместно военными, гражданскими педагогами и командирами. Причем военные педагоги и командиры, как правило, не имеют специального педагогического образования, а приобретают его в процессе обучения курсантов, а гражданские преподаватели обычно не имеют специального военного образования.

Так как военное училище является сложной образовательной системой, для ее исследования целесообразно применить системный подход, который предполагает рассмотрение ее функционирования как в целом, так и со стороны любого из элементов. Предложено исследовать эту систему в аспекте цели. В настоящее время особое внимание обращается на подготовку в военном учебном заведении команд-

диров-трояков с глубокими фундаментальными инженерными знаниями. О потребности в таких кадрах можно судить по отзывам, полученным из войск на выпускников училища за последние три года. Так, в 67% отзывов указывается на их слабый творческий потенциал.

Поскольку появилась новая цель - подготовка выпускников с высоким творческим потенциалом, необходимы и новые средства для ее достижения. И главное, по мнению автора, - необходимо изменить сущность самой системы, добиться такого положения, чтобы образовательный процесс стал преимущественно самообразовательным, саморегулируемым. В этом случае его субъекты должны стать более самостоятельными, более активными участниками творчества. Это, в свою очередь, должно создать хорошие внешние условия для формирования необходимых творческих умений у выпускников. Кроме того, образовательный процесс только тогда будет способствовать построению развивающих отношений, если он будет построен как саморазвивающаяся система, способная саморегулироваться.

Проводимые на всех этапах работы сбор и обработка материалов анкетирования, интервьюирования, собеседований с субъектами образовательной системы показывают следующее:

Пилотажный опрос 33 преподавателей Саратовского ВВКУ РВ в 1991-1992 учебном году показал, что 87% преподавателей не знают новых достижений психологии и педагогики в области организации творческой деятельности. В 1992-1993 учебном году, а также в последующие годы этот показатель уменьшился лишь до 86%. Особенно низкие показатели заинтересованности новыми достижениями педагогической науки показывают преподаватели в возрасте 44-45 лет при стаже педагогической деятельности 7-8 лет. Видимо, это связано, кроме всего прочего, с тем, что преподавательский состав в возрасте 45 лет подпадает увольнению из рядов Вооруженных сил РФ в соответствии с Указом РФ о прохождении службы.

Проведенный пилотажный опрос показывает, что вышеперечисленные недостатки значительно влияют на качество организации творческой деятельности, на процесс саморазвития самой системы и всех ее элементов, звеньев.

Анализируя причины, отрицательно воздействующие на саморазвитие образовательной системы, определено, что нейтрализовать их

возможно при помощи создания качественно новой модели организации научной деятельности курсантов. Необходимо адекватным образом реагировать на отрицательные факторы, уменьшая или ликвидируя их воздействие, оказывая влияние на изменение педагогической ситуации.

Основная причина недостаточной эффективности функционирования военного училища заключается в низкой организационной культуре преподавательского состава.

Военная акмеология исследует военнослужащего в качестве субъекта творческой, образовательной и профессиональной деятельности. Военная деятельность может быть представлена как решение бесчисленного ряда репродуктивных и творческих задач, направленных на формирование профессионализма.

Разработанные в диссертации акмеологические модели и технологии позволяют предложить новый вариант построения системы организации научной деятельности в военном училище.

Значительная часть главы посвящена рассмотрению требований, предъявляемых к офицерским кадрам в современных условиях. В частности в военном образовании особенно важно формирование творческого потенциала, нравственных качеств, гуманизма, профессионализма, способности к самосовершенствованию.

В ходе диссертационного исследования выявлено, что необходимо изменить технологию научной подготовки специалистов, научную деятельность субъектов образовательного процесса. В результате исследования выявлена необходимость в определении приоритетных направлений в формировании творческих умений специалистов. Другими словами, необходима новая парадигма военного образования, научного мировоззрения, которая способствовала бы обоснованию путей развития военной педагогической науки. В данной главе рассматриваются собственные представления о концепции творчества и ее роли в реформе военного образования.

Во второй главе - "Организация научной деятельности курсантов специализированного военно-учебного заведения" - определены психолого-педагогические основы развития творческого потенциала курсантов. Экспериментально проверено, что потенциал может увели-

чиваться лишь в среде общения при соответствующей мотивации самой творческой деятельности. Педагогически целесообразное общение как субъектно-субъектное взаимодействие в процессе организации научной деятельности создает предпосылки для развития творческого потенциала как обучаемого, так и обучающего.

Необходимость формирования творческих умений обуславливает требования к научным руководителям, главным из которых является умение осуществлять целесообразное профессиональное руководство. Руководящая, оценивающая функция входит в содержание гностического компонента общей системы функциональных компонентов организации научной деятельности.

Эти умения в военном училище целенаправленно не формируются, но научный арсенал психолого-педагогических знаний о методах их формирования позволяет их адаптировать и в условиях военного училища. Иными словами, необходимые творческие умения выпускников можно сформировать и в военном училище.

Аксиологический инструментарий, примененный для оценки формируемых творческих умений, позволил определить, что у курсантов-выпускников наиболее сформированы коммуникативный и гностический компоненты творческих умений. Очень важен для целенаправленного воздействия на формирование личности курсанта именно гностический компонент, потому что именно он является наиболее весомым в общей системе функциональных компонентов творческой деятельности. Наличие аксиологического инструментария, адаптированного к условиям военного училища, позволило применить формулу измерения подготовленности выпускников к творческой деятельности.

Наблюдения за курсантами выпускных курсов показали следующее. В 1995 году оценивался уровень творческих умений ($У_{ту}$) 85-ти курсантов. Самооценка курсантов составила $У_{ту}=26,2$, оценка курсантов экспертами составила $У_{ту}=20,5$. В течение последующих 1995-1997 г.г. эта оценка оставалась практически неизменной по отношению к максимальной - $Б_{у}=30$.

Кроме того, у курсантов явно недостаточно сформирована направленность на творческую деятельность. Анкетный опрос 1995г. 68-и респондентов показал, что 21,9% из них хотят заниматься творческой или научной деятельностью; 45,9% курсантов не хотят

заниматься ни научной, ни творческой деятельностью.

Отсюда становится ясной главная задача обучения - поиск путей повышения творческой, профессиональной ориентации курсантов и формирования их творческих умений.

Рассмотрены аспекты формирования творческих умений у курсантов, проведен анализ этих умений, определены уровни их сформированности.

Разработаны критерии оценки уровня сформированности у курсантов творческих умений, предложена технология оценки творческой деятельности (творческой пригодности). В целом, творческие умения предлагается оценивать по четырем уровням: 1 - высокий уровень (160-200 баллов), 2 - средний уровень (120-159 баллов), 3 - низкий уровень (80-119 баллов), 4 - умения не сформированы (менее 80 баллов).

Критериями сформированности творческих умений у курсанта служат: возрастание его интереса к научному знанию, систематичность творческой работы на занятиях и самостоятельных подготовках, в военно-научном обществе; результаты оценки его повседневной учебы; средние баллы, полученные на экзаменах и зачетах по основным дисциплинам, а также уровень творческой деятельности.

Предложена технология формирования творческих умений у курсантов на основе обучения само- и взаимоконтролю и использования этих умений в учебной, научной и служебной деятельности. При этом исследования исходили из тезиса о зависимости уровня продуктивной оценочной деятельности научного руководителя от уровня его знаний, сформированности навыков и умений в осуществлении само- и взаимоконтроля.

Определена педагогическая сущность субъектно-субъектных отношений в творческой деятельности, разработаны критерии оценки ее эффективности.

Продуктивной (эффективной) творческой деятельностью следует считать такую, которая отличается высокими показателями качества (по основным критериям) и преследует положительные педагогически значимые цели, развивающие творческую личность. Соответственно, малопродуктивной является творческая деятельность, не отличающаяся высокими показателями качества и не преследующая социаль-

но значимых положительных целей. Непродуктивной признается та творческая деятельность, которая характеризуется наличием положительных качеств и не преследует положительных социально значимых целей.

Оценить эффективность функционирования системы организации научной деятельности и деятельности субъектов этой системы, значит определить, в какой мере "военное училище" использует возможность повышения творческого потенциала. Здесь может быть применена качественно-количественная экспертная оценка, исходящая из критериев эффективности.

В 1994 - 1997 годах в Саратовском военном училище под руководством и при личном участии диссертанта был проведен образовательный эксперимент, который преследовал цель проверить разработанную автором модель организации научной деятельности курсантов и оценить эффективность ее деятельности, в том числе наличие и самоконтроля в соответствии с наложенными выше критериями и оценками.

По результатам эксперимента выяснено, что высокие и достаточно творческие способности проявили курсанты экспериментальных взводов: 1 курс - 20%, 2 курс - 32%, 3 курс - 52,5%, 4 курс - 70%, в контрольных взводах эти показатели составили: 1 курс - 10%, 2 курс - 27%, 3 курс - 26%, 4 курс - 50% при выборке в 100 курсантов.

Итак, направленность на творческую деятельность курсантов тех групп, которые не принимали участия в научной работе, возрастает очень медленно и стабильно присущей и четвертому курсу только половине третьего курсанту. В экспериментальных группах она возрастает достаточно быстро и стабильно от третьего к четвертому курсу, становясь присущей половине второго курсанту. Важно отметить внимание на показатели третьего курса: в обычных группах эта направленность остается на уровне первого курса, в экспериментальных же, - после реального падения на третьем курсе, - начинает стремительно расти. Надежно направленности на втором курсе обучения в экспериментальных группах можно связать с дополнительной высокой нагрузкой, возникающей при обучении курсантов с недостаточным пока пониманием смысла этой работы, невозможностью

быстрого получения результатов и другими причинами, в том числе с пиком адаптации курсантов конкретно к учебе в военном училище.

В заключении обобщаются итоги проведенного исследования, формулируются основные теоретические выводы и практические рекомендации относительно организации научной деятельности в военном ВУЗе, повышения эффективности функционирования образовательной системы "военное училище".

Результаты проведенного исследования подтвердили основные положения гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Система организации научной деятельности является подсистемой образовательного процесса в вузе, имеющей все составляющие, необходимые для функционирования целостной системы. Она имеет свой размер и границы, обладает особенностями, которые отличают ее от других систем. Это самовоспроизводство, самообновление, адаптация к изменяющимся условиям. Благодаря этим свойствам система организации научной деятельности способна к саморазвитию.

2. В условиях лично-ориентированного обучения организация научной деятельности курсантов рассматривается как активное, творческое, научное, продуктивное взаимодействие преподавателей и обучаемых, а также обучаемых между собой. Одним из возможных подходов к творческому саморазвитию курсантов в лично-ориентированном обучении, является организация военно-научного общества курсантов как специального вида научной деятельности.

3. Ведущую роль в саморазвивающейся образовательной подсистеме (военно-научном обществе) играет аксиология (наука о человеке как индивиде, обладающим неограниченными возможностями к саморазвитию и самосовершенствованию в пору расцвета и зрелости).

Базовыми принципами организации научной деятельности являются, прежде всего, уважение к человеку, раскрепощение его творческой энергии, предоставление ему возможности проявлять инициативу, самостоятельность, творчество, формирование творческих умений.

4. Создана педагогическая технология формирования и развития творческих способностей курсантов, включающая комплекс организационных мероприятий, способствующих формированию у курсантов

творческих умений, развитие у них творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

5. После проведенного исследования и осмысления его результатов наметился ряд проблем, необходимость решения которых актуализировало использование личностно-ориентированного обучения. Среди них важнейшей представляется разработка многоуровневой учебно-методической программы, направленной на творческое саморазвитие личности.

6. В ходе образовательного эксперимента была внедрена в образовательный процесс дидактическая модель организации научной деятельности, наблюдалась устойчивая динамика развития профессиональной компетентности курсантов экспериментальных групп, что подтвердилось качественным анализом полученных данных на каждом этапе.

В приложениях представлены:

методические рекомендации по организации научной деятельности курсантов в условиях личностно-ориентированного обучения;

методические рекомендации для наблюдения анализа и оценки научной деятельности субъектов образовательного процесса высшего военного училища, составленные на основе анимеологического инструментария;

результаты анкетирования субъектов училища;

формы анкет.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Комплексная система организации военно-научной деятельности курсантов военных училищ // Материалы научно-практической конференции Саратовского государственного университета. - Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 1997. 0,2 п.л.

2. Сущность и содержание самосовершенствования курсантов в процессе формирования образовательных умений // Материалы научно-практической конференции училища. - Саратов, 1996. 1 п.л.

3. Формы исследовательской деятельности курсантов в учебном процессе // Материалы научно-практической конференции Саратовского ВВКУ РВ. - Саратов: изд-во ВВКУ РВ. - 1997. 0,2 п.л.

4. Пути развития творческого потенциала и профессиональной зрелости личности // Материалы научно-практической конференции Саратовского государственного университета. - Саратов: изд-во Саратов. ун-та, 1997. 0,2 п.л.

5. Проблемно-ориентированная оценка инновационного потенциала военного училища // Материалы научно-практической конференции Уфимского ВВАУЛ. - Уфа: изд-во ВВАУЛ, 1997. 0,2 п.л.

6. Методика организации научной деятельности курсантов в условиях лично-ориентированного обучения. - Саратов: изд-во ВВМУ РФ, 1998. 2,31 п.л.

Подписано к печати 24.02.1998. Формат бумаги 60x84 1/16.

Бумага газетная. Печать офсетная. Объем 1,25 п.л.

Тираж 100 экз. Заказ № 56

Типография Саратовского ВВНИИ РВ.