



005002426

На правах рукописи

Рогачёв Роман Борисович

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
(на примере преподавания литературы)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

**17 НОЯ 2011**

Пенза – 2011

Работа выполнена на кафедре профессиональной педагогики и психологии Пензенского государственного университета

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор  
**Мешеряков Анатолий Семёнович**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Щелина Тамара Тимофеевна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Разуваев Станислав Геннадьевич**

**Ведущая организация** – **Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва**

Защита диссертации состоится 30 ноября 2011 г. в 11.30 часов на заседании диссертационного совета ДМ. 212. 185. 01 при Пензенском государственном педагогическом университете имени В. Г. Белинского (440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учеб. корпус № 1, ауд. 234)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского.

Автореферат разослан 28 октября 2011 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Боликова Л. Ю.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования обусловлена целым комплексом кардинальных социально-экономических преобразований, происходящих в России в настоящее время. Именно этими преобразованиями обусловлена необходимость не только переосмысления ценностных и мировоззренческих аспектов профессиональной деятельности, но и перестройки образовательной системы, призванной обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития личности, её успешного самоопределения и максимальной самореализации в профессиональном и социальном плане. Процессы дегуманизации, моральной деградации и дезинтеграции российского общества препятствуют созданию таких условий. В связи с этим резко возрастает необходимость интенсивного поиска эффективных методов обучения и воспитания молодого поколения, в том числе в процессе профессиональной подготовки.

Согласно пункту 2-му статьи 3-й проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», основополагающим принципом государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с этим принципом в законопроекте сформулирована главная цель современного образования – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Следовательно, эффективность в формировании этих качеств – один из важнейших признаков, свидетельствующих о гуманистическом характере образования. Сегодня государство особенно остро осознаёт потребность в ответственных, высоконравственных, патриотичных профессионалах, что выдвигает на передний план задачу их подготовки. На определяющее значение нравственного воспитания, основанного на гуманистических принципах, многократно указывали первые лица нашего государства. В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. особое значение

придаётся формированию гуманизма, духовности, нравственному воспитанию. Из всего вышесказанного следует, что российскому обществу для обеспечения долговременного развития предстоит выполнить комплекс сложных задач.

Системе высшего профессионального образования отводится в контексте этих задач очень важная роль. Данная система должна обеспечивать первичную профессиональную социализацию будущего специалиста, способствовать становлению его личностных качеств. Проблемы профессионального обучения и воспитания, повышения уровня профессиональной готовности актуальны для всех вузовских специальностей (связанных с профессиями из различных групп: «Человек – человек», «Человек – машина» и др.). Современные профиограммы содержат развёрнутый перечень требований не только к профессиональным знаниям и умениям, но и к личностным качествам будущих специалистов. Исследования В. А. Слостёнина, В. Д. Шадрикова, Е. А. Климова, А. А. Деркача, А. К. Марковой и др. учёных свидетельствуют, что продуктивность профессиональной деятельности и характер решений, принимаемых в ходе этой деятельности, а также эффективность профессионального взаимодействия во многом зависят от таких качеств, как гуманность, доброжелательность, способность к сопереживанию, эмоциональность общения, ответственность, коллективизм и т. д.

Современные требования к профессиональной подготовке исходят из гуманистических принципов, «предписывающих» ему планировать, осуществлять и оценивать профессиональную деятельность с точки зрения соблюдения интересов, прав, запросов, потребностей партнёра по взаимодействию (клиента, воспитанника, пациента, коллеги и т. д.). Такая позиция во многом обусловлена нравственным императивом, от которого зависят деятельность и поведение профессионала в любой сфере, тем более представителя профессии из группы «Человек – человек». Отсюда следует, что в высшей школе необходимо создать условия для формирования

гуманистических убеждений у будущих специалистов. Особое значение имеет диагностика сформированности гуманистических убеждений студентов вуза, а также деятельность преподавателей, направленная на формирование этих убеждений.

Различные аспекты развития субъекта профессиональной деятельности и профессиональной подготовки становились в разное время предметом целого ряда научных исследований. Так, например, разрабатывались педагогические подходы к процессу непрерывной профессиональной подготовки (Б. С. Гершунский, В. С. Леднёв, В. П. Зинченко, И. П. Смирнов и др.), вопросы профессионального воспитания (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. В. Самоукина, Т. В. Кудрявцев и др.), психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (Д. И. Фельдштейн, В. Д. Шадриков и др.), психологические вопросы формирования убеждений (Г. Е. Залесский, В. Э. Чудновский и др.).

В последние десятилетия актуальным направлением научного поиска выступает изучение различных аспектов личностно ориентированного образовательного процесса, в том числе в системе профессионального образования (Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, А. В. Мудрик, В. В. Сериков, В. А. Сластёнин, И. С. Якиманская и др.). Данное направление определяет гуманистическая парадигма образования, утвердившаяся в отечественной педагогике. Ряд исследований посвящён формированию убеждений в образовательном процессе, в том числе: формированию гуманистических убеждений подростков (С. В. Николаева), нравственных убеждений старшеклассников (И. И. Шатилова, Т. А. Мальцева), профессионально значимых убеждений студентов (С. А. Гогунова). Исследовались также духовно-ценностная ориентация как процесс и результат профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе (Т. Т. Щелина), формирование гуманистических ценностных ориентаций студентов (О. И. Апанасенко, В. А. Нудько, Л. А. Рыбакова и др.), формирование профессионального мировоззрения будущих педагогов-психологов (В. О. Романова). Рядом

учёных проводились исследования по проблематике, связанной с гуманистической направленностью личности учителя (В. П. Бездухов, А. В. Бездухов, Ю. Н. Кулоткин, Л. М. Митина).

Однако в целом процесс формирования гуманистических убеждений студентов вуза в ходе их профессиональной подготовки остаётся малоисследованной областью в современной педагогике. Значимость проведённых исследований не вызывает сомнений, но следует отметить, что в этих исследованиях не в полной мере определены и обоснованы показатели сформированности гуманистических убеждений студентов вуза. Сегодня в высшей школе недооценивается влияние художественной литературы на развитие убеждений студентов, а также недостаточно реализуется учебно-воспитательный потенциал соответствующей дисциплины.

Актуальность исследования подтверждается **противоречиями между:**

- потребностью современного общества в специалистах, обладающих гуманистическими убеждениями, и недостаточной разработанностью конкретного методического обеспечения гуманистического обучения и воспитания в вузе;
- готовностью преподавателя высшей школы формировать гуманистические убеждения студентов вуза в процессе профессиональной подготовки и отсутствием модели формирования таких убеждений.

Необходимость разрешения данных противоречий позволила сформулировать **проблему исследования:** каковы педагогические условия эффективного формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки?

В соответствии с проблемой была сформулирована **цель исследования:** разработка, теоретическое обоснование модели формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки и экспериментальная проверка её эффективности.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка студентов вуза.

**Предмет исследования:** формирование гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки.

**Гипотеза исследования:** формирование гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки осуществляется эффективно, если:

- 1) уточнена и раскрыта роль гуманистических убеждений студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки;
- 2) разработана и теоретически обоснована модель формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы), а также проведена экспериментальная проверка её эффективности;
- 3) определены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности гуманистических убеждений студентов вуза;
- 4) выявлены, экспериментально подтверждены и выполняются педагогические условия эффективной реализации модели формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы).

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были сформулированы его задачи:

- 1) уточнить и раскрыть роль гуманистических убеждений студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки;
- 2) разработать, теоретически обосновать модель формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы) и провести экспериментальную проверку её эффективности;
- 3) определить и обосновать критерии, показатели и уровни сформированности гуманистических убеждений студентов вуза;
- 4) выявить и экспериментально подтвердить педагогические условия эффективной реализации модели формирования гуманистических

убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы).

**Методологические основы исследования** составляют: современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в становлении и развитии личности специалиста в системе высшего профессионального образования; положения о целостности образовательного процесса, его гуманистических и культурологических функциях, об аксиологической, субъектной и индивидуально-творческой обусловленности профессионального самоопределения; системно-деятельностный и личностный подходы, определяющие отношение к будущему специалисту как к самосознательному субъекту собственного личностного и профессионального развития.

**Теоретической базой** данного исследования являются: философские теории ценностей (Л. М. Архангельский, О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, М. Рокич, Э. Фромм и др.); гуманистическая парадигма образования (М. В. Богуславский, Е. В. Бондаревская, Б. С. Гершунский, В. А. Караковский, З. И. Равкин, Ш. А. Амонашвили и др.); концепции гуманизации и гуманитаризации профессионального образования (В. С. Библер, С. Г. Вершловский, Н. А. Жученко, И. А. Колесникова, Ю. Н. Кулоткин, Г. М. Романцев и др.); положения, раскрывающие сущность и структуру профессионального самоопределения (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, А. В. Мудрик и др.); теории развития субъекта профессиональной деятельности и профессиональной социализации (А. Ф. Амиров, К. Ш. Ахияров, С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, В. А. Слостеннин и др.); положения, раскрывающие социально-психологические характеристики и особенности профессионального самоопределения современного студенчества (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. А. Деркач, В. Т. Лисовский, А. А. Реан, Л. Д. Столяренко, В. Э. Чудновский и др.); теоретические положения концепции социального воспитания и воспитательных систем (Л. В. Байбородова, В. А. Караковский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, М. И. Рожков, Н. Л. Селиванова, Т. Т. Щелина и др.).



др.); положения гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.); теории педагогического моделирования (В. А. Сластёнин, Ю. К. Бабанский).

Для проверки выдвинутой гипотезы и выполнения поставленных задач нами были использованы **теоретические и эмпирические методы исследования**. Из числа теоретических методов использовались: анализ педагогической, психологической и философской литературы, педагогическое моделирование, сравнительно-сопоставительный метод. Из числа эмпирических методов применялись следующие: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, состоявший из констатирующего и формирующего этапов, групповая беседа, анкетирование, тестирование (использовались адаптированный вариант методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича, методика изучения смысложизненных ориентаций, которая является адаптированным вариантом теста Дж. Крамбо и Л. Махолика «Осмысленность жизни», и др. методики), контент-анализ творческих работ студентов (мини-сочинений и др.), дискуссия, совместный анализ художественных текстов. Мы также использовали методы математической обработки экспериментальных данных (парный двухвыборочный t-тест Стьюдента, угловое преобразование Фишера).

**Экспериментальной базой исследования** стало ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет». В педагогическом эксперименте участвовали 244 студента I-II курсов в возрасте от 17 до 20 лет. Формирующий этап эксперимента проводился на занятиях со студентами института экономики и управления ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (специальность 250500 «Социально-культурный сервис и туризм»). В качестве контрольной группы выступили студенты этого же института (специальность «Менеджмент»).

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключаются в расширении представлений о содержательных и организационно-педагогических возможностях высшей школы в формировании гуманистических убеждений студентов:

- уточнена и раскрыта роль гуманистических убеждений студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки;
- разработана и теоретически обоснована авторская модель формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы);
- выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия эффективной реализации модели формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы).

**Практическая значимость исследования** состоит в следующем:

- авторская модель формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы) внедрена в образовательную практику;
- определены и обоснованы критерии и показатели сформированности гуманистических убеждений студентов вуза, которые применяются для её диагностики;
- разработан и внедрён в образовательную практику спецкурс «Гуманистическое воспитание средствами художественной литературы», на основе которого подготовлено учебно-методическое пособие.

Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике вузов, особенно в преподавании литературы и других гуманитарных дисциплин, а также в воспитательной работе со студентами и при разработке учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в образовательном процессе ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (институт экономики и управления, специальность «Социально-культурный сервис и туризм»), в том числе при проведении спецкурса «Гуманистическое воспитание средствами художественной литературы». Теоретические положения и промежуточные результаты исследования обсуждались на

Всероссийских (в 2004 и 2005 гг.) и международных (в 2008, 2009 и 2010 гг.) научно-практических конференциях, международных научно-методических конференциях (в 2003 и 2006 гг.), на международных симпозиумах (в 2003 и 2004 гг.), проводившихся в г. Пензе.

#### **Основные этапы исследования.**

Первый, поисково-аналитический этап (2003 – 2005 гг.) – анализ философской, педагогической, психологической, социологической литературы по теме исследования, а также связанных с ней материалов в СМИ и т. д., разработка методологического аппарата исследования.

Второй, теоретико-проектировочный этап (2005 – 2008 гг.) – разработка теоретических основ формирования гуманистических убеждений студентов вуза и проектирование авторской модели данного процесса.

Третий, экспериментально-обобщающий этап (2008 – 2011 гг.) включал в себя опытно-экспериментальную работу, систематизацию и обобщение результатов исследования, подготовку и издание учебно-методического пособия.

#### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Гуманистические убеждения студентов вуза определяют ценностно-смысловую направленность их профессиональной подготовки и представляют собой устойчивую систему личностных взглядов и социальных установок, обуславливающих ценностное отношение к людям, к окружающему миру, к профессиональной деятельности, ответственность перед собой и обществом за результаты профессиональной деятельности. Эта система является структурным элементом гуманистического мировоззрения.
2. Модель формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы) состоит из 4-х взаимосвязанных блоков, результатом последовательной реализации которых является подготовка специалиста с высоким (созидательным) уровнем сформированности гуманистических убеждений, реализующего эти убеждения в различных сферах деятельности,

в том числе в профессиональной сфере: 1) целевого, включающего в себя цель, задачи и принципы; 2) содержательного, в состав которого входят ценностно-смысловой, когнитивный (познавательный) и мотивационно-деятельностный компоненты; 3) организационного, представляющего собой комплекс методов, средств и форм обучения; 4) результативно-оценочного, состоящего из критериев, показателей и уровней сформированности гуманистических убеждений студентов вуза.

3. Критериями сформированности гуманистических убеждений студентов вуза являются: ценностно-смысловой, когнитивный и поведенческий. На основе *ценностно-смыслового критерия* выделяются 4 *показателя*: ценностные ориентации (ЦО), смысложизненные ориентации (СЖО), готовность к гуманному действию (ГГД) и нравственная воспитанность (НВ). *Когнитивный критерий* предполагает применение следующих показателей: знание и освоение нравственных ценностей, знание и освоение правовых норм, а также норм профессиональной этики. *Поведенческий критерий* позволяет выделить следующие показатели: соблюдение правовых норм и норм профессиональной этики, самостоятельный и ответственный выбор решений в проблемных ситуациях, удовлетворение личных и общественных потребностей с помощью профессиональной деятельности. Данные критерии и показатели позволяют определить *уровни сформированности гуманистических убеждений*: высокий (созидательный), средний (ситуативный) и низкий (индифферентный).

4. Комплекс педагогических условий эффективной реализации модели формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы) включает в себя:

- отбор преподавателем гуманистически воспитывающего учебного материала по дисциплине «Русская и зарубежная литература»;
- гуманистический характер взаимоотношений преподавателя со студентами;
- использование преподавателем активных методов обучения студентов;

- перенос приобретённого студентами опыта гуманистических отношений в другие сферы их жизнедеятельности.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (251 источник, в том числе 13 – на английском языке), содержит 1 рисунок, 16 таблиц, 6 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении даётся обоснование актуальности выбранной темы исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, теоретические и методологические основы, методы исследования, разъясняются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, указывается сфера апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки» проводится теоретический анализ исследуемой проблемы; определяются и разъясняются основные понятия исследования, рассматриваются теоретико-методологические подходы к изучению проблемы. Анализируются современные определения гуманизма. Автор рассматривает гуманизм как систему взглядов на природу человека и смысл его жизни, основанную на приоритете традиционных общечеловеческих ценностей (прежде всего нравственных) и направляющую поведение и деятельность личности.

Гуманистические убеждения студентов вуза рассматриваются в диссертации как устойчивая система личностных взглядов и социальных установок, обуславливающих ценностное отношение к людям, к окружающему миру, к профессиональной деятельности, ответственность перед собой и обществом за результаты профессиональной деятельности. Гуманистические убеждения студентов вуза определяют ценностно-смысловую направленность их профессиональной подготовки.

В современной педагогике не существует единства в подходах к формированию гуманистических убеждений студентов вуза, так как в основе этих подходов лежат различные модели и концепции образования. Каждая из концепций имеет свои преимущества, но основная проблема заключается в реализации той или иной концепции в процессе профессиональной подготовки студентов. Автор, опирающийся в своём исследовании на гуманистическую парадигму образования, является сторонником деятельностного подхода к формированию гуманистических убеждений (Г. Е. Залесский, Л. И. Рувинский, А. В. Зосимовский).

Как показывает педагогическая практика, в формировании гуманистических убеждений студентов вуза наиболее эффективны активные методы обучения, связанные с совместной деятельностью студентов (проблемно-поисковые, творческие и игровые методы). Очень важную роль в формировании гуманистических убеждений студентов вуза играет преподавание дисциплины «Русская и зарубежная литература», учебно-воспитательный потенциал которой реализуется в процессе профессиональной подготовки студентов благодаря использованию комплекса адекватных методов, средств и форм обучения.

Обращение к теории педагогического моделирования позволило разработать авторскую модель формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы). Данная модель представляет собой единство и взаимосвязь следующих блоков, отражающих феноменологию и динамику процесса формирования гуманистических убеждений студентов вуза: целевого, содержательного, организационного и результативно-оценочного (рис. 1).

*Содержательный блок* модели состоит из трёх компонентов: 1) ценностно-смыслового, включающего в себя повышение уровня осмысленности жизни, формирование у студентов ориентаций на нравственные ценности, ценностного отношения к собственному

здоровью, а также ответственности перед собой и обществом за результаты своей профессиональной деятельности; 2) когнитивного (познавательного), включающего в себя изучение студентами произведений русской и зарубежной литературы, приобретение знаний в области общечеловеческой этики (в том числе знаний о гуманистических убеждениях, нравственной воспитанности и о ситуациях нравственного выбора) и профессиональной этики, формирование готовности к непрерывному саморазвитию (в том числе профессиональному); 3) мотивационно-деятельностного, в структуру которого входят формирование готовности к гуманному действию, готовности к партнёрскому общению с людьми, развитие способности к диалогическому и полилогическому общению, формирование умения слушать и умения аргументированно отстаивать свою позицию.

В *организационном блоке* выделяются следующие компоненты: 1) методы (дискуссия, учебно-развивающая игра в форме викторины, мини-сочинение, анализ проблемных ситуаций, совместный анализ художественных текстов, инсценировка литературного произведения, рецензирование художественного фильма, групповая беседа, творческие упражнения, анкетирование, тестирование и др.); 2) средства (авторский спецкурс «Гуманистическое воспитание средствами художественной литературы», произведения русской и зарубежной литературы, художественный фильм, посвящённый нравственной проблематике); 3) формы (лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов, индивидуальные консультации, экскурсии). *Результативно-оценочный блок* включает в себя критерии (ценностно-смысловой, когнитивный и поведенческий), показатели и уровни сформированности гуманистических убеждений студентов вуза.

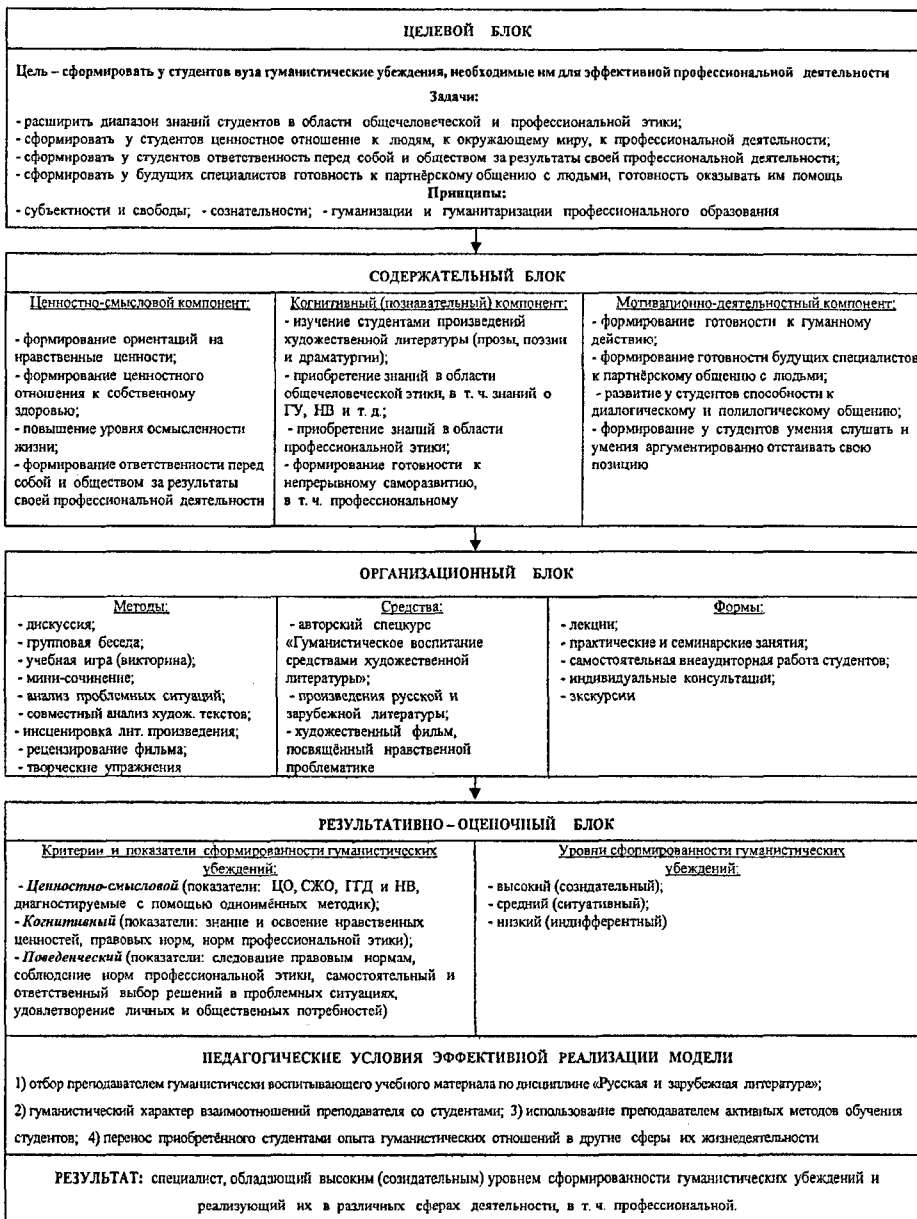


Рис. 1. Модель формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы)



На основании критериев и показателей сформированности гуманистических убеждений студентов вуза выделяются уровни сформированности гуманистических убеждений: высокий, средний и низкий.

**Высокий (созидательный) уровень** сформированности ГУ характеризуется ярко выраженным преобладанием ориентаций на нравственные и коллективистские ценности, высоким уровнем НВ и ГГД, а также высокими показателями по СЖО, особенно высоким уровнем осмысленности жизни (ОЖ). На данном уровне сформированности ГУ студенты обладают прочными знаниями в области этики (как общечеловеческой, так и профессиональной) и способны постоянно применять их в профессиональной деятельности и в других сферах жизнедеятельности; гуманистические убеждения осознаются как необходимое условие эффективной профессиональной деятельности и лежат в основе профессиональной мотивации. Студентов, обладающих этим уровнем, отличает ценностное отношение к профессиональной деятельности, которая характеризуется ими как созидательная, гуманистически ориентированная деятельность.

**Средний (ситуативный) уровень** сформированности ГУ предполагает средний уровень НВ и ГГД, а также средние показатели по СЖО, в том числе средний уровень осмысленности жизни; трудно определить, какие ценности являются приоритетными. На данном уровне сформированности ГУ студенты имеют необходимые знания в области этики, но их применение обусловлено в основном ситуативными факторами и поэтому носит не систематический, а эпизодический характер. Профессиональная мотивация у таких студентов неустойчива и редко связывается с социальной значимостью профессии.

**Низкий (индифферентный) уровень** сформированности ГУ характеризуется низким уровнем НВ и ГГД; осмысленность жизни может находиться на низком уровне; как правило, преобладают ориентации на

утилитарные, индивидуалистские или гедонистические ценности. Студенты либо имеют примитивное, ограниченное представление о нравственности и гуманизме, либо, обладая достаточным объёмом знаний в этой области, сознательно игнорируют нормы и принципы общечеловеческой и профессиональной этики. В основе профессиональной мотивации лежит только один стимул – финансовый; все остальные стимулы безразличны. Студенты не осознают гуманистическую направленность профессиональной подготовки и профессиональной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки» описываются констатирующий, формирующий и результативно-оценочный этапы экспериментального исследования, а также даётся обоснование выявленных педагогических условий эффективной реализации авторской модели формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы).

Валидность, объективность оценки хода и результатов опытно-экспериментальной работы на всём её протяжении обеспечивал сформированный комплекс диагностических методик, который объединил методики, прошедшие апробацию и подтвердившие свои диагностические возможности («Ценностные ориентации» М. Рокича, «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева), методику, адаптированную автором диссертации («Нравственная воспитанность») и методику, разработанную автором («Готовность к гуманному действию»).

Первичная диагностика на констатирующем этапе эксперимента позволила сделать вывод, что в экспериментальной группе гуманистические убеждения сформировались на среднем (ситуативном) уровне, который также был охарактеризован как далёкий от высокого; это обусловило необходимость повышения уровня сформированности ГУ с помощью целенаправленного педагогического воздействия. Результаты проведённой

диагностики свидетельствуют об одновременном и относительно равномерном преобладании ориентаций на ценности-антиподы – утилитарные и нравственные, индивидуалистские и коллективистские ценности.

В ходе формирующего эксперимента, включавшего в себя проведение комплексного спецкурса, была доказана эффективность авторской модели формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы). На формирующем этапе педагогического эксперимента применялись активные методы обучения: групповая беседа, совместный анализ художественных текстов, дискуссия, учебно-развивающая игра (викторина), ролевая игра (инсценировка литературного произведения), анализ проблемных ситуаций, рецензирование. Результаты диагностики, проведённой после опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о повышении уровня ОЖ, а также уровня НВ и ГГД (рис. 2), что позволило автору сделать вывод о повышении уровня сформированности ГУ студентов. Математическая обработка полученных данных с помощью парного двухвыборочного t-теста Стьюдента и непараметрического многофункционального критерия  $\Phi^*$  (углового преобразования Фишера) позволила доказать достоверность влияния использованных педагогических методов и авторского спецкурса на сформированность ГУ.

Реализация разработанной автором модели в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов способствует формированию у них гуманистических убеждений при выполнении следующих педагогических условий:

- отбор преподавателем гуманистически воспитывающего учебного материала по дисциплине «Русская и зарубежная литература»;
- гуманистический характер взаимоотношений преподавателя со студентами;
- использование преподавателем активных методов обучения (дискуссии, анализа проблемных ситуаций, учебной игры, ролевой игры – инсценировки

литературного произведения, творческих упражнений и др.), направленных на формирование у студентов гуманистических убеждений;

- перенос приобретённого студентами опыта гуманистических отношений в другие сферы их жизнедеятельности.

Группа испытуемых	Средний показатель НВ для всей группы (в баллах)	Количество студентов с высоким уровнем НВ	Количество студентов со средним уровнем НВ	Количество студентов с низким уровнем НВ
Экспериментальная группа (перед ф. э.)	11, 8	29 (23, 8 %)	56 (45, 9 %)	37 (30, 3 %)
Экспериментальная группа (после ф. э.)	14, 4	34 (27, 9 %)	65 (53, 3 %)	23 (18, 8 %)
Контрольная группа (перед ф. э.)	12, 2	27 (22, 1 %)	59 (48, 4 %)	36 (29, 5 %)
Контрольная группа (после ф. э.)	11, 9	27 (22, 1 %)	57 (46, 7 %)	38 (31, 2 %)

Группа испытуемых	Средний показатель ГГД для всей группы (в баллах)	Количество студентов с высоким уровнем ГГД	Количество студентов со средним уровнем ГГД	Количество студентов с низким уровнем ГГД
Экспериментальная группа (перед ф. э.)	5, 8	23 (18, 8 %)	63 (51, 7 %)	36 (29, 5 %)
Экспериментальная группа (после ф. э.)	7, 3	28 (22, 9 %)	70 (57, 4 %)	24 (19, 7 %)
Контрольная группа (перед ф. э.)	5, 1	20 (16, 4 %)	64 (52, 4 %)	38 (31, 2 %)
Контрольная группа (после ф. э.)	5, 3	20 (16, 4 %)	65 (53, 3 %)	37 (30, 3 %)

Рис. 2. Результаты диагностики по методикам «Нравственная воспитанность» («НВ») и «Готовность к гуманному действию» («ГГД»)

В заключении обобщаются результаты исследования, формулируются выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач. Необходимо выделить следующие выводы:

1. Гуманистические убеждения студентов вуза определяют ценностно-смысловую направленность их профессиональной подготовки и представляют собой устойчивую систему личностных взглядов и социальных установок, обуславливающих ценностное отношение к людям, к

окружающему миру, к профессиональной деятельности, ответственность перед собой и обществом за результаты профессиональной деятельности. Эта система является структурным элементом гуманистического мировоззрения.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы по реализации предложенной модели формирования гуманистических убеждений студентов вуза в процессе профессиональной подготовки (на примере преподавания литературы) была подтверждена её эффективность.

3. В ходе теоретического исследования были определены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности гуманистических убеждений (ГУ) студентов вуза. Ценностно-смысловой критерий складывается из 4-х показателей: ценностных ориентаций, смысложизненных ориентаций, готовности к гуманному действию и нравственной воспитанности. Использование данных показателей позволило диагностировать уровень сформированности ГУ студентов в экспериментальной и контрольной группах.

4. Педагогическими условиями эффективной реализации авторской модели являются:

- отбор преподавателем гуманистически воспитывающего учебного материала по дисциплине «Русская и зарубежная литература»;
- гуманистический характер взаимоотношений преподавателя со студентами;
- использование преподавателем активных методов обучения студентов (дискуссии, анализа проблемных ситуаций, учебной игры, ролевой игры – инсценировки литературного произведения, творческих упражнений и др.);
- перенос приобретённого студентами опыта гуманистических отношений в другие сферы их жизнедеятельности.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, его задачи были выполнены, а полученные результаты дают основание заключить, что цель исследования достигнута.

**Основные положения и промежуточные результаты исследования  
отражены в следующих публикациях автора:**

*Публикации в журналах, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ:*

1. Рогачёв Р. Б. Диагностика и формирование убеждений личности в процессе высшего профессионального образования / Р. Б. Рогачёв // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2008. - № 4. – С.122-126. – 0, 25 п. л.
2. Рогачёв Р. Б. Экспериментальная работа по формированию гуманистических убеждений будущих специалистов / Р. Б. Рогачёв // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2010. - № 2. – С. 110-118. – 0, 5 п. л.
3. Рогачёв Р. Б. Гуманистическое мировоззрение как ключевая квалификация и аксиологическая основа профессиональной модели специалиста / А. С. Мещеряков, Р. Б. Рогачёв // Преподаватель XXI век. – 2008. - № 1. – С. 27-33. – 0, 375 п. л.

*Другие публикации:*

4. Рогачёв Р. Б. Современная высшая школа как ведущий фактор нравственного воспитания российского студенчества / А. С. Мещеряков, Е. М. Синюкова, Р. Б. Рогачёв // Университетское образование: Сборник материалов 7-й международной научно-методической конференции / Под ред. В. И. Волчихина, Р. М. Печерской. – Пенза, 2003. – С. 124-127. – 0, 1875 п. л.
5. Рогачёв Р. Б. Образовательно-воспитательная среда вуза как основа формирования ценностных ориентаций студента / А. С. Мещеряков, Р. Б. Рогачёв // Актуальные проблемы науки и образования: Труды международного юбилейного симпозиума: в 2-х т. Т. 1 / Под ред. М. А. Щербакова. – Пенза: ИИЦ ПГУ, 2003. – С. 432-433. – 0,0625 п. л.
6. Рогачёв Р. Б. Формирование ориентации на нравственные ценности как содержательный компонент высшего профессионального образования /

А. С. Мещеряков, Р. Б. Рогачёв // Надёжность и качество: Труды международного симпозиума: в 2-х ч. Часть I / Под ред. Н. К. Юркова. – Пенза: ИИЦ ПГУ, 2004. – С.121-122. – 0,0625 п. л.

7. Рогачёв Р. Б. Роль ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки студентов / Р. Б. Рогачёв // Молодёжь в социокультурной среде регионов России: проблемы адаптации и психолого-педагогической поддержки. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х ч. Часть II / Под ред. А. С. Мещерякова. – Пенза, 2004. – С. 93-98. – 0, 3125 п. л.

8. Рогачёв Р. Б. Дегуманизация ценностно-смысловой сферы сознания студенчества как фактор, препятствующий формированию нравственного здоровья / Р. Б. Рогачёв // Формирование культуры здоровья молодёжи в образовательном пространстве региона: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. А. С. Мещерякова, Н. Э. Голяковой, Р. В. Рожнова. – Пенза, 2005. – С. 89-92. – 0, 1875 п. л.

9. Рогачёв Р. Б. Гуманизация педагогического процесса как необходимое условие успешного профессионального развития личности / Р. Б. Рогачёв, А. С. Мещеряков // Университетское образование: Сборник статей 10-й международной научно-методической конференции / Под ред. В. И. Волчихина, Р. М. Печерской. – Пенза, 2006. – С. 258-262. – 0, 25 п. л.

10. Рогачёв Р. Б. Ценностно-целевая преемственность в формировании нравственного здоровья студентов / Р. Б. Рогачёв, Н. Э. Голякова // Преемственность формирования культуры здоровья учащихся в образовательной среде региона: коллективная монография. – Пенза: ИИЦ ПГУ, 2006. – С. 77-81. – 0, 25 п. л.

11. Рогачёв Р. Б. Диагностика и методы формирования убеждений современных российских студентов / Р. Б. Рогачёв, Е. М. Синюкова // Психолого-педагогические основы профессионального формирования личности в условиях перехода к двухуровневой модели образования: Сб.

статей международной научно-практической конференции / Под ред. В. В. Сохранова. – Пенза, 2008. – С. 214-219. – 0, 3125 п. л.

12. Рогачёв Р. Б. Изучение смысложизненных ориентаций как этап диагностики убеждений студентов / Р. Б. Рогачёв, Е. М. Синюкова // Психологическое сопровождение личности в процессе её профессионального самоопределения: Сб. статей / Под ред. В. В. Сохранова. – Пенза, 2008. – С. 54-56. – 0, 125 п. л.

13. Рогачёв Р. Б. Профессиональная деятельность и профессионализм в контексте изучения смысла жизни: гуманистический подход / Р. Б. Рогачёв, Е. М. Синюкова // Инновационные технологии в образовании: Сб. статей международной научно-практической конференции / Под ред. Н. А. Ручковой. – Пенза, 2009. – С. 102-104. – 0, 125 п. л.

14. Рогачёв Р. Б. Гуманизация высшего профессионального образования как фактор повышения его качества / Е. М. Синюкова, Р. Б. Рогачёв // Психология и педагогика: пути и методы развития: Сборник статей международной научно-практической конференции / Под ред. Н. А. Ручковой. – Пенза, 2010. – С. 164-166. – 0, 125 п. л.

*Учебно-методическое пособие:*

15. Рогачёв Р. Б. Гуманистическое воспитание средствами художественной литературы / Р. Б. Рогачёв / Под ред. А. С. Мещерякова. – Пенза: Копи-Ризо, 2011. – 38 с.





**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
(на примере преподавания литературы)**

Рогачёв Роман Борисович

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

Подписано в печать 28.08.2011 г. Формат 60x84 1/16

Печать методом ризографии.

Усл. печ. л. 1,2. Тираж 120 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии «Копи-Ризо» ИП Поповой М. Г.  
440600, г. Пенза, ул. Московская, 74, к. 211. Тел. 56-25-09.